

和平交流道

發行人：莊士杰 校長 發行日期：106 年 11 月 13 日
編輯委員：林昱翰主任、曾文正主任、鄭如伶主任、楊芳萍老師
編輯人員：劉慧華、林立芸、張嘉吟、吳迺慧



和平國小將持續推動閱讀活動並加深、加廣

校長 莊士杰

本校是基隆市和平島上唯一的一所小學，也是和平島的「最高學府」。學校裡面存在著一群默默推動閱讀的老師們，他們時常利用下午空堂時間，自發性的做教學研討與專題交流，他們既不求名更不為利，只期望孩子能從閱讀中感受文字的神祕魔幻，帶領孩子走入寰宇，一窺宇宙萬物的驚奇！。

一、 實施目標

- (一) 培養孩子閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡中。
- (二) 啟動閱讀交流，分享閱讀教學策略，提昇閱讀教學知能。
- (三) 鼓勵家長積極參與親子共讀活動，增進親子互動關係。
- (四) 結合資訊網絡，進行知識共享，增進閱讀的廣度。
- (五) 營造豐富的閱讀環境，奠定終身學習的基本能力。

二、 實施原則

- (一) 依和平島特性與條件衡量辦理並推動實施。
- (二) 鼓勵參與：鼓勵孩子及家長閱讀，親子共讀等方式，謀求擴大功效。
- (三) 推薦網站：提供最新閱讀資訊，提供孩子閱讀討論的場所。

三、 實施重點

- (一) 成立孩子閱讀專案小組及老師讀書會及社群
 1. 成立推動孩子閱讀專案小組，分別負責本計畫之策劃及推動工作：該組織之成員包含行政人員、社區、老師、家長等。
 2. 結合社區及民間資源，協助推動本校之閱讀教育。
- (二) 推展學校閱讀活動
 1. 鼓勵老師並接受培訓之教育人員。
 2. 徵求有意願擔任校園閱讀活動志工及社區人士。
 3. 辦理研習，提升老師、家長閱讀教學理論及技巧：
 - (1) 學校教師研習：課程內容，含兩階段：
 - A. 第一階段，研習內容包含：孩子閱讀之萌發、閱讀理論與教學、孩子文學導讀、閱讀策略教學理論與實務、童書之閱讀與應用、童書讀書會的經營、圖書館管理與運用等課程。
 - B. 第二階段，研習內容包含：統整課程與閱讀教學之探討、閱讀教學理論與實務、閱讀教學實作心得分享、孩子讀書會實作心得分享、童書應用方法探討等課程。
 - (2) 校園志工、社團孩子研習，時間及課程內容依照老師部分簡略提供。
 - (3) 研習可另以遠距教學方式進行。教材內容將製作上網，提供本市辦理研習之參考。

4. 編印推動閱讀活動之成功範例、閱讀指導手冊。
5. 邀請閱讀教育種子教師、閱讀種子學校到本校分享。

(三) 辦理推廣活動

1. 語文戲劇發表

- (1) 推動緣起：由「基隆市故事協會」的志工媽媽，加上邀請本市文化局王振蕙老師到校指導，老師在閱讀教學上的專業與家長對表演戲劇的熱愛，推展出一幕又一幕的戲劇展演活動。
- (2) 實施步驟：老師與家長們每次都會與王老師先共同討論，選定合適的繪本，開始推動之後以孩子學習狀況，一邊練習一邊修改劇本。
- (3) 活動資源：
 - A. 時間資源：課餘時間
 - B. 人力資源：志工媽媽、王振蕙老師、真心的老師
 - C. 物力資源：校內預算、社區捐款
- (4) 預期成效：希望孩子們不論是在繪畫、閱讀能力或是文字敘述的表達上，能夠呈現出明顯的進步情形；也希望內向、弱勢或學習低成就孩子，建立自信心。

2. 繪本融入課程

- (1) 實施對象：低年級
- (2) 課程資源：
 - A. 愛的書庫
 - B. 兒童電子繪本網站
 - C. 學校圖書室
- (3) 實施方式：
 - A. 每學期結束前，低年級老師討論、彼此推薦好的教學繪本。
 - B. 以每班輪流閱讀及語文教學活動方式進行。
 - C. 結合電子白板的功能進行繪本共讀。
- (4) 預期成效：希望孩子透過閱讀繪本，凝聚專注的能力，提升學習品質。

3. MSSR 自主學習

- (1) 課程目標
終身學習者，基本上，就是終身閱讀者。所以，培養孩子成為終身學習者，就得先培養終身閱讀者。
- (2) 推動原則
持續安靜閱讀的力量是屬於閱讀者自己（孩子），讓孩子可以在文字裡推進。孩子是獨立閱讀者，不需依賴從外在的老師指引。
- (3) 推動成功之要素
 - A. 老師的身教—以身作則的力量
老師必須停止手邊的動作，不說話，挑一本自己喜歡的書，安靜地與孩子一起閱讀。孩子會模仿老師的行為，他們在意老師的一舉一動，老師就是孩子學習的榜樣。老師安靜地看書，孩子很自然地也想要拿起一本書，像老師一樣地看書。此外，還要注意兩點：
 - (A) 老師要有一本自己想看的書在手上。
 - (B) 老師要坐在讓全班都可以看見的位置。

B. 建立安靜閱讀的環境

「閱讀區域」的概念，是指當一個人完全專注投入在書本的世界裡，渾然忘我，就好像時間都靜止了一樣。幫助孩子進入閱讀區域的方式如下：

- (A) 教室必須保持安靜。
- (B) 老師停止手邊的活動，不說話，不大聲宣布事情。
- (C) 孩子一次可以同時拿兩本書。

C. 持續閱讀——每天進行 MSSR，建立閱讀習慣

習慣的養成，不是一次、兩次就能夠建立的，也不是一個禮拜安排一天，或是安排一次較長時間的 MSSR 活動就能夠成功。MSSR 必須天天做，持續做。教室 MSSR 的時間安排，可以有以下方式：

- (A) 安排在每天早自習或第一堂課
- (B) 安排在每天最後一堂課
- (C) 安排在每堂課的前五分鐘或十分鐘

D. 尊重自主閱讀——培養終身學習者的基礎

讓孩子自由選書，也不要要求他們一定要把書從頭看到尾，若是孩子挑到不喜歡的书，隨時可以停下來再換一本新的。一本書要快速的瀏覽或是仔細地一看再看，孩子可以自己決定。

E. 建立班級圖書館——每班有一個書櫃

建立班級圖書館是推行 MSSR 的必要條件，孩子可以隨時可以拿書看，且書籍的數量要足夠，而且這些書都是老師特地挑選、適合孩子閱讀的類型。

- (A) 書籍的可能來源—先由學校圖書館支援
- (B) 書籍的可能來源—向家長募捐
- (C) 重視孩子家裡的書庫—孩子有自己專屬的書及閱讀書袋
- (D) 不斷更新與補充書籍
- (E) 班級圖書館管理—容易、簡單

F. 耐心處理特別的孩子

開始的時候，通常會有孩子無法安靜閱讀，可以運用以下方式，幫助孩子近入閱讀：

- (A) 請不能專心的孩子將椅子搬到教室前面，接近老師的桌子，讓老師容易就近掌控，也使得孩子不容易干擾別的孩子。
- (B) 請孩子拿著書本在教室前面站著，老師也站在他旁邊，然後用手指指著書某一頁的內容，用很輕的聲音閱讀，老師的手指沿著文字一行一行移動，當老師注意到孩子能看下去，即進入閱讀區域的時候，就請孩子回到自己座位上繼續閱讀。
- (C) 對於不能專心的孩子，通常不同的老師有不同的處理方式，但無論哪種做法都需要老師的耐心與愛心。

G. 推薦書本與聊書

老師讓孩子自由選書，同時也需要老師抽取一點時間，吸引孩子閱讀他認為不錯的書，並延伸孩子的閱讀興趣，即閱讀眾多不同類型的書。在進行課堂 MSSR 時，孩子會好奇老師現在是讀哪一本書？為什麼老師會喜歡讀這本書？老師推薦書本自然會吸引孩子對該書產生興趣。

- (A) 在課堂中大聲朗讀，孩子會喜歡聽：老師可以在課堂中利用兩三分鐘去推薦一本書：首先導讀，簡單介紹整本書的內容、背景和作者，接下來朗讀書中已選定好的一至兩段情節，之後問一個問題（即賣一個關子），而這個問題的答案需要看這本書才能找到，這樣就能增加孩子對這本書的印象，增加閱讀這本書的興趣。
- (B) 老師針對一些班級圖書館的書，在孩子面前聊書：孩子透過聊書，可以表達與分享的過程中，會不斷思考並統整他們讀過的東西，透過書本分享的方式，加深孩子對於閱讀內容的印象，同時維持他們對閱讀的熱忱。
- (C) 解決孩子閱讀偏食問題，老師需要善專業能力：孩子喜歡看的書，有可能屬於同一類型的書，對於其他類型的書，久而久之，會出現「閱讀偏食」的狀況。
- i. 善用「推薦書本」。
 - ii. 老師運用「聊書」。
 - iii. 課堂上融入「合作學習」。

H. 學校行政團隊的示範

士杰認為，對學校來說，由身為校長是全校的榜樣，應該親自帶領學校的行政團隊，進行晨讀，是最有效的方式。士杰就有責任把享受閱讀、培養閱讀習慣、大量閱讀，這些有關閱讀的事情，塑造成學校的文化。

4. 鼓勵閱讀寫作

- (1) 活動目標：鼓勵孩子投稿校內刊物「和平交流道」。
- (2) 活動方式：
 - A. 學童上台做導讀與推薦好書，說出印象特別深刻的部分，鼓勵孩子用完整的句子描述，盡量避免簡短的語詞。
 - B. 在寫作的部分，鼓勵老師設計漸進式的主題，善用形容詞的運用及練習詞語串聯寫作。
 - C. 配合生活課程，鼓勵孩子觀察鳥類，配合繪本解說，孩子用手做勞作。
 - D. 鼓勵孩子幻想成為主角，老師將寫作引導，讓句子延伸成段落，再串成一篇文章。

(二) 營造閱讀環境

1. 充實各校圖書館資源。

- (1) 鼓勵民間企業、團體、家長及校友，捐資認養學校圖書館。
- (2) 爭取教育優先區之圖書資源。
- (3) 協調公共圖書館提供學校借閱圖書之服務。

2. 建置班級內設置圖書專櫃。

3. 辦理進行校內、校際間之閱讀活動。

(三) 善用閱讀專屬網站

1. 運用「悅讀系統」：

- (1) 提供孩子選擇或搜尋希望閱讀或已經閱讀過的書籍目錄。
- (2) 善用「悅讀系統」之標準，提供孩子進行評量其所閱讀的難度。
- (3) 將「悅讀系統」聯結至本校圖書館，並鼓勵孩子下載電子書。

2. 利用網路進行閱讀活動

(1) 孩子可於網站上討論書籍內容、上網創作或合作寫書，並可將討論結果製成網頁，或將其著作出版。

(2) 進行多元化網路活動。

3. 利用網路提供閱讀資源。

(1) 善用教育部兒童閱讀人力資料庫，以提供本校人力之運用。

(2) 建立本校親子共讀社區推動聯絡窗口，以整合讀書會資源網路。

(四) 推展親子共讀活動

1. 加強學校家長會、家庭教育中心、教育性質基金會及社教館所等方案承辦人員知能，並進行親子共讀研習。
2. 參加大專院校辦理親子共讀推廣課程，或參加學程中心課程規劃，同時結合本校人力於社區辦理親子共讀活動。
3. 依據本校之社區情況及家庭型態不同需求，善用教育部及本市之各項親子共讀執行策略及教材。
4. 參加家庭教育中心、社教館所及教育性質基金會辦理親子共讀方案，以符合不同對象之需求，如特殊族群家庭等。
5. 出版「和平交流道」，學校網站、LINE、FACEBOOK 定期提供有關親子共讀專業資訊、經驗交流、活動視窗及社會資源。

二、預定合作對象及資源

1. 學校圖書館	2. 愛的書庫	3. 中正區圖書館
4. 國立海洋科技博物館	5. 國立臺灣海洋大學	6. 各廟宇圖書館
7. 和平島上社區發展協會	8. 攜手計畫扶助弱勢	9. 協和造船廠
10. 基隆市讀經學會	11. 教育優先區	12. 及人之幼

三、結論

翻轉學習時代來臨，孩子成為課程主導領航員。閱讀是一切的基石，活用科技成為學習新關鍵。結合紙本閱讀與數位學習。顛覆教師教學經驗，成就孩子未來領航力。



教導處學務組宣導：

(一)

為因應空氣品質指標(AQI)調整，以下事項進行宣導：

(1)家長可以至環保署「空氣品質監測網」或以「環境即時通 APP」查詢空氣品質資訊，學務處也會在接獲傳真或數據資訊後進行廣播加以提醒。

(2)學校教師會依據新制「空氣品質指標(AQI)」對應之顏色與活動建議(詳如附件)，調整上午或下午之戶外活動。AQI 值達橘色時，請學校減少敏感性族群學生戶外活動；AQI 值達紅色時，學校應考量戶外活動地點之空氣品質條件，必要時，將課程、活動調整於室內進行或延期辦理；AQI 值達紫色時，學校應立即停止戶外活動，將課程調整於室內進行。

(二)

天氣漸涼，請大朋友小朋友在使用瓦斯器具時，記得要保持室內空氣流通，以避免一氧化碳中毒喔~



(三) 認識 1991 專線

有鑑於重大災害發生時，常因災區電話系統損壞或民眾關心家人互報平安之話務，造成電話線路不通或壅塞，緊急報案電話亦無法撥通，經參考日本 171 語音信箱系統，建置本專線供民眾災時互報平安。

(使用 1991 報平安留言平台-使用說明-電話語音-常見問題三)，約定電話為方便親友記憶使用，事先約定好的電話號碼，以家戶電話(含區域號碼)或手機號碼為佳。如為市話 02-2344-xxxx，請按 022344xxxx；如為行動電話 0901-216-xxx，請按 0901216xxx

平台的運作方式，有網路留言板、電話語音及手機留板三種方式。

http://www.1991.tw/1991_MsgBoard/index.jsp





榮譽榜



恭喜楊馨惠同學參加國家地理知識大競賽基隆複賽
晉級全國總決賽初賽優勝入選決賽。
感謝王秀明老師指導



本校桌球隊參加基隆市第3次桌球排名
賽獲佳績。
中年級組 王亮璇 亞軍 徐子宣 殿軍
高千淳 第6名 楊奧斯丁 第8名
低年級組 高上筑 亞軍。
感謝洪麗玟教練指導

本校獲基隆市政府 106 年原住民語單字比賽，
全市第4名成績。
參加學生：莊鈺婷、豐間徹、陳家佑、
陳潔茹、王佳瑩。
感謝楊芳萍老師、林洹月老師、林慧美老師指導



本校 106 年度語文競賽
榮獲
閩南語朗讀 王郁淳 第5名
國語演說 楊馨惠 第6名
感謝 黃淑青老師、楊芳萍老師、
王秀明老師、陳怡初老師指導

童心童話

好玩的顏色 四乙 陳致維

綠色是有樹木的地球，
紅色是夏天好吃的西瓜，
白色是念完書的手機和平板。
黃色是下雨天的打雷，
黃色也是家裡的布丁，
黑色是大卡車的輪胎。
我喜歡
藍色在海裡的大鯊魚。

顏色的世界 四乙 古子妍

在和平島公園裡，
紅色從螃蟹的身體裡飛了出來。
紫色從海裡的珊瑚中跑了出來。

在美麗的茶園裡，
綠色從濃郁的茶中飄了出來。
黃色從香甜的香蕉中跳了出來。

在熱鬧的市區裡，
藍色從歡樂的大樓中爬了出來。
橘色從絢麗的廟裡走了出來。

顏色的世界 四乙 詹詠全

在黑暗的鬼屋裡，
紅色從恐怖的吸血鬼裡流出來。
黑色從神秘的蝙蝠飛了出來。

在寧靜的教室裡，
綠色從大大的黑板靜靜的躺著。
灰色從硬硬的地板蹦了出來。

在美妙的大海裡，
粉紅色從奇怪的海星爬了出來。
棕色從巨大的燈籠魚游了出來。

瓜子 三甲 張欣霈

瓜子像根針
但是刺人不會痛
像調皮的精靈挑動我們的味蕾

瓜子像片葉子
但它永遠不會枯萎
像優雅的舞者在舌間翩翩起舞

時間魔法師

三甲 司子涵

有的人說，時間是蝸牛；也有人說，時間是飛奔的斑馬；還有人說，時間像彈簧，開心的時候縮短，傷心的時候伸長；更有人說，時間像流水，一去永不回頭。時光飛逝，但如果能善用時間，就能完成許多事情，想一想每天放學後到睡覺前，可以用來做什麼事呢？

每天，我從學校放學後去安親班寫功課，寫完功課後就馬上複習今天上課老師所教的內容。回到家之後，我趁著媽媽在煮飯時，我幫忙家裡收衣服進來並把要洗的衣服丟進洗衣機，趁洗衣機在洗衣服的時候，我就去洗澡。當我洗好澡時，媽媽也煮好晚餐了，這時我們一家人坐下來開始享受屬於我們一家人的晚餐。接著我趁家人輪流洗澡的時，把洗衣機的衣服拿出來晾乾並且開始整理明天上課需要帶的物品。此時爸爸也會陪著我一邊整理一邊看新聞。接下來的時間就是屬於我自己的快樂時間囉！

現在我知道一刻千金，時間是非常珍貴的，並且也發現有效地做這些節省時間的方法之後，時間真的被節省下來了，我可以利用更多時間去做更多的事情，時間再也不會被我浪費了。古時候的人說：「一寸光陰一寸金，寸金難買寸光陰。」所以時間珍貴，一分一秒都不能浪費，我們要善用時間，做好時間計畫。

暑假生活

四甲 楊晴涵

終於放暑假了！我最喜歡暑假了，因為暑假可以不用上課，早上也可以睡到自然醒，每天更可以看喜歡的節目。最重要的是爸爸會帶我們出去玩，一想到乾淨的游泳池和要去的目的地，就會不由自主的興奮起來呢！

我的暑假計畫是爸爸有空時帶我們去游泳，還有把暑假播出的二十四部「名偵探柯南」都看完。另外，我要把暑假作文班學習到的知識都記住，也要把合唱團和直笛隊的新曲子練習好。

今年暑假，我們全家人去了南部的海生館遊玩。在海生館我觀賞到了好多魚類，尤其是館裡的海底隧道，裡頭還有小白鯨在游泳，真是美麗啊！離開前，我們還和小白鯨拍了紀念照，相當有紀念價值呢！轉眼間就要開學了，希望在新學期我的課業能更上一層樓。

暑假生活

四甲 賴彥任

期待已久的暑假終於到來，我希望今年暑假能玩許多水上活動，能閱讀許多書，更能品嚐很多消暑冰品。學期中的生活步調相當忙碌，我希望能趁暑假期間好好放鬆，讓自己享受一個開開心心的暑假。

在暑假，每天起床時，我可以慢慢的享用著美味早餐，吃完再開始暑假作業和英語功課。到了下午，我會閱讀課外書籍，看完後再和姐姐一同玩電腦遊戲或觀賞線上影片，每天的活動都安排相當充實呢！

今年暑假，我還報名了毛克立夏令營，這五天的營隊活動中，我玩了很多遊戲，學了許多健康知識，更結交了許多好朋友。在營隊結束當日，離別時大家都十分依依不捨。另外，我也參加了救國團的羽球課程，學會很多羽球技巧，有空時，還和家人一同到海洋大學游泳，在這個夏日，運動陪伴我度過許多美好時光呢！

我的美麗假期

五甲 王芷娟

中秋節那一天好好玩哦，我們家好多人啊！我們烤肉烤到晚上十二點四十分左右呢。

我們烤肉的地方是我家的廚房，好熱鬧哦！大人負責烤肉、小孩子負責吃，我覺得我們小孩子好幸福啊！你們知道我負責做什麼事情嗎？我是幫忙買飲料的，剩下的錢都是給我的，那一天我就拿到了一百四十元呢！

烤完肉的時候真的好累喔！因為還要收東西、還要掃地和拖地，但是還是很開心！因為有烤肉，而且還有拿到錢是我最開心的一天

我的美麗假期

五甲 雷奇浩

國慶日放四天，其中的一天晚上要烤肉。

不過在開始之前，我要打籃球！我跟朋友一隊，球在我身上時，我就像脫韁的野馬飛撲到籃框下，一個上籃，籃球在籃框上滑稽的轉了一圈，最後得分了！

到了晚上我們吃著烤肉，牛小排的汁在烤盤上吱吱作響，聽了就胃口大開。吃著碗裡、看著烤盤裡的，牛小排和蝦子一咬下去都是汁。吃完之後離不開柚子，仔細的聞，空中瀰漫著芬芳的果香味，柚子的果粒就像一粒粒的瑪瑙，晶瑩剔透很是好看！一咬下去果汁四射，酸酸甜甜的果汁直撲嘴巴，讓人陶醉在果香中。

這就是我的中秋節，我最期待的一天！

人偶自我介紹 二甲 戴敬軒

大家好！我是人偶小傑，今年八歲，我是一個有錢的帥哥，我來自台灣。

我喜歡變魔術，我害怕兇猛的老虎。我會幫流浪狗洗澡，是個善良的人。我也是個勇敢的人，因為我不怕邪惡的蝙蝠。我是個熱情的人，因為我每次看到同學都會打招呼。

我擁有飛翔的特殊能力，能在天空中飛，我喜歡在早晨出去飛翔，早晨的美景特別漂亮。

三隻小鴨 二甲 宗尚良

下雨的時候，小鴨們沒有帶雨衣，著急地哭了。

雨一直下，小鴨們哭著不敢回家。這時，大哥忽然想到打電話，就可以請媽媽帶雨傘來了。

大哥帶著弟弟們去找公共電話打回家，正在打掃的鴨媽媽，剛好接到兒子的電話。

鴨媽媽帶著大大的雨傘，馬上趕緊跑到學校。小鴨們見到媽媽開心的大叫，然後他們開心平安的回家。

人偶自我介紹 二甲 謝修玟

大家好！我是人偶花輪，今年十一歲，我是個男生，我來自台灣。

我喜歡吃青菜，害怕噁心的蜘蛛。我很善良，我會幫助受傷的人。我很熱情，同學問我問題，我都會回答她。我也是個可靠的人，老師交代的事，我都會做得很好。

我的特殊能力是很會畫畫，畫出來的東西都能變成真的。我喜歡幫助沒有飯可以吃的人，畫出美味的韓國料理，讓他們吃得飽飽的。我覺得幫助別人，讓我好開心。

一則水域新聞的啟示 六乙 張恩瑞

某一天的晚上，我和家人看到一則有關水域的新聞，新聞中報導有一名十四歲少年在溪邊的石頭上看別人游泳，不小新失足而跌入水中，在另一旁的二十歲青年看到這個情形，立刻奮不顧身的跳入水中想要救人，結果十四歲少年救起來了，二十歲青年救人反而不慎溺斃。

從這一則水域新聞我覺得二十歲青年部應該奮不顧身的跳下去救人，而十四歲少年也不應該在危險水域看別人游泳，也很慶幸那位十四歲少年在兩小時以後有被找出來，並用 CPR、電擊救人。

從這一則水域新聞我學到，如果有人溺水絕對不能自己跳下水，要不然你也會跟他一起溺斃，要用救人五步驟，叫、叫、伸、拋、划來救人才能有效救到人。



一位值得我學習的人

六乙 涂世玄

剛開學的第三週，某天我進教室發現桌上有一本薄薄的小書，我好奇的打開小書，原來是老師把厚厚的人物故事集撕開裝訂成小書發給我們大家看。

吳季剛小時候，常常玩洋娃娃和看婚紗，也用布料試著做婚紗給洋娃娃穿，買洋娃娃時，店員：「怎麼是男孩子要買？」不惑的問，吳季剛不在乎別人的眼光只追求自己的夢想，是一個與眾不同的男生。

多年之後，歐巴馬帶著蜜雪兒在就職晚宴穿著吳季剛設計的禮服，一迴旋把愛玩洋娃娃的男孩，如今已經登上世界的舞台，吳季剛的母親也為了吳季剛讓他學了許多關於設計技巧，也去國外學設計。

我覺得吳季剛，因為不在乎別人的眼光和想法，勇敢追求自己的夢想，讓我也很崇拜吳季剛，勇敢自信的做自己。



一位值得我學習的人

六乙 方祥哲

開學第三週的某一天，我進到教室發現我的書桌上有一本薄薄、且用粉彩紙包裝的小書，我好奇的翻開來看，原來是老師把厚厚的人物故事集撕開分別裝訂成的小書。

我把小書翻開，發現裡面是個近年代的巨星，那位巨星叫周杰倫，周杰倫

是位人人都認識的歌手，個性親切和藹又善良，周杰倫十四歲時父母離異，十六歲首次嘗試作曲，十八歲首次登台亮相。

西元二千年時推出首張同名專輯，二千零九年獲得了最佳金曲獎「國語男歌手」，大家都對他刮目相看，至今現在將近出了五百張專輯，十分厲害，偶爾還會在台灣舉辦巡迴演唱會，很多人都會去參加。

人們如果想要聽好聽的歌找他就對了，我不但喜歡聽他的歌也喜歡周杰倫本身，因為他勇敢追求夢想努力完成夢想，我也要學他，我一定也要完成我的夢想。





一則水域新聞的啟示

六甲郭家甄

晚餐時，我和家人看到一則新聞報導在暑假的時候發生南投種瓜溪有一個人為了救 14 歲少年，立刻奮不顧身跳下水救 14 歲少年，救人反而不慎溺斃。

我覺得 20 歲的青年很勇敢，直接下水救人，可是 20 歲青年的家屬很難過，但 14 歲少年很感動，因為 14 歲他被 20 歲救起來，14 歲家屬很愧疚，一則很感動 一則很難過。

如果遇到有人溺水，可以用塑膠袋來把它充氣再拋給溺水的人，還可以用你身邊有的物品，像使用空保特瓶，或可以用「叫叫伸拋划救溺先自保」，你不要以為會游泳就下水救人，一定要注意有沒有漩渦，而不要自己下去，要找大人或有救生員的地方，不可以去成人游泳池，也不要下去有告示牌的地方，救生員如果說不要下去游泳就不要下去。

旅遊記錄

六甲 唐玄彧

五年級時我是全臺灣跑來跑去的小孩，而我現在要把我的回憶寫出來。

四升五的暑假過完後，大概是第三週的假日我們去六福村玩，那時的我很活潑幾乎每一個遊樂設施我都玩過，而連假時我們去義大世界，那裡的 VR 體驗館真的很酷，真想要把那個 VR 帶回家，那裡還有一個創世巨作，就是「360 度巨大設施」，那個有年紀限制，所以我不能坐，如果可以的話我也不想坐，因為太可怕了，而在另一個連假中我們去了走馬賴，那邊不是滑雪居然是滑草，這是最驚訝的部份，那裡還有射箭，我 20 箭中中了 3 次紅心，真的很好玩。

其實在這個暑假我還有去很多地方，但是我無法一一列出，因為真的很多地方，所以我就從中選出最經典也最多人的地點寫出來，也把它們比較好玩的設施寫出來~。

義大世界、六福村、走馬賴、小人國等都是我去過最好玩、最有趣的遊樂地點，這些遊樂地點都有自己的特色，別具一格，能去這些地方玩真的很開心，也希望以後還可以趣到那些地方，或其它我還沒趣的地方遊山玩水、樂遊遊。



幼兒園的家



