

基隆市 112 學年度和平國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

(一) 學校特色

1. 海島學校：學校位於海洋島嶼——「和平島」上，是島上的最「高」學府、社區的精神堡壘。
2. 濱海生態：校園中有許多充滿特色的海濱植物、蝴蝶、鳥類，其中不乏獨特的稀有品種。
3. 社區海洋文化中心：校園座落於海洋信仰與文化的中心，是和平島文史資料最豐富的展示點。

(二) 學校現況

1. 本校共 6 班，教師 10 人，學生 96 人。
2. 本校學生因社區老舊，漁業沒落，青壯年人口外移，多為原住民（20 人）、新住民（13 人）、中低收入戶（27 人）的子女，其中單親、隔代教養家庭（3 人），弱勢比例偏高約佔 66%。

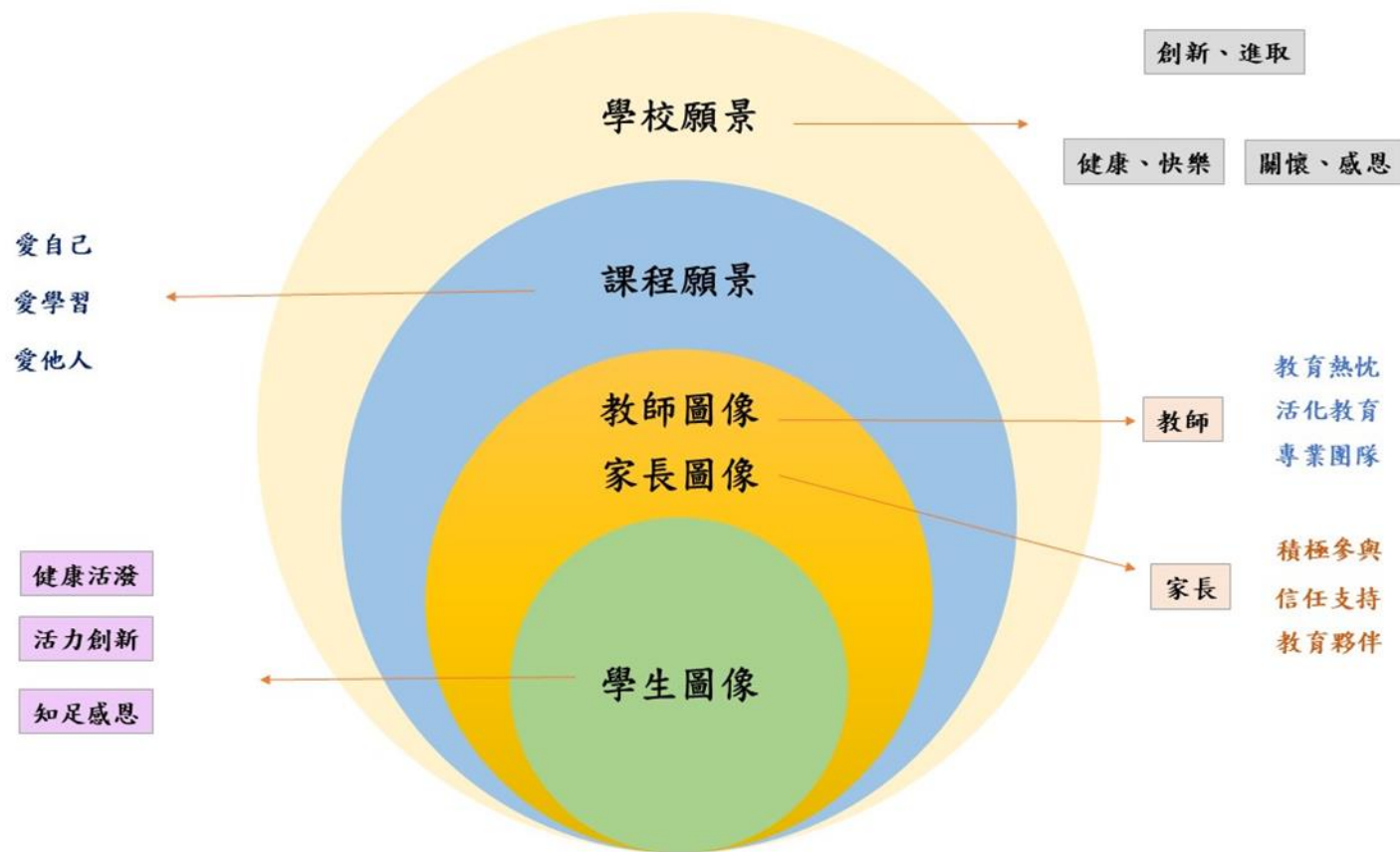
(三) 社區背景

1. 社區歷史：和平島開發很早，歷經凱達格蘭、巴賽族、西班牙、荷蘭、法、英、明、清、日等國家佔據統治，故島上有很多城堡、砲台等軍事要塞遺蹟及人文史物。
2. 社區資源：島上有台灣造船廠、水產試驗所及國際級的生態景點——和平島地質公園，並與原住民會館、海洋大學、龍崗步道及海洋科技博物館相近。
3. 社區環境：本社區擁有海島獨特的自然地質景觀，如和平島公園之蕈狀石、豆腐岩、生痕化石等；豐富的生態，如金花石蒜、大白斑蝶、各類海藻等，同時也擁有特殊的人文史蹟資源，如砲台、城堡等，是海洋教育實施的最佳場域。

表 1 基隆市和平國小學校發展情境的 SWOTS 分析

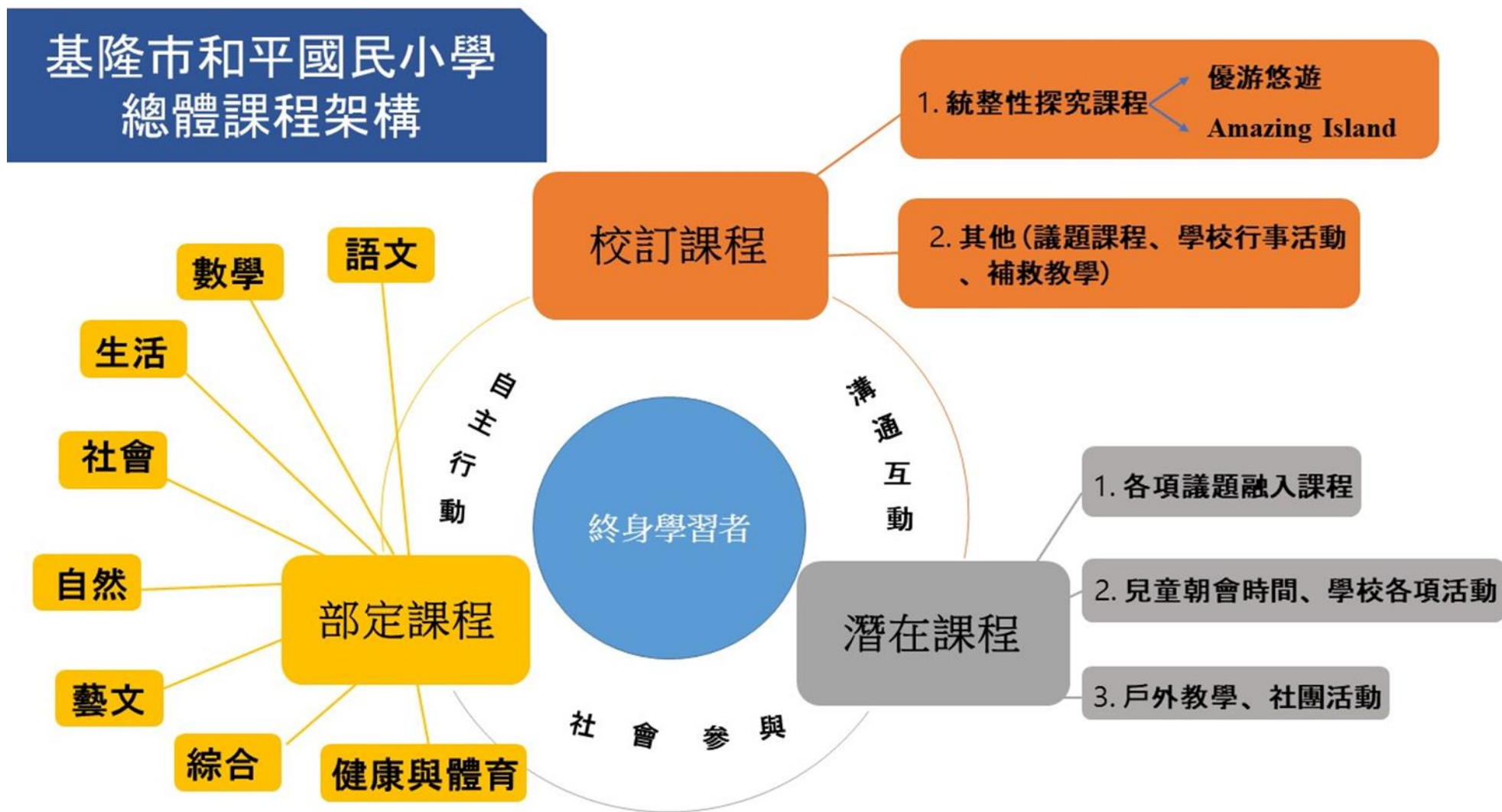
| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|----------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------------|
| 在地環境 | 地形景觀特殊，人文歷史豐富。 | 學區人口流失，班級數少。 | 部分設備老舊，面臨淘汰更新。 | 經濟不景氣，弱勢學生比例增加。 | 結合既有環境條件，持續發展學校特色課程。 |
| 教學資源 | 教育理念正確，服務熱忱高。 | 教師人數少，每人須兼任多項業務。 | 小班小校之教育理念易於落實。 | 欠缺新血加入，服務項目難以擴大。 | 成立教師社群，落實課程研發與執行。 |
| 學習表現 | 學生純樸、可塑性高。 | 弱勢學生不少，學生有學習落差。 | 近期學力檢測成績進步。 | 學習態度較被動。 | 善用地方資源進行校訂課程實施補救教學。 |
| 家長參與 | 家長尚能關心學生學習情形。 | 家長社經落差大，造成學生文化落差。 | 社會觀念改變，家長參與校務日趨熱絡。 | 單親或隔代教養家庭多。 | 配合學校活動，加強說明十二年國教教育方針。 |

貳、課程願景與課程目標



本校本位課程設計，以12年國教「自發」、「互動」、「共好」為基本理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善加引導學生的學習動機與熱情。以學校願景的核心價值「健康、快樂、創新、進取、關懷、感恩」為主軸，規劃部定領域學習課程及校訂彈性學習課程。

期望透過學校本位課程設計與執行，開發學生多元智能，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，培養互助與合作精神，以落實「愛自己」、「愛學習」、「愛他人」的課程願景。



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

| 學習領域 | | 年級 | | | | | | | |
|---------------|------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | | |
| | 語文 | 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | 本土語言/新住民語文/台灣手語 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語 | | | | 1 | 1 | 2 | |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | 生活課程(6) | 社會(2+1) | | | | 3 | 3 | 3 | |
| | | 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | |
| | | 藝術(3) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | | | |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類別 | 統整性探究課程 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | | | | | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | | | |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | | | |
| 每週學習總節數 | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 | |
| | | 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | | |

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

依據九年一貫課綱

| 年級 | | 六年級 (九年一貫課綱) |
|----------------------|--------|-----------------|
| 學習領域 | | |
| 綱要規定領域學習節數 | | 27 |
| 語文 | 本國語文 | 國語文 5 |
| | | 本土語言 1 |
| | | 英語 2 |
| 數學 | | 4 |
| 生活課程 (6) | | 社會 3 |
| | | 自然與生活科技 3 |
| | | 藝術與人文 3 |
| 綜合活動 | | 3 |
| 健康與體育 | | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 27 |
| 綱要規定領域學習節數 | | 27 |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 5 |
| 綱要規定彈性學習節數 | | 3-6 |
| 每週學習 總節數 (A+B) | 綱要規定節數 | 30-33 |
| | 學校實際節數 | 32 |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 4、5 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 2 | |
| | | 3、4 | 彈性課程 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11、12 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 18、19 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 16 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 9、10 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 10、11 | 彈性課程 | 1 | |
| | | 12 | 集會時間 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 7 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 1 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 8 | 集會時間 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 2 | 集會時間 | 1 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 15 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 5、6 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 10 | 集會時間 | 1 | |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------|-------|---|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 2、3 7、8 13、14 | 彈性課程 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 8、9 12、13 15-17 | 彈性課程 | 7 | |
| 防災教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 15 | 集會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 9 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 集會時間 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 16 | 生活課程 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 14 | 生活課程 | 1 | |

(二)二年級(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 5、6 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 4 | 晨間導師時間 | 2 | |
| | | 2、3 | 彈性課程 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 15、16 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 18、19 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 16 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 集會時間 | 1 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 3、4 | 彈性時間 | 2 | |
| | 下 | 12 | 集會時間 | 1 | |
| | | 10、11 | 彈性課程 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 7 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 7、8 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 9 | 集會時間 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 2、7 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 4、5 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 10 | 集會時間 | 1 | |

| | | | | | |
|--------|---|-------------------------|-------|---|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 9-12 13、14 | 彈性課程 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 12、13 14、15 16、17 | 彈性課程 | 6 | |
| 防災教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 15 | 集會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 集會時間 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 8 | 生活課程 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 14 | 生活課程 | 1 | |

(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 朝會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 6、8 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 6 | 晨間導師時間 | 2 | |
| | | 4-7 | 彈性課程 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 10、11 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 9、10 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 13、14 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 11、14 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1、7 | 集會時間 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 9 | 彈性課程 | 1 | |
| | 下 | 8 | 集會時間 | 1 | |
| | | 14、15 | 彈性課程 | 2 | |
| 環境教育 | 上 | 2 | 集會時間 | 1 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 15、16 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 10 | 集會時間 | 1 | |
| | | 8、15 | 彈性課程 | 2 | |

| | | | | | |
|--------|---|----------------------------|-------|---|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 9、10 11-14 15、16 | 彈性課程 | 8 | 每學期 8 節以上 |
| | 下 | 4、5 6、7 8、9 10、11 | 彈性課程 | 8 | |
| 防災教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 15 | 集會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 10 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 集會時間 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 綜合活動 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 11 | 綜合活動 | 1 | |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 集會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 6、7 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 4 | 集會時間 | 2 | |
| | | 5、6 | 彈性課程 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11、12 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 10、11 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12、13 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 14 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 7 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2、3 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 7 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 10、12 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 8 | 集會時間 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 2 | 集會時間 | 1 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 13、14 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 10 | 集會時間 | 1 | |
| | | 11、12 | 彈性課程 | 2 | |

| | | | | | |
|--------|---|--------------------|-------|---|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 2、3 10、11 14 | 彈性課程 | 8 | 每學期 8 節以上 |
| | 下 | 2、3 8、9 | 彈性課程 | 8 | |
| 防災教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 15 | 集會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 集會時間 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 7 | 綜合活動 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 11 | 綜合活動 | 1 | |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-----|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 集會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 3、4 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 4 | 集會時間 | 2 | |
| | | 5、6 | 彈性課程 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 11 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 6 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 11 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 7 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 14 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 7 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 8 | 集會時間 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 2 | 集會時間 | 1 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 21 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 4 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 10 | 集會時間 | 1 | |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------|-------|----|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 3、4 5、6 7 | 彈性課程 | 10 | 每學期 10 節以上 |
| | 下 | 3、4 5、6 7 | 彈性課程 | 10 | |
| 防災教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 15 | 集會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 21 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 集會時間 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 綜合活動 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 綜合活動 | 1 | |

(六)六年級(表 3-8)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|--------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 5 | 集會時間 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 6、7 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 4 | 集會時間 | 2 | |
| | | 7、8、11 | 彈性課程 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 6、7 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 11、12 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 18 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 18、21 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 12 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 12 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 13 | 集會時間 | 1 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 4、5 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 7 | 集會時間 | 1 | |
| | 下 | 15 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 8 | 集會時間 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 2 | 集會時間 | 1 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | | 16、17 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 3、4 | 彈性課程 | 2 | |
| | | 10 | 集會時間 | 1 | |

| | | | | | |
|--------|---|------------------|-------|----|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 4、5 16-18 | 彈性課程 | 10 | 每學期 10 節以上 |
| | 下 | 3、4 7、8 15 | 彈性課程 | 10 | |
| 防災教育 | 上 | 4 | 集會時間 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 15 | 集會時間 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 18 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 集會時間 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 19 | 綜合活動 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 12 | 綜合活動 | 1 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度和平國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：113 年 6 月 5 日至 113 年 6 月 20 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：校園巡禮-我的願望樹

課程二：社區巡禮-我愛家鄉

課程三：轟隆隆衝衝衝拉風-班級賽車大車拚

課程四：誰來挑戰-班級球類對抗賽

課程五：科普數學

課程六：桌遊教學

陸、預期效益與成效評量：

- 1.各項活動設計：引導讓孩童去思考並培養與他人合作的精神。
- 2.在活動設計中強調孩子動手做的能力、透過活動式課程，完成校園植物牌、感恩卡片、電子競技體驗。
- 3.培養孩子有一顆感恩的心，用一份感恩、關懷的心回饋學校、社區。
- 4.多語言的教學與運用，培養孩子銜接國中語文課程的能力。

| 週次 | 日/期 | 學校 行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
|----|--------------|----------|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活 科技 | 藝術與人 文 | 健康 與體育 | 綜合 活動 |
| | | | 國語 | 本土語 | 英語 | | | | | | |
| 16 | 06/05~06/09 | 畢業活動 | 1.畢業考國語 試題檢討(2) 2.畢業歌欣賞及 歌詞賞析(3) | 用本土語言 製作感謝師 長的卡片 (1) | 校園巡禮- 我的願望樹 (英語卡片 教學)(2) | 1.畢業考數學 試題檢討(2) 2.科普數學 閱讀(2) | 社區巡禮- 我愛家鄉 (和平島淨 灘)(3) | 校園巡禮 -(製作校 園植物標 示板)(3) | 校園巡禮- 我的願望樹 (卡片製作) (3) | 誰來挑戰- 班級躲避 球對抗賽 (3) | 轟隆隆隆 衝衝衝衝 拉風-班級 賽車大車 拚 |
| 17 | 06/12~ 06/16 | 畢業活動 | 文學議題賞析 辯論 | 用本土語 言製作感謝 師長的卡片 (1) | 校園巡禮- 我的願望樹 (英語卡片 教學)(2) | 1.國中銜接 教材(2) 2.數學桌遊 教學(2) | 社區巡禮- 我愛家鄉 (關懷社區 老人)(3) | 校園巡禮 -(製作校園 植物標示板) (3) | 校園巡禮- 我的願望樹 (植樹歌創作) (3) | 誰來挑戰- 班級籃球 對抗賽(3) | 轟隆隆隆 衝衝衝衝 拉風-班級 賽車大車 拚 |
| 18 | 06/19~ 06/20 | 畢業活動 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
| | | | | | | | | | | | |

四、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 一年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| | 閩南語 | 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |
| | 新住民語 | | |
| 數學 | <p>1.能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</p> <p>5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8.認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</p> <p>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>健康與體育</p> | <p>於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。</p> <p>於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。</p> <p>能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。</p> <p>能知道保持身體乾淨的重要性。</p> <p>從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。</p> <p>能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。</p> <p>能認識選擇健康食物的原則。</p> <p>能覺察珍惜食物的重要性。</p> <p>知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。</p> <p>能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。</p> <p>能正確的操作各項遊戲設施。</p> <p>能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。</p> <p>能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。</p> <p>能體會並做出腳的走、跑、跳動作。</p> <p>能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。</p> | <p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|



各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | 8/30-9/01 | 首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手 【品德教育】 | 第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】 | | | | 一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】 | 第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】 | 壹、快樂上學去 一、新生進行曲 貳、運動樂趣多六、小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】 |
| 2 | 9/04-9/08 | 首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】 | 第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】 | | | | 一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】 | 第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去一、新生進行曲 貳、運動樂趣多六、小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】 |
| 3 | 9/11-9/15 | 首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】 | | | | 二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去一、新生進行曲 貳、運動樂趣多六、小小探險家 (3) 【人權教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 9/18-9/22 | 首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第二課來玩兜 1 【家庭教育】 | | | | 二、比長短 2-3 比一比、練習 園地 【科技教育】 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多七. 來玩呼 拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 5 | 9/25-9/29 | 首冊第貳單元 聆聽故事三 第 五課兩來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第二課來玩兜 1 【家庭教育】 | | | | 三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小 達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼 拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 10/02-10/06 | 首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | 第二課來玩兜 1 【家庭教育】 | | | | 三、順序與多少、遊 戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習 園地、遊戲中學數學 （一）一比多少 【戶外教育】 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小 達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼 拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 7 | 10/09-10/13 | 首冊第貳單元 聆聽故事四 第 七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】 | | | | 四、分與合 4-1 分分看、4-2 合 起來 【家庭教育】 | 第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達 人 6 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小 達人 貳、運動樂趣多七. 來玩呼 拉圈 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 10/16-10/20 | 首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】 | 第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】 | | | | 四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】 | 第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 | 壹、快樂上學去二. 健康小 達人 貳、運動樂趣多八. 快樂動 起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 9 | 10/23-10/27 | 首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】 | | | | 五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】 | 第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】 | 壹、快樂上學去三. 我長大 了 貳、運動樂趣多八. 快樂動 起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 10/30-11/03 | 首冊來閱讀 紙飛機 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】 | | | | 五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】 | 第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 評量週 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 11 | 11/06-11/10 | 第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元活動二 1 【家庭教育】 | | | | 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 | 第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 11/13-11/17 | 第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】 | 第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】 | | | | 六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】 | 第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】 | 壹、快樂上學去三. 我長大了 貳、運動樂趣多八. 快樂動起來 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |
| 13 | 11/20-11/24 | 第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】 | | | | 六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) 一湊 10 配對 【安全教育】 | 第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 14 | 11/27-12/01 | 第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】 | | | | 七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】 | 第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/04-12/08 | 第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | | | | 七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 16 | 12/11-12/15 | 第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 | 第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | | | | 七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】 | 壹、快樂上學去四. 活力加油站 貳、運動樂趣多九. 快樂走跑跳 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |
| 17 | 12/18-12/22 | 第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | | | | 八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】 | 壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 12/25-12/29 | <p>第一冊第貳單元：問問題 第七課你好</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p> | <p>單元活動三 1</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】</p> | | | | <p>八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地</p> <p>【安全教育】</p> | <p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p> | <p>壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友</p> <p>(3)</p> <p>【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |
| 19 | 1/01-1/05 | <p>第一冊第貳單元：問問題 統整活動二</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p> | <p>快樂過新年 1</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】</p> | | | | <p>九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p> | <p>壹、快樂上學去五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做朋友</p> <p>(3)</p> <p>【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 1/08-1/12 | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 | DOREMI 耍啥物 1 | | | | 九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園 地 【家庭教育】 【性別平等】 | 第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 | 評量週 壹、快樂上學去五. 校園生 活健康多 貳、運動樂趣多十. 和球做 朋友 (3) 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 21 | 1/15-1/19 | 課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 總複習 1 | | | | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學、數學園地 【閱讀素養】 | 第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、
【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 一年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 |
| | 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 | 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量 |
| | 客家語 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | 原住民語 | | |
| | 新住民語 | | |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.動態評量 5.學生互評 6.教師評量 7.操作 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識六大類食物及其功能。 2.能認識排便對健康的影響。 3.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5.能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6.能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8.能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9.能了解生病期間的在家照護要點。 10.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11.能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12.能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13.能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 0215 0217 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】 | | | | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】 | 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 2 | 0218 0224 | 第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】 | | | | 一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5·1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】 | 第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 3 | 0225 0302 | 第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】 | | | | 二、長度 2-1 量長度·比一比 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 0303 0309 | 第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】 | | | | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 5 | 0310 0316 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】 | | | | 三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 6 | 0317 0323 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課洗身軀 1 【品德教育】 | | | | 三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲 中學數學(一) - 搶地遊戲 【品德教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 0324 0330 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 1 【性別平等教育】 | | | | 四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 (3) 【性別平等教育】 |
| 8 | 0331 0406 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | | | | 四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園地 【科技教育】 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 貳、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 (3) 【性別平等教育】 |
| 9 | 0407 0413 | 第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | | | | 五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 0414 0420 | 課程統整 總複習 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | | | | 五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園 地 【品德教育】 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 11 | 0421 0427 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】 | | | | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 0428 0504 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完 的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿婆買 菜 1 【閱讀素養】 | | | | 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】 | 第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |
| 13 | 0505 0511 | 第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡 片 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿婆買 菜 1 【閱讀素養】 | | | | 六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習 園地、遊戲中學數學 (二) - 翻翻樂 【家庭教育】 | 第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】 | 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 (3) 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 0512 0518 | 第二冊第參單元： 元：好朋友的筆 統整活動三 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 單元活動二 1 | | | | 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 15 | 0519 0525 | 第二冊第肆單元： 元：我做到了 第十課發芽 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 | | | | 七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 0526 0601 | 第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 | | | | 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】 |
| 17 | 0602 0608 | 第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 | | | | 八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 (3) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】 |
| 18 | 0609 0615 | 第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 單元活動三 1 | | | | 八、兩位數的加減法 8-3 加一加·減一 減、練習園地 【閱讀素養】 | 第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 0616 0622 | 第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | 火金姑 1 | | | | 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【環境教育】 【能源教育】 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】 |
| 20 | 0623 0629 | 第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂【生命教育】【閱讀素養】【戶外教育】 | 樓王、我會曉講 1 | | | | 九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學、數學園地 【環境教育】 【能源教育】 | 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】 | 評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 (3) 【品德教育】 【人權教育】 |

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表 |

| | | | | |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | 客家語 | | | |
| | 原住民語 | | | |
| | 新住民語 | | | |
| | 台灣手語 | | | |
| 數學 | | <p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 | <p>表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量</p> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

| | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>健康與體育</p> | <p>1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</p> <p>5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。</p> <p>7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。</p> <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。</p> <p>13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。</p> | <p>發表 自評</p> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|------|------|------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 8/30~9/1 | 查字典真簡單 6 | 第一課貓咪愛洗面 1 | | | | | 一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】 |
| 2 | 9/4~9/8 | 單元主題引導 / 第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】 | 第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】 | | | | | 一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、動物好朋友 1.親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3 | 9/11~9/15 | 第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 | 第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】 | | | | | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】 | 一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】 |
| 4 | 9/18~9/22 | 第二課一起做早餐 6 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 | 第二課 種豆仔 1 【戶外教育】 | | | | | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】 | 一、動物好朋友 2.我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】 |
| 5 | 9/25~9/29 | 第三課走過小巷 6 【環境教育】 | 第二課 種豆仔 1 【生命教育】 | | | | | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 6 | 10/2~10/6 | 單元主題引導 / 第四課運動會 6 【運動安全】 | 第二課 種豆仔 1 【閱讀素養】 | | | | | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】 | 二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】 |
| 7 | 10/9~10/13 | 第四課 運動會 6 【運動安全】 | 單元活動一 1 【閱讀素養】 | | | | | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】 | 二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】 |
| 8 | 10/16~10/20 | 第五課 水上木偶戲 6 【人權教育】 | 第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 | | | | | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】 | 二、和風做朋友 2.風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 9 | 10/23~10/27 | 第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 | 第三課 兔仔 佾龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 | | | | | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】 | 三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 |
| 10 | 10/30~11/3 | 第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】 | 第三課 兔仔 佾龜比賽 1 【環境教育】 | | | | | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】 | 三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】 |
| 11 | 11/6~11/10 | 單元主題引導 / 第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】 | 單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】 | | | | | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】 | 三、泡泡真有趣 2.泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】 |
| 12 | 11/13~11/17 | 第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 | 第四課 掃帚 佾畚斗 1 【品德教育】 | | | | | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】 | 四、學校附近 1.認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|
| 13 | 11/20~11/24 | 第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】 | 第四課 掃帚 俗畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | | | | | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】 | 四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】 | 單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】 |
| 14 | 11/27~12/1 | 第九課大象有多重？ 6 【生涯規畫教育】 | 第四課 掃帚 俗畚斗 1 | | | | | 七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學 (二) 【戶外教育】 | 四、學校附近 1.認識學校附近 【戶外教育】 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】 |
| 15 | 12/4~12/8 | 單元主題引導 / 第十課 我愛冬天 6 【環境教育】 | 第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】 | | | | | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】 | 四、學校附近 2.我的發現與分享 【戶外教育】 | 單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】 |
| 16 | 12/11~12/15 | 第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】 | 第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | | | | | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】 | 五、美麗的色彩 1.一起找色彩 【品德教育】 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------|-----------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 17 | 12/18~12/22 | 第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】 | 第五課過年 1 | | | | | 九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法 【多元文化】 | 五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】 | 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】 |
| 18 | 12/25~12/29 | 第十二課新年快樂 6 【家庭教育】 | 單元活動三 1 | | | | | 九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】 | 五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【品德教育】 | 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】 |
| 19 | 1/1~1/5 | 第十二課新年快樂 6 【家庭教育】 | 發糶 1 | | | | | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】 | 六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【安全教育】 | 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】 |
| 20 | 1/8~1/12 | 我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 | DoReMi 耍啥物 1 | | | | | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】 | 六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】 |
| 21 | 1/15~1/19 | 我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】 | 心臟病、學我講 1 | | | | | 數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】 | 六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】 |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | 1.實作評量 2.口頭評量 |
| | 閩南語 | 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量 |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |

| | | | | |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| | 新住民語 | | | |
| | 台灣手語 | | | |
| 數學 | | <p>1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> | |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 | <p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

健康與體育

- 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
- 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
- 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
- 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
- 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
- 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
- 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
- 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
- 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
- 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
- 11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
- 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

觀察
問答

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-----------|----------------------------------|---------------------------------|-----|------|------|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 2/15~2/16 | 單元主題引導 / 第一課春天的顏色 6 【環境教育】 | 第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養】 | | | | | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】 |
| 2 | 2/19~2/23 | 第一課春天的顏色 6 【環境教育】 | 第一課彩色筆 1 【戶外教育】 | | | | | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】 |
| 3 | 2/26~3/1 | 第二課花衣裳 6 【家庭教育】 | 第一課彩色筆 1 【戶外教育】 | | | | | 二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】 |
| 4 | 3/4~3/8 | 第二課花衣裳 6 【家庭教育】 | 第二課春天的早起時 1 | | | | | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】 | 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | 3/11~3/15 | 第三課彩色王國 6 【人權教育】 | 第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | | | | | 三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人·家人愛我 【家庭教育】 |
| 6 | 3/18~3/22 | 單元主題引導 / 第四課爸爸 6 【人權教育】 | 第二課春天的早起時 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 | | | | | 三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 |
| 7 | 3/25~3/29 | 第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 | 單元活動一 1 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | | | | | 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】 | 三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 |
| 8 | 4/1~4/5 | 第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 | 第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】 | | | | | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】 | 三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 9 | 4/8~4/12 | 第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】 | 第三課規工笑微微 1 【閱讀教育】 | | | | | 五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】 | 三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】 |
| 10 | 4/15~4/19 | 單元主題引導 / 第七課月光河 6 【人權教育】 | 第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】 | | | | | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 | 四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】 |
| 11 | 4/22~4/26 | 第七課月光河 6 【人權教育】 | 第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】 | | | | | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】 | 四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】 |
| 12 | 4/29~5/3 | 第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】 | 第四課春天欲轉去 1 【生命教育】 | | | | | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】 | 四、下雨了 2.雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】 |
| 13 | 5/6~5/10 | 第九課神筆馬良 6 【人權教育】 | 第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 | | | | | 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】 | 五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元五、運動 GO ! GO ! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 14 | 5/13~5/17 | 第九課神筆馬良 6 【人權教育】 | 單元活動二 1 | | | | | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】 | 五、影子變變變 1.影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元五、運動 GO ! GO ! 活動三、跳出活力 【品德教育】 |
| 15 | 5/20~5/24 | 單元主題引導 / 第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】 | 第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】 | | | | | 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】 | 五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】 |
| 16 | 5/27~5/31 | 第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】 | 第五課去海邊仔 1 【家庭教育】 | | | | | 九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】 | 五、影子變變變 2.影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】 |
| 17 | 6/3~6/7 | 第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 | 第五課去海邊仔 1 | | | | | 九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】 | 六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】 | 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------|----------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 6/10~6/14 | 第十二課巨人山 6 【多元文化教育】 | 單元活動三 1 | | | | | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和 四分之一 【品德教育】 | 六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】 | 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】 |
| 19 | 6/17~6/21 | 江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 | 唸謠/ DoReMi 耍啥 物 1 | | | | | 十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】 | 六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】 | 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、 蜘蛛人考驗 【生涯規劃】 |
| 20 | 6/24~6/28 | 江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】 | 來唱節日的 歌、總複習 1 | | | | | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 | 六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】 | 單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動 快樂多、活動二、 泳池衛生維護、活 動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】 |

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 客家語 | |

| | | | |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 原住民語 | | |
| | 新住民語 | | |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 |
| 數學 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作 |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 | 口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8.能知道溶解的定義。 9.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10.能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12.能知道生活中應用溶解的例子。 13.觀察風力與風向。 14.自製風力風向計，並實際觀測。 15.透過觀察與操作了解空氣的性質。 16.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20.知道同極相斥、異極相吸的特性。 21.了解磁極可以指出方向。 22.知道日常生活中磁鐵的應用。 | <p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1 設計出不同的形狀。
- 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5 設計出不同的形狀。
- 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 觀察校園樹的光線變化。
- 10 畫樹與校園。
- 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
- 13.能有敏銳的觀察力。
- 14 能以玩具的身分做自我介紹。
- 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的故事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫故事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。

| | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <p>共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p> | <p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.實踐 4.演練 5.總結性評量 6.觀察 7.自評 8.問答 9.操作 10.運動撲滿 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----|------|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 112.8/30 9/1 | 第壹單元： 運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 1 【多元文化教育】 | | | | 開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】 | 第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】 | 一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3 |
| 2 | 9/4 9/8 | 第壹單元： 運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第一課八月十五 1 | | | | 數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】 | 第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】 | 第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】 | 一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 | 一、當我們同在一起 1.認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3 | 9/11 9/15 | 第壹單元： 運用時間 第三課 提 早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 | 第一課八月 十五 1 | | | | 詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】 | 第二單元四位 數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 第一單元 三年級的我 第二課 三年級的改 變 【性別平 等】 【人權教 育】 | 一、植物大發 現 2、植物的莖 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 | 一、當我們 同在一起 2.共同的任 務 (2) 【人權教 育】 【性別平等 教育】 | 第二單元生 命的樂章 第一課生長 圓舞曲 3 【人權教 育】 |
| 4 | 9/18 9/22 | 第壹單元： 運用時間 統整活動一 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 | 第二課風來 陪阮耍 1 【戶外教 育】 | | | | 詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】 | 第二單元四位 數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 第一單元 三年級的我 第二課 三年級的改 變 【性別平 等】 【人權教 育】 【環境教 育】 | 一、植物大發 現 3、植物的葉與 根 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【生命教育】 | 一、當我們 同在一起 2.共同的任 務 (2) 【人權教 育】 【性別平等 教育】 | 第二單元生 命的樂章 第二課人生 進行曲 3 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 5 | 9/25 9/29 | 第貳單元： 解決問題 第四課 猴 子的數學 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 第二課風來 陪阮耍 1 | | | | 詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素 養】 | 第二單元四位 數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】 | 一、植物大發 現 3、植物的葉與 根 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【環境教育】 | 二、情緒觀 測站 1.情緒大不 同 (2) 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 | 第三單元快 樂的社區 第一課社區 新體驗 3 |
| 6 | 10/2 10/6 | 第貳單元： 解決問題 第五課 便 利貼的妙用 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 | 第二課風來 陪阮耍 1 | | | | 詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教 育】 | 第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 | 第二單元 學習真有趣 第一課 學習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】 | 一、植物大發 現 4、植物的繁衍 與資源永續 【環境教育】 | 壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】 | 二、情緒觀 測站 1.情緒大不 同 (2) 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 | 第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 7 | 10/9 10/13 | 第貳單元： 解決問題 第六課 小 鉛筆大學問 【閱讀素 養】 | 單元活動一 1 | | | | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等】 | 第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 | 第二單元 學習真有趣 第二課 讓學習更寬 廣 【人權教 育】 【環境教 育】 | 二、奇妙的溶 解 1、分辨物質的 方法 【安全教育】 | 壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【多元文化】 | 二、情緒觀 測站 2.情緒轉個 彎 【生命教 育】 (2) 性別平等教 育】 【家庭教 育】 | 第三單元快 樂的社區 第三課社區 藥師好朋友 3 |
| 8 | 10/16 10/20 | 第貳單元： 解決問題 統整活動二 【閱讀素 養】 | 第三課青紅 燈 1 【安全教 育】 | | | 年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Ha lloween 【性別平 等】 【品德教 育】 【國際教 育】 | 第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 | 第三單元 校園規範與 班級自治 第一課 遵守團體規 範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 | 二、奇妙的溶 解 2、物質在水中 溶解了 【安全教育】 | 貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【戶外教育】 | 二、情緒觀 測站 2.情緒轉個 彎 (2) 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 | 第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------------------|-------------|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 9 | 10/23 10/27 | 愛閱讀一： 靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課青紅燈 1 | | | | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】 | 第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 | 二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】 | 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 |
| 10 | 10/30 11/3 | 第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課青紅燈 1 | | | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】 | 第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 第三單元 我的學校生活 第二課 班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 | 二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】 | 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】 | 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 3 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 11 | 11/6 11/10 | <p>第參單元： 走進大自然</p> <p>第七課 風 的味道</p> <p>【環境教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】</p> | <p>第四課店頭 1</p> <p>【家庭教 育】 【安全教 育】</p> | | | | <p>複習一、期 中評量</p> <p>Review 1、 Exam 1</p> <p>【閱讀素 養】</p> | <p>第五單元角 4</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃教 育】</p> | <p>第三單元 我的學校生 活</p> <p>第二課 班級自治活 動</p> <p>【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】</p> | <p>二、奇妙的溶 解</p> <p>3、溶解的應用</p> <p>【閱讀素養】 【資訊教育】</p> | <p>貳、表演任我 行</p> <p>二、玩具歷險 記</p> <p>【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】</p> | <p>三、自我的 探索</p> <p>2.興趣分享 會 (2)</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> | <p>第四單元與 繩球同行</p> <p>第三課跳繩 妙變化</p> <p>3</p> |
| 12 | 11/13 11/17 | <p>第參單元： 走進大自然</p> <p>第八課 寄 居蟹找新家</p> <p>【海洋教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】</p> | <p>第四課店頭 1</p> | | | <p>教室常見物 品</p> <p>Unit 3 What' s This? 【品德教 育】</p> | <p>第六單元面積 4</p> <p>【科技教育】 【生涯規劃教 育】</p> | <p>第四單元 角色你我他</p> <p>第一課 家庭角色 大集合</p> <p>【家庭教 育】</p> | <p>三、風與空氣</p> <p>1、風力與風向</p> <p>【科技教育】</p> | <p>貳、表演任我 行</p> <p>三、玩劇大方 秀</p> <p>【生涯規劃】 【品德教育】</p> | <p>三、自我的 探索</p> <p>2.興趣分享 會 (2)</p> <p>【生涯規劃 教育】</p> | <p>第五單元跑 接樂悠游</p> <p>第一課飛盤 擲接樂</p> <p>3</p> | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 13 | 11/20 11/24 | 第參單元： 走進大自然 第九課 阿 塋壹古道 【環境教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | 第四課店頭 1 | | | 教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】 | 第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元 角色你我他 第二課 學校角色 萬花筒 【家庭教 育】 | 三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】 | 貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【閱讀素養】 | 四、安全的 生活 1.危險搜查 隊 (2) 人權教育】 【環境教 育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 3 【安全教 育】 |
| 14 | 11/27 12/1 | 第參單元： 走進大自然 統整活動三 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】 | 單元活動二 1 | | | 教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素 養】 | 第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】 | 第四單元 角色你我他 第三課 社會角色 變變變 【家庭教 育】 | 三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】 | 參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】 | 四、安全的 生活 1.危險搜查 隊 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 3 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 15 | 12/4 12/8 | <p>第肆單元： 美好的祝福</p> <p>第十課 秋 千上的婚禮</p> <p>【民族教 育】 【多元文 化】</p> | 第五課我的 椅仔位 1 | | | | <p>教室常見物 品</p> <p>Unit 3 What' s This? 【閱讀素 養】</p> | <p>第七單元除法 4</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】</p> | <p>第五單元 快樂成長的 童年</p> <p>第一課 健康活力的 童年</p> <p>【性別平 等】 【人權教 育】</p> | 2、奇妙的空氣 【科技教育】 | <p>參、音樂美樂 地</p> <p>一、線譜上的 音樂</p> <p>【人權教育】</p> | <p>四、安全的 生活</p> <p>2.居住好安 心 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】</p> | <p>第五單元跑 接樂悠游</p> <p>第三課跑步 接力傳寶 3</p> |
| 16 | 12/11 12/15 | <p>第肆單元： 美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>【生命教 育】 【家庭教 育】 【生涯規 劃】</p> | 第五課我的 椅仔位 1 | | | | <p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It? 【品德教 育】</p> | <p>第七單元除法 4</p> <p>【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】</p> | <p>第五單元 快樂成長的 童年</p> <p>第二課 我的小祕密</p> <p>【性別平 等】 【人權教 育】</p> | 三、風與空氣 3、空氣、風與 生活 【科技教育】 | <p>參、音樂美樂 地</p> <p>二、豐富多樣 的聲音</p> <p>【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】</p> | <p>四、安全的 生活</p> <p>2.居住好安 心 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】</p> | <p>第五單元跑 接樂悠游</p> <p>第四課安全 漂浮游 3 【海洋教 育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 17 | 12/18 12/22 | <p>第肆單元： 美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p> | 第五課我的 椅仔位 1 | | | | <p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】 【品德教 育】</p> | <p>第八單元公升 和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p> | <p>第五單元 快樂成長的 童年 第二課 我的小祕密 第三課 和諧的相處 【性別平 等】 【人權教 育】</p> | <p>四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p> | <p>參、音樂美樂 地 二、豐富多樣 的聲音 【性別平等】</p> | <p>五、生活智 慧王 1.家事好幫 手 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】</p> | <p>第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 3 【海洋教 育】</p> |
| 18 | 12/25 12/29 | <p>第肆單元： 美好的祝福 統整活動四 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】</p> | 單元活動三 1 | | | | <p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】</p> | <p>第八單元公升 和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p> | <p>第五單元 健康快樂的 童年 第三課 和諧的相處 【性別平 等】 【人權教 育】</p> | <p>四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】</p> | <p>參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【環境教育】</p> | <p>五、生活智 慧王 1.家事好幫 手 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】</p> | <p>第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第一課拳腳 見功夫 3</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 19 | 113. 1/1 1/5 | 愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 | 中秋 1 | | | | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】 | 第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 | 第六單元 打造更美好 的班級 【人權教 育】 | 四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】 | 參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【海洋教育】 【環境教育】 | 五、生活智 慧王 2.巧手妙趣 多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】 | 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂 3 |
| 20 | 1/8 1/12 | 第參、肆單 元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】 | 看地圖描 路、拼音寫 看覓、一課 一字大考驗 1 | | | | 複習二、期 末評量 Review 2、 Exam 2 【閱讀素 養】 | 第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 | 第六單元 打造更美好 的班級 【人權教 育】 | 四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】 | 參、音樂美樂 地 四、歡欣鼓舞 的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 評量週 五、生活智 慧王 2.巧手妙趣 多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】 | 第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| 21 | 1/15 1/19 | 第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 | 語詞運用、 金斧頭銀斧頭 1 | | | | 文化教學、 總複習 Culture、 Final Review 【國際教育】 | 第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第六單元 打造更美好的班級 【人權教育】 | 四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】 | 肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】 | 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量 |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |

| | | | |
|----|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 新住民語 | | |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> |
| 數學 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>社會</p> | <p>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 | <p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。
- 23 能發揮想像力進行發想。
- 24 能簡單進行物品的聯想。
- 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 26 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 27 能發揮想像力和物品做互動。
- 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。

| | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | <p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毬子。 13.學跳鴨子舞和水舞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答 7.操作 8.運動撲滿 9.觀察 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2/15 2/16 | 第壹單元： 人物組曲 第一課 拔 不起來的筆 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 第一課騎鐵 馬 1 【家庭教 育】 | | | | 開學預備 Starter 【品德教 育】 | 第一單元分數 的加減 4 【品德教育】 | 第一單元 我居住的 地方 第一課 我的好鄰居 【人權教 育】 | 一、快樂小農 夫 1.菜園大發現 【戶外教育】 | 一、視覺萬花 筒 1.左左右右長 一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】 | 一、你我好 關係 1.溝通小偵 探 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 | 第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感 3 |
| 2 | 2/19~2/ 23 | 第壹單元： 人物組曲 第二課 還 差一點 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 第一課騎鐵 馬 1 | | | | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】 | 第一單元分數 的加減 4 【品德教育】 | 第一單元 我居住的 地方 第一課 我的好鄰居 第二課 探訪我的社 區 【人權教 育】 | 一、快樂小農 夫 2.種植前的準 備 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 一、視覺萬花 筒 1.一左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 一、你我好 關係 1.溝通小偵 探 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 | 第一單元流 感我不怕 第二課遠離 流感 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 3 | 2/26 3/1 | 第六冊第壹 單元：人物 組曲 第三課 用 膝蓋跳舞的 女孩 【生涯規 劃】 | 第一課騎鐵 馬 1 | | | | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】 | 第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】 | 第一單元 我居住的 地方第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社 區 第一課 都市的生活 空間 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 | 一、快樂小農 夫 2.種植前的準 備 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 一、視覺萬花 筒 2.反反覆覆排 著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 一、你我好 關係 2.大家來溝 通 ◎性別平等 教育 ◎人權教育 | 第一單元流 感我不怕 第三課預防 傳染病大作 戰 3 |
|---|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|-------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| 4 | 3/4 3/8 | 第壹單元： 人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課運動 當時行 1 【安全教育】 | | | | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】 | 第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活 空間 第二課 鄉村的生活 空間 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】 | 一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 一、你我好關係 2.大家來溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 |
| 5 | 3/11 3/15 | 第貳單元： 臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課運動 當時行 1 【安全教育】 | | | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第三單元尋找規律 4 【戶外教育】 | 第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活 空間 第三課 樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】 | 一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 ◎生涯規畫教育 ◎家庭教育 | 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 6 | 3/18 3/22 | <p>第貳單元： 臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶 鄉鹿谷</p> <p>【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】</p> | <p>第二課運動 當時行</p> <p>1 【家庭教 育】</p> | | | | | <p>第三單元尋找 規律</p> <p>4 【戶外教育】</p> | <p>第二單元 生活的空間</p> <p>第三單元 生活中的各 行各業</p> <p>第三課 都市與鄉村 的交流</p> <p>第一課 為我們服務 的人</p> <p>【環境教 育】 【海洋教 育】 【生涯規 劃】</p> | <p>二、千變萬化 的水</p> <p>1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養</p> | <p>一、視覺萬花 筒</p> <p>3.由小到大變 變變</p> <p>【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】</p> | <p>二、學習桃 花源</p> <p>1.分享學習 經驗</p> <p>◎生涯規畫 教育</p> <p>◎家庭教育</p> | <p>第二單元愛 護眼耳口 第三課牙齒 要保護</p> <p>3</p> |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 7 | 3/25 3/29 | 第貳單元： 臺灣風景畫 第六課 月 世界 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 單元活動一 1 【家庭教 育】 | | | | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】 | 第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 第三單元 生活中的各 行各業 第一課 為我們服務 的人 第二課 職業大搜查 【生涯規 劃】 | 二、千變萬化 的水 2.水的三態變 化 【海洋教育】 | 二、表演任我 行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】 | 二、學習桃 花源 2.善用學習 方法 ◎生涯規畫 教育 ◎家庭教育 | 第三單元安 心又安全 第一課安心 校園 3 【人權教 育】 |
| 8 | 4/1 4/5 | 第貳單元： 臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素 養】 | 第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教 育】 | | | | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】 | 第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 第三單元 生活中的各 行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規 劃】 | 二、千變萬化 的水 2.水的三態變 化 【海洋教育】 | 二、表演任我 行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、學習桃 花源 2.善用學習 方法 ◎生涯規畫 教育 ◎家庭教育 | 第三單元安 心又安全 第二課安全 向前行 3 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 9 | 4/8 4/12 | 愛閱讀一： 熱愛昆蟲的 法布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 | 第三課天 1 | | | | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】 | 第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 第三單元 生活中的 各行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規 劃】 | 二、千變萬化 的水 2.水的三態變 化 【海洋教育】 | 二、表演任我 行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 | 三、一起尋 美趣 1.校園發現 美 ◎人權教育 ◎環境教育 | 第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全、第四 課居家安全 3 【安全教 育】 |
| 10 | 4/15 4/19 | 第壹、貳單 元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 | 第三課天 1 | | | 寵物與我、 節慶教學 Review 1、 Festival 【多元文 化】 【國際教 育】 | 第五單元小數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 | 第三單元 生活中的 各行各業 第二課 職業大搜查 【生涯規 劃】 | 二、千變萬化 的水 3.水在生活 中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 | 二、表演任我 行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 評量週 三、一起尋 美趣 1.校園發現 美 ◎人權教育 ◎環境教育 | 第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11 | 4/22 4/26 | 第參單元： 生活小智慧 第七課 做 泡菜 【家庭教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】 | 單元活動二 1 【閱讀素 養】 | | | | 第一次評 量、介紹家 人 Exam 1、 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】 | 第五單元小數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元 生活與工作 的轉變 第一課 生活的變化 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 三、天氣停看 聽 1.觀測天氣 【環境教育】 | 二、表演任我 行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 | 三、一起尋 美趣 2.校園的美 化 ◎人權教育 ◎環境教育 | 第四單元球 力全開 第二課躲避 球攻防 3 【品德教 育】 |
| 12 | 4/29 5/3 | 第參單元： 生活小智慧 第八課 行 人的守護者 【人權教 育】 【安全教 育】 【國際教 育】 | 第四課阿宏 頭楞楞 1 【品德教 育】 | | | | 介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】 | 第六單元圓 4 【海洋教育】 | 第四單元 生活與工作 的轉變 第二課 工作方式的 轉變 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 三、天氣停看 聽 1.觀測天氣 【環境教育】 | 二、表演任我 行 3.我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】 | 三、一起尋 美趣 2.校園的美 化 ◎人權教育 ◎環境教育 | 第四單元球 力全開 第三課跑擲 大作戰 3 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 13 | 5/6 5/10 | <p>第參單元： 生活小智慧 第九課 就 愛兩兩在一 起</p> <p>【環境教 育】 【閱讀素 養】</p> | <p>第四課阿宏 頭楞楞 1</p> | | | | <p>介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】</p> | <p>第六單元圓 4 【海洋教育】</p> | <p>第四單元 生活與工作 的轉變 第二課 工作方式的 轉變 【科技教 育】 【資訊教 育】</p> | <p>三、天氣停看 聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p> | <p>三、音樂美樂 地 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p> | <p>四、環保綠 生活 1.綠生活的 行動 ◎環境教育 ◎能源教育</p> | <p>第五單元蹦 跳好體能 第一課活力 體適能 3</p> |
| 14 | 5/13 5/17 | <p>第參單元： 生活小智慧 統整活動三</p> <p>【家庭教 育】 【多元文 化】 【品德教 育】 【環境教 育】 【閱讀素 養】</p> | <p>第四課阿宏 頭楞楞 1</p> | | | | <p>介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】</p> | <p>第七單元乘法 與除法 4 【人權教育】 【品德教育】</p> | <p>第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費 生活 【環境教 育】</p> | <p>三、天氣停看 聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p> | <p>三、音樂美樂 地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p> | <p>四、環保綠 生活 1.綠生活的 行動 ◎環境教育 ◎能源教育</p> | <p>第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| 15 | 5/20 5/24 | 第肆單元： 奇幻故事屋 第十課 飛 行員和小王 子 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | 第五課來去 食礫冰 1 | | | | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】 | 第七單元乘法 與除法 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費 生活 【環境教 育】 | 三、天氣停看 聽 3.季節與生活 【環境教育】 | 三、音樂美樂 地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 四、環保綠 生活 2.社區環境 搜查 ◎環境教育 ◎能源教育 | 第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3 |
| 16 | 5/27 5/31 | 第肆單元： 奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 第五課來去 食礫冰 1 | | | | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】 | 第八單元時間 4 【海洋教育】 | 第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高 手 【環境教 育】 | 四、動物王國 1.動物的身體 構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】 | 三、音樂美樂 地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 四、環保綠 生活 2.社區環境 搜查 ◎環境教育 ◎能源教育 | 第五單元蹦 跳好體能 第三課看我 好身手 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| 17 | 6/3 6/7 | 第肆單元： 奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔 子洞 【閱讀素 養】 | 第五課來去 食礮冰 1 | | | | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】 | 第八單元時間 4 【海洋教育】 | 第五單元 儲蓄與消費 第二課 我是消費高 手 【環境教 育】 | 四、動物王國 1.動物的身體 構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】 | 三、音樂美樂 地 3.山魔王的宮 殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 五、社區文 化行 1.社區文化 活動 ◎人權教育 ◎家庭教育 | 第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會 3 |
| 18 | 6/10 6/14 | 第肆單元： 奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素 養】 | 單元活動三 1 | | | | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】 | 第九單元統計 表 4 【資訊教育】 | 第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】 | 四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】 | 三、音樂美樂 地 3.山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】 | 五、社區文 化行 1.社區文化 活動 ◎人權教育 ◎家庭教育 | 第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威 3 |
| 19 | 6/17 6/21 | 愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 | 西北兩、出 去迺迺、拼 音寫看覓、 一課一字大 考驗 1 | | | | 我的家人、 我的超級巨 星 Review 2、 Final Review 【家庭教 育】 | 第九單元統計 表 4 【資訊教育】 | 第六單元 小小街道 觀察家 【環境教 育】 | 四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】 | 三、音樂美樂 地 3.山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】 | 五、社區文 化行 1.社區文化 活動 ◎人權教育 ◎家庭教育 | 第六單元武 現韻律風 第三課與健 子同樂 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| 20 | 6/24 6/28 | 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 語詞運用、 北風恰日頭 1 | | | | 第二次評量、文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化】 【國際教育】 | 第九單元統計表 4 【資訊教育】 | 第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】 | 四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養】 | 四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】 | 評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 ◎人權教育 ◎家庭教育 | 第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量 |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |

| | | | |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 新住民語 | | |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |
| 數學 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7.認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |
| 社會 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> |

| | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域 | <p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

視覺藝術

- 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。
- 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。
- 3 能說出周遭的點有哪些。
- 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。
- 5 能認識點的特性。
- 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。
- 7 能提升價值思辨的能力與情意。
- 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 能了解藝術家作品中點的意涵。
- 10 能分享自己的想法。
- 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。
- 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。
- 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。
- 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。
- 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。
- 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
- 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
- 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。
- 19 能知道線是點移動的軌跡。
- 20 能認識線的視覺效果。
- 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 |
| 健康與體育 | 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 12.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 13.練習扯鈴的運鈴技巧。 | 1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------------------|------------|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 8/30-9/01 | 單元主題 引導 / 第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 第一課青菜 1 | | | | Get Ready 1 【閱讀素養教育】 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課 生活中的地圖 【科技教育】 | 一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】 | 單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排 2 【人權教育】 | 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3 |
| 2 | 9/04-9/08 | 第一課水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 第一課青菜 1 | | | | Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】 | 一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課 生活中的地圖 第二課 地圖的符號與訊息 【科技教育】 | 一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排 2 【人權教育】 | 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|------------|--|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 3 | 9/11-9/15 | 第二課下課以後 5 【人權教育】 【海洋教育】 | 第一課青菜 1 | | | | Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第一單元 家鄉地圖 小世界 第二課 地圖的符號與訊息 第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】 | 一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】 | 單元一團隊 勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】 | 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3 |
|---|-----------|----------------------------------|------------|--|--|--|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4 | 9/18-9/22 | 第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | | | | Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】 | 二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第二單元 家鄉的地形與氣候 第一課 高低起伏的地形 第二課 千變萬化的氣候 【環境教育】 | 一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】 |
| 5 | 9/25-9/29 | 學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | | | | Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 | 三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的地形與氣候 第二課 千變萬化的氣候 第三課 家鄉的特色發展 【環境教育】 | 一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 | 單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | 10/02-10/06 | 第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | | | | Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】 | 第二單元 家鄉的地形與氣候 第三課 家鄉的特色發展 【環境教育】 | 二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】 |
| 7 | 10/09-10/13 | 第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 | 單元活動一 1 【家庭教育】 | | | | Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】 | 四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第三單元 家鄉的人口與生活 第一課 家鄉的人口 【人權教育】 | 二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| 8 | 10/16-10/20 | 第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第三課好鼻獅 1 【戶外教育】 | | | | Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】 | 四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第三單元 家鄉的人口與生活 第一課 家鄉的人口 第二課 人口的改變與生活 【人權教育】 | 二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 | 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】 |
| 9 | 10/23-10/27 | 第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】 | 第三課好鼻獅 1 【戶外教育】 | | | | Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】 | 第三單元 家鄉的人口與生活 第二課 人口的改變與生活 【人權教育】 | 二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 | 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 10 | 10/30-11/03 | 學習地圖 二 5 【生命教育】 | 第三課好 鼻獅 1 【戶外教育】 | | | | Review 1 1 【閱讀素養教育】 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 | 第三單元 家鄉的人口 與生活 第四單元 家鄉的節慶 與禮俗 第二課 人口的改變 與生活 第一課 開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 | 單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力 2 | 第三單元熱 與火的危機 第三課火場 應變 3 |
|----|-------------|--------------------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------------|----------------|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 11 | 11/06-1 1/10 | 種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 | 第四課著 傷 1 | | | | Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 | 六、假分數與 帶分數 6-1 認識真分 數、假分數與 帶分數、6-2 假分數與帶分 數互換 【多元文化】 【家庭教育】 | 第四單元 家鄉的節慶 與禮俗 第一課 開心過節趣 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】 | 二、水域環境 4.珍惜水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】 | 貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 單元二攜手 向前行 活動 2 友愛 同伴 2 【生命教 育】 | 第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 3 |
| 12 | 11/13-1 1/17 | 第七課美 味的一堂 課 5 【多元文 化教育】 | 第四課著 傷 1 | | | Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 | 六、假分數與 帶分數 6-3 分數的大 小比較、6-4 認識分數數 線、練習園地 (六) 【多元文化】 【家庭教育】 | 第四單元 家鄉的節慶 與禮俗 第一課 開心過節趣 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】 | 三、物質變變 變 1.影響物質變 化的因素 【科技教育】 | 貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】 | 單元二攜手 向前行 活動 3 合作 無間 2 【品德教 育】 【生涯規畫 教育】 | 第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|------------|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 13 | 11/20-11/24 | 第八課建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】 | 第四課著傷 1 | | | | Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】 | 七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】 | 第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】 |
| 14 | 11/27-12/01 | 第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 | 單元活動二 1 | | | | Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】 | 七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地 (七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】 | 第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文文化面貌 【人權教育】 | 三、物質變變變 2.溫度對物質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 | 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 15 | 12/04-12/08 | 學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】 | | | | Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 | 八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】 | 第五單元 家鄉的多元文化 第一課 多樣的文 面貌 【人權教育】 | 三、物質變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 |
| 16 | 12/11-12/15 | 第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】 | | | | Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】 | 第五單元 家鄉的多元文化 第一課 多樣的文 面貌 第二課 文化的接觸與融合 【人權教育】 | 三、物質變變 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 17 | 12/18-1 2/22 | 第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命教 育】 | 第五課電 器真利便 1 【能源教 育】 【科技教 育】 | | | | Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】 | 九、二位小數 9-1 認識二位 小數、9-2 認 識百分位與小 數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 第五單元 家鄉的多元 文化 第二課 文化的接觸 與融合 【人權教 育】 | 四、聲光世界 真有趣 1.聲音的產生 與傳播 【性別平等】 | 參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 第五單元跑 跳過招大進 擊 第二課健康 體適能 3 【戶外教 育】 |
| 18 | 12/25-1 2/29 | 第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 | 單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭教 育】 | | | | Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養 教育】 | 九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數 的加法與減 法、練習園地 (九) 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 第五單元 家鄉的多元 文化 第二課 文化的接觸 與融合 【人權教 育】 | 四、聲光世界 真有趣 1.聲音的產生 與傳播 【性別平等】 | 參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 | 單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 第五單元跑 跳過招大進 擊 第三課友善 對練 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 19 | 1/01-1/05 | 第十二課 許願椅 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 | 秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教 育】 【家庭教 育】 | | | | Review 2 1 【閱讀素養 教育】 | 十、統計圖表 10-1 報讀長 條圖、10-2 製 作長條圖 【能源教育】 【科技教育】 | 第六單元 家鄉故事導 覽員 【環境教 育】 | 四、聲光世界 真有趣 2.光的直進與 反射 【科技教育】 | 參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 | 單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去 2 【生涯規畫 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 | 第六單元嬉 游樂舞鈴 第一課舞動 一身 3 |
| 20 | 1/08-1/12 | 學習地圖 四 5 【生涯規 畫教育】 | 鬥做伙、一 課一字大 考驗 1 | | | | Review 2 1 【閱讀素養 教育】 | 十、統計圖 表、學習加油 讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 | 第六單元 家鄉故事導 覽員 【環境教 育】 | 四、聲光世界 真有趣 2.光的直進與 反射 【科技教育】 | 參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | 單元三服務 心體驗 活動 3 社區 服務樂 2 【生命教 育】 | 第六單元嬉 游樂舞鈴 第二課打水 遊戲 3 【海洋教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|----------------|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
| 21 | 1/15-1/19 | 國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 語詞運用、品德故事 1 | | | | Review 2 1 【防災教育】 | 數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 | 第六單元 家鄉故事導覽員 【環境教育】 | 四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 統整課程 藝術點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 單元三服務 心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 |
|----|-----------|----------------------------------|----------------|--|--|--|-------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量 |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |
| | 新住民語 | | |

| | | | |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |
| 數學 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 社會 | <p>1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

| | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。 | <p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

視覺藝術

- 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
- 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
- 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
- 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
- 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
- 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
- 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
- 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
- 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
- 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
- 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
- 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
- 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
- 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
- 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
- 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
- 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
- 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
- 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
- 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
- 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
- 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
- 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
- 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
- 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
- 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
- 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
- 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
- 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。

| | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p> |
| 健康與體育 | <p>1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。</p> <p>2.認識青春期的自己，做好自我調適。</p> <p>3.知道如何尊重他人、保護自己。</p> <p>4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</p> <p>5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</p> <p>6.認識並保護呼吸系統。</p> <p>7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</p> <p>8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</p> <p>9.學習籃球的運球和傳球技能。</p> <p>10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。</p> <p>11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。</p> <p>12.練習壘球擲遠動作。</p> <p>13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。</p> <p>14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。</p> <p>15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</p> | <p>1.問答</p> <p>2.實作</p> <p>3.自評</p> <p>4.演練</p> <p>5.發表</p> <p>6.實踐</p> <p>7.總結性評量</p> <p>8.操作</p> <p>9.運動撲滿</p> <p>10.觀察</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 0215 0217 | 單元主題 引導 / 一、選拔動 物之星 5 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第一課歌 睇日去佢 位 1 【家庭教 育】 | | | | Get Ready 2 【閱讀素養 教育】 | 第一單元多位 數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟 與文物 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】 | 一、生活中的 力 1.力的作用 【科技教育】 | 壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 | 單元一文化 你我他 活動 1 文化 大觀園 2 | 第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 3 |
| 2 | 0218 0224 | 二、心動不 如行動 5 【生命教 育】 【人權教 育】 | 第一課歌 睇日去佢 位 1 | | | | Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【環境教 育】 【能源教 育】 | 第一單元多位 數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的開發 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】 | 一、生活中的 力 1.力的作用 【科技教育】 | 壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】 | 單元一文化 你我他 活動 1 文化 大觀園 2 | 第一單元迎 向青春期 第二課青春 你我他 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3 | 0225 0302 | 二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課 歇 暉日去佢 位 1 | | | | Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養 教育】 | 第二單元四邊 形 4 【品德教育】 | 第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的古蹟 與文物 第三課 文化資產的 保存與傳承 【海洋教 育】 【民族教 育】 【戶外教 育】 | 一、生活中的 力 2.力的比較與 表示 【科技教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 單元一文化 你我他 活動 2 在地 文化生活家 2 【人權教 育】 | 第一單元迎 向青春期 第三課尊重 與保護自我 3 【性別平等 教育】 |
| 4 | 0303 0309 | 三、一束鮮 花 5 【戶外教 育】 【生命教 育】 | 第二課 舊 街 1 【家庭教 育】 | | | | Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【品德教 育】 | 第二單元四邊 形 4 【品德教育】 | 第二單元 家鄉的山與 海 第一課 山中傳奇 【環境教 育】 | 一、生活中的 力 2.力的比較與 表示 【科技教育】 | 壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】 | 單元一文化 你我他 活動 2 在地 文化生活家 2 【人權教 育】 | 第二單元天 然災害知多 少 第一課天搖 地動 3 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 5 | 0310 0316 | 學習地圖 — 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課舊街 1 | | | | Unit 1 A Dollhouse for Jello 2 【閱讀素養教育】 | 第三單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 【環境教育】 | 一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 單元一文化 你我他 活動 3 文化 推推推 2 | 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】 |
| 6 | 0317 0323 | 單元主題 引導 / 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第二課舊街 1 | | | | Unit 2 A Video Call from Boka 2 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 第三單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇 第二課 漁之島 【海洋教育】 | 二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】 | 單元一文化 你我他 活動 3 文化 推推推 2 | 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| 7 | 0324 0330 | 五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】 | 單元活動 — 1 | | | | Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養教育】 | 第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第二單元 家鄉的山與海 第二課 漁之島 第三單元 家鄉水資源 第一課 珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】 | 單元二工作 放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】 | 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 |
| 8 | 0331 0406 | 六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 第三課個性擁無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | | | | Unit 2 A Video Call from Boka 2 【品德教育】 | 第四單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第三單元 家鄉水資源 第一課 珍貴的水資源 【環境教育】 | 二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】 | 單元二工作 放大鏡 活動 1 工作與我們 2 【家庭教育】 | 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 9 | 0407 0413 | 六、我愛鹿 港 5 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 | 第三課個 性攏無全 1 | | | | Unit 2 A Video Call from Boka 2 【閱讀素養 教育】 | 第五單元小數 乘法 4 【品德教育】 【原住民族教 育】 | 第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可 持續利用 【環境教 育】 | 二、水的奇妙 現象 2.虹吸現象 【科技教育】 | 貳、表演任我 行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 | 單元二工作 放大鏡 活動 2 工作 小學堂 2 | 第三單元健 康方程式 第三課就醫 好習慣 3 |
| 10 | 0414 0420 | 學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】 | 第三課個 性攏無全 1 | | | | Review 1 2 【閱讀素養 教育】 | 第五單元小數 乘法 4 【品德教育】 【原住民族教 育】 | 第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可 持續利用 【環境教 育】 | 二、水的奇妙 現象 3.引水裝置 【科技教育】 | 貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 單元二工作 放大鏡 活動 2 工作 小學堂 2 | 第四單元球 來球往 第一課桌球 擊球趣 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11 | 0421 0427 | 她是我姐姐 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 | 單元活動 二 1 | | | | Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【科技教 育】 | 第六單元等值 分數 4 【品德教育】 | 第三單元 家鄉水資源 第二課 水資源可 持續利用 第四單元 家鄉的生產 活動與環境 第一課 農耕一步 一腳印 【環境教 育】 | 三、變動的大 地 1.我們的大地 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 單元二工作 放大鏡 活動 2 工作 小學堂 2 | 第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 3 【人權教 育】 |
| 12 | 0428 0504 | 單元主題 引導 / 七、未來的 模樣 5 【國際教 育】 【科技教 育】 | 第四課長 尾山娘 1 【環境教 育】 | | | | Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養 教育】 | 第六單元等值 分數 4 【品德教育】 | 第四單元 家鄉的生產 活動與環境 第一課 農耕一步 一腳印 【環境教 育】 | 三、變動的大 地 1.我們的大地 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 四、影子狂想 曲 【品德教育】 | 單元二工作 放大鏡 活動 3 有你 真好 2 【生涯規劃 教育】 | 第四單元球 來球往 第三課球球 來襲 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------|------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|
| 13 | 0505 0511 | 八、小黑的 新發現 5 【科技教 育】 | 第四課長 尾山娘 1 | | | | Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【品德教 育】 | 第七單元數量 規律 4 【品德教育】 | 第四單元 家鄉的生產 活動與環境 第一課 農耕一步 一腳印 第二課 紡織機上的 千絲萬縷 【環境教 育】 | 三、變動的大 地 2.地表的變化 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】 | 單元二工作 放大鏡 活動 3 有你 真好 2 【生涯規劃 教育】 | 第四單元球 來球往 第四課攻閃 交手 3 |
| 14 | 0512 0518 | 九、向太空 出發 5 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 第四課長 尾山娘 1 | | | | Unit 3 Let' s Have Lunch! 2 【閱讀素養 教育】 | 第七單元數量 規律 4 【品德教育】 | 第四單元 家鄉的生產 活動與環境 第二課 紡織機上的 千絲萬縷 第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌 【環境教 育】 | 三、變動的大 地 2.地表的變化 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 單元三讓生 活充滿美 活動 1 美· 無所不在 2 | 第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|
| 15 | 0519 0525 | 學習地圖 三 | 第五課寄 生仔緊大 漢 1 | | | | Unit 4 At the Zoo 2 【環境教 育】 | 第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌 【家庭教育】 第二課 鄉鎮新活力 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌 第二課 鄉鎮新活力 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 三、變動的大 地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】 | 單元三讓生 活充滿美 活動 1 美· 無所不在 2 | 第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 |
| 16 | 0526 0601 | 單元主題 引導 / 十、小青蛙 想看海 5 【人權教 育】 【生命教 育】 | 第五課寄 生仔緊大 漢 1 | | | Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養 教育】 | 第五單元 家鄉新願景 第二課 鄉鎮新活力 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 | 第五單元 家鄉新願景 第二課 鄉鎮新活力 第三課 都市新生活 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 四、能源與電 路 1.生活中的能 源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 | 參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 | 單元三讓生 活充滿美 活動 2 美· 探索發現 2 【人權教 育】 | 第五單元投 擊奔極限 第二課耐力 小鐵人 3 【安全教 育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| 17 | 0602 0608 | 十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】 | 第五課寄 生仔緊大 漢 1 | | | | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 2 【閱讀素養教育】 | 第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】 | 第五單元 家鄉新願景 第三課 都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】 | 四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 | 單元三讓生活充滿美活動 2 美·探索發現 2 【人權教育】 | 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 |
| 18 | 0609 0615 | 十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】 | 單元活動 三 1 | | | | Unit 4 At the Zoo 2 【品德教育】 | 第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】 | 第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】 | 四、能源與電路 2.燈泡亮了 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三讓生活充滿美活動 2 美·探索發現 2 【人權教育】 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 19 | 0616 0622 | 學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1 語詞運用、有心拍石石成穿 1 | | | | Unit 4 At the Zoo 2 【閱讀素養教育】 | 第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】 | 四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 | 單元三讓生活充滿美活動 3 美·改變生活 2 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 20 | 0623 0629 | 學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1 語詞運用、有心拍石石成穿 1 | | | | Review 2 2 【閱讀素養教育】 | 第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】 | 四、能源與電路 3.串聯和並聯 【科技教育】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 單元三讓生活充滿美 活動 3 美·改變生活 2 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 3 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|---------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|

五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考、體會出生活的樂趣、進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時、思考文章所要傳達作者的想法、進而連結自身經驗、進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧、進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情、並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量 |
| | 客家語 | | |

| | | | |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 原住民語 | | |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |

| | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 數學 | <p>1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</p> <p>3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。</p> <p>4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</p> <p>5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</p> <p>6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</p> <p>7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。</p> <p>10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |
| 社會 | <p>1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</p> <p>2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</p> <p>3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</p> <p>4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</p> <p>5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</p> <p>6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗。 3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7.知道月亮有盈虧的變化。 8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域 | <p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

視覺藝術

- 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。
- 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。
- 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。
- 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。
- 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。
- 6 能解說並分享作品。
- 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。
- 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。
- 9 能認識紙黏土的特性。
- 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。
- 11 能解說並分享作品。
- 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。
- 13 能分享看偶戲的經驗。
- 14 能認識民族藝師李天祿。
- 15 能探索布袋戲的角色與造型。
- 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。
- 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。
- 18 能利用不同的材料創作戲偶。
- 19 能用手影玩出不同的造型。
- 20 能認識影偶戲與其操作方式。
- 21 能知道紙影戲偶的製作過程。
- 22 能知道如何操控紙影偶。
- 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。
- 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！
- 25 能大略畫出自己走過的地方。
- 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。
- 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。
- 28 能了解虛擬實境的方式。
- 29 能說出自己欣賞影片後的心得。

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 綜合活動 | 1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 | 1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量 |
| 健康與體育 | 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|----|----|----|---------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | |

| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | 0830 0901 | 第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 第一課科技顧 健康 1 【家庭教育】 【科技教育】 | | | Get Ready 2 【閱讀 素養教 育】 | 一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】 | 第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 | 一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】 | 單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 | 壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等教育】 |
| 2 | 0904 0908 | 第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 第一課科技顧 健康 1 | | | Unit 1 The Best Drink 2 【生命 教育】 | 一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】 | 第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第一課 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 | 單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 | 壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 0911 0915 | 第九冊第壹單元： 當我們同在一起 第三課廉頗與藺相 如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】 | 第一課科技顧 健康 1 | | Unit 1 The Best Drink 2 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數 【家庭教育】 | 第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課 大航海時代在 臺灣留下哪些 影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】 | 單元一化解危 機總動員 活動 2 辨識危 機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】 | 壹、健康 一.青春大小 事 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 【性別平等 教育】 【人權教 育】 |
| 4 | 0918 0923 | 第九冊第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】 | 第二課作田人 1 | | Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀 素養教 育】 | 二、倍數與因數 2-3 倍數與因數 的關係和應用、練 習園地(二) 【家庭教育】 | 第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課 大航海時代在 臺灣留下哪些 影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 一、閃亮的天空 2.月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】 | 單元一化解危 機總動員 活動 2 辨識危 機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】 | 壹、健康 一.青春大小 事 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等 教育】 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 0925 0929 | 第九冊第貳單元： 生活大小事 第四課來場快樂的 桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第二課作田人 1 | | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【環境 教育】 | 三、平面圖形 3-1 三角形的邊 長關係、3-2 三 角形的內角和 【科技教育】 | 第二單元 成為 清帝國的領土 第一課 清帝國在臺灣 的統治有何轉 變？ 【海洋教育】 【多元文化】 | 一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】 | 單元一化解危 機總動員 活動 3 化解危 機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 | 壹、健康 一.青春大小 事 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等 教育】 【人權教 育】 |
| 6 | 1002 1006 | 第九冊第貳單元： 生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 第二課作田人 1 | | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【生涯 規劃教 育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 三、平面圖形 3-2 三角形的內 角和、3-3 四邊 形的性質 【戶外教育】 | 第二單元 成為 清帝國的領土 第一課 清帝國在臺灣 的統治有何轉 變？ 第二課 西方人來臺帶 來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 二、水域環境 1.認識水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 | 單元一化解危 機總動員 活動 3 化解危 機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 | 壹、健康 二.事故傷害 知多少 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 【安全教 育】 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7 | 1009 1013 | 第九冊第貳單元： 生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 1 【生涯規劃教育】 | | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】 | 三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】 | 第二單元 成為 清帝國的領土 第二課 西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】 | 單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 | 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】 |
| 8 | 1016 1020 | 第九冊第貳單元： 生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課向前衝 1 | | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】 | 四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】 | 第三單元 臺灣島的地理位置 第一課 從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】 | 二、水域環境 2.水生植物 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 | 單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】 | 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 9 | 1023 1027 | 第九冊享閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課向前衝 1 | | | Review 1 2 【閱讀 素養教 育】 | 四、公倍數與公因 數 4-3 解題與應 用、練習園地(四) 【多元文化】 | 第三單元 臺灣島的 地理位置 第一課 從地圖探索 位置與發展 有何關聯？ 【海洋教育】 | 二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、當偶們同在一 起 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元二悅己納 人 活動 1 特質停 看聽 2 【人權教育】 | 壹、健康 二.事故傷害 知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 【安全教 育】 |
| 10 | 1030 1103 | 第九冊第壹、貳單 元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第三課向前衝 1 | | | Review 1 2 【閱讀 素養教 育】 | 五、立體形體 5-1 面的垂直與 平行、5-2 角柱與 圓柱 【科技教育】 | 第三單元 臺灣島的 地理位置 第二課 環境對生活 與生態產生 哪些影響？ 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】 | 單元二悅己納 人 活動 2 你我都 特別 2 【人權教育】 | 評量週 壹、健康 二.事故傷害 知多少 貳、體育 八.羽球高手 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1106 1110 | 第九冊第參單元： 山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 單元活動二 1 | | | Unit 3 A Fun Day 2 【家庭 教育】 | 五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識球、 練習園地(五) 【科技教育】 | 第四單元 人與環境 互動發展 第一課 史前人們如何 善用環境資源 生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 二、水域環境 4.珍惜水域環 境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】 | 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一 動 【品德教育】 | 單元二悅己納 人 活動 2 你我都 特別 2 【人權教育】 | 壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 【安全教 育】 【資訊教 育】 |
| 12 | 1113 1117 | 第九冊第參單元： 山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第四課臺灣 美麗的海翁 1 | | | Unit 3 A Fun Day 2 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 | 第四單元 人與環境 互動發展 第一課 史前人們如何 善用環境資源 生活？ 第二課 原住民族如何 與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 三、物質變變變 1.影響物質變 化的因素 【科技教育】 | 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一 動 【品德教育】 | 單元二悅己納 人 活動 3 我們都 很棒 2 【人權教育】 | 壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1120 1124 | 第九冊第參單元： 山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第四課臺灣 美麗的海翁 1 | | | Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀 素養教 育】 | 六、整數四則運算 6-1 三步驟的列 式與逐步求解、 6-2 分配律 | 第四單元 人與環境 互動發展 第二課 原住民族如何 與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 三、物質變變變 2.溫度對物質 的影響 【科技教育】 | 貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】 | 單元二悅己納 人 活動 3 我們都 很棒 2 【人權教育】 | 壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 |
| 14 | 1127 1201 | 第九冊第參單元： 山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】 | 第四課臺灣美 麗的海翁 1 | | | Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀 素養教 育】 | 六、整數四則運算 6-3 連除的計 算、6-4 平均問 題、練習園地(六) 【品德教育】 | 第四單元 人與環境 互動發展 第三課 早期漢人 到臺灣如何 開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】 | 三、物質變變變 2.溫度對物質 的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元二悅己納 人 活動 3 我們都 很棒 2 【人權教育】 | 壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 1204 1208 | 第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課草鞋墩 1 | | Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯 規劃】 | 七、擴、約分與加 減 7-1 擴分與約 分、7-2 通分與 分數大小比較 【多元文化】 | 第四單元 人與環境 互動發展 第三課 早期漢人 到臺灣如何 開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】 | 三、物質變變變 3.酸與鹼對物 質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三我懂你 的心 活動 1 相互尊 重 2 【性別平等教 育】 | 壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】 |
| 16 | 1211 1215 | 第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十一課你一定會 聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課草鞋墩 1 | | Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 | 七、擴、約分與加 減 7-3 異分母分數 的加減、練習園地 (七) 【環境教育】 | 第五單元 土地的利用 與變遷 第一課 人們如何適應 不同地形創造 所需？ 【海洋教育】 【環境教育】 | 三、物質變變變 3.酸與鹼對物 質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】 | 單元三我懂你 的心 活動 1 相互尊 重 2 【性別平等教 育】 | 壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十.體操精靈 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 17 | 1218 1222 | 第九冊第肆單元： 平凡中的特別 第十二課藍色連身 裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課草鞋墩 1 | | Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀 素養教 育】 | 八、面積 8-1 平行四邊形 的面積、8-2 三角 形的面積 【多元文化】 | 第五單元 土地的利用 與變遷 第二課 沿海的利用 為什麼呈現 多元發展？ 【海洋教育】 【環境教育】 | 四、聲光世界真 有趣 1.聲音的產生 與傳播 【性別平等】 | 參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、 夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三我懂你 的心 活動 1 相互尊 重 2 【性別平等教 育】 | 壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十.體操精靈 【家庭教 育】 |
| 18 | 1225 1229 | 第九冊第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】 | 單元活動三 1 | | Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀 素養教 育】 | 八、面積 8-3 梯形的面 積、8-4 面積的變 化與應用、練習園 地(八) 【海洋教育】 | 第五單元 土地的利用 與變遷 第二課 土地開發與 環境保護該如 何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】 | 四、聲光世界真 有趣 1.聲音的產生 與傳播 【性別平等】 | 參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】 | 單元三我懂你 的心 活動 2 用心經 營 2 【性別平等教 育】 | 壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十一.健康有 氧 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 19 | 0101 0105 | 第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚 夜 空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 早安臺灣 1 | | | Review 2 2 【閱讀 素養教 育】 | 九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整 數相除的結果、 9-2 整數乘以幾 分之一、9-3 乘以 EQ\F(1,2)與除 以2、練習園地 (九) 【戶外教育】 【環境教育】 | 第六單元 製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、聲光世界真 有趣 2.光的直進與 反射 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、 動物狂歡趣 【國際教育】 | 單元三我懂你 的心 活動2用心經 營 2 【性別平等教 育】 | 壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十一.健康有 氧 【家庭教 育】 |
| 20 | 0108 0112 | 第九冊第參、肆單 元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 | 唸看覓•寫看 覓 、箍看覓 1 | | | Review 2 2 【閱讀 素養教 育】 | 十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心 角、10-3 幾分之 幾圓、練習園地 (十) 【科技教育】 | 第六單元 製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、聲光世界真 有趣 2.光的直進與 反射 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 | 單元三我懂你 的心 活動2用心經 營 2 【性別平等教 育】 | 評量週 壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十一.健康有 氧 【家庭教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
| 21 | 0115 0119 | 第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】 | 語詞運用 1 | | Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】 | 學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學、神秘雪 球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】 | 第六單元 製作小書 看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、聲光世界真 有趣 3.聲音和光的 應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】 | 休業式 |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表 |
| | 客家語 | | |
| | 原住民語 | | |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。 4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 | <p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p> |
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過物體的狀態改變了解力的作用。 2.知道力的表示法。 3.了解力有不同形式。 4.知道力可以透過物質傳送。 5.知道可以利用連通管原理來測水平。 6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10.認識能源及其應用。 11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12.知道能源有很多形式。 13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。 | <p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p> |

視覺

- 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
- 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
- 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
- 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
- 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。
- 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。
- 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。
- 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。
- 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。
- 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。
- 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。
- 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。
- 13 能適當的表達個人觀點。
- 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。
- 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
- 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
- 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。
- 18 能學習亞歷山大•考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。
- 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。
- 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。
- 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
- 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。
- 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
- 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <p>1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫並調整學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</p> <p>2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</p> <p>3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類影響自然生態的行為，省思環保習慣，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.實踐評量</p> |
| 健康與體育 | <p>1.能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。</p> <p>4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>6.能具備處理消費糾紛的因應策略。</p> <p>7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</p> <p>8.能主動展現促進家人感情的行動。</p> <p>9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。</p> <p>10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>11.能利用基本武術動作創造出連續技。</p> <p>12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</p> <p>13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p> <p>14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。</p> <p>15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。</p> | <p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週 | 日期 | 語文 | 數學 | 社會 | 自然 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|---|----|----|----|----|----|----|----|-------|

| 次 | 本國語 | | | | 英語 | | | 與生活科技 | | 活動 | | |
|---|-----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|------|----|--------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | | |
| 1 | 2/12-2/16 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】 | 第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】 | | | Get Ready 2 【國際教育】 | 一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數 【環境教育】 | 第一單元 太陽旗下的 統治 第一課 總督府如何 殖民統治 臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 | 一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】 | 一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務 大考驗 2 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 【品德教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 2 | 2/19-2/23 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第一課程 麵尪仔 1 | | | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地 (一) 【環境教育】 | 第一單元 太陽旗下的統治 第一課 總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 | 一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】 | 一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 【品德教育】 【安全教育】 |
|---|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3 | 2/26-3/01 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】 | 第一課程 麵尪仔 1 | | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍 【國際教育】 | 第一單元 太陽旗下的 統治 第一課 總督府如何 殖民統治 臺灣？ 第二課 臺灣如何 走向 現代化的 社會？ 【人權教育】 【海洋教育】 | 一、生活中 的力 2.力的比 較與表示 【科技教育】 | 一、視覺萬花筒 二、走入時間的 長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 單元一與學習同 行 活動 2 自我管理 效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | 壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 五.投其所好 【品德教育】 【安全教育】 |
|---|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 4 | 3/04-3/08 | 第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】 | 第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | | | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】 | 第一單元 太陽旗下的 統治 第二課 臺灣如何 走向 現代化的 社會？ 【人權教育】 【海洋教育】 | 一、生活中的力 2.力的比較與表示 【科技教育】 | 一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元一與學習同行 活動 2 自我管理 效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | 壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 【品德教育】 |
| 5 | 3/11-3/15 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課 迎媽祖 1 | | | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】 | 第二單元 走向自由 民主之路 第一課 中華民國 政府如何 治理臺 灣？ 【人權教育】 | 一、生活中的力 3.力的傳送 【科技教育】 | 一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | 單元一與學習同行 活動 3 自律負責 來學習 2 【品德教育】 | 壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------------------|----------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6 | 3/18-3/22 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課 迎媽祖 1 | | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地 (三)、工作中的數學 (一) 【環境教育】 | 第二單元 走向自由民主之路 第一課 中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 | 二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】 | 一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】 | 單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】 | 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 六.飛騰青春 【安全教育】 |
| 7 | 3/25-3/29 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動 一 1 | | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】 | 第二單元 走向自由民主之路 第二課 臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】 | 二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】 | 二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】 | 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 8 | 4/01-4/05 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課 祝阿媽食百 二 1 | | | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】 | 第三單元 交通與區域的發展 第一課 交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】 | 二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】 | 二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元二生活資源 全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】 | 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 【安全教育】 |
| 9 | 4/08-4/12 | 第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 第三課 祝阿媽食百 二 1 | | | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】 | 第三單元 交通與區域的發展 第二課 區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 二、水的奇妙現象 2.虹吸現象 【科技教育】 | 二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源 全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】 | 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 10 | 4/15-4/19 | 第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第三課 祝 阿媽食百 二 1 | | Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教 育】 【資訊教 育】 | 五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃 和平方公里、練習園 地(五) 【環境教育】 | 第三單元 交通與區 域 的發展 第二課 區域間的 產業 發展有何 關聯？ 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 | 二、水的奇 妙現象 3.引水裝 置 【科技教 育】 | 二、表演任我行 一、臺灣在地慶 典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】 | 單元二生活資源 全壘打 活動 2 生活中的 媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】 | 評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 八.球不落地 【安全教育】 |
| 11 | 4/22-4/26 | 第十冊第參單元：生 活與學習 第七課生活有 感 詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 單元活動 二 1 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學 【閱讀素養】 | 第四單元 族群文化 的 多元與融 合 第一課 臺灣的米 食 文化如何 形成？ 【多元文 化】 | 三、變動 的大地 1.我們的 大地 【戶外教 育】 | 二、表演任我行 三、妝點我的姿 態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 | 單元二生活資源 全壘打 活動 2 生活中的 媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】 | 壹、健康 三.聰明消費樂無 窮 貳、體育 八.球不落地 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 12 | 4/29-5/03 | 第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 第四課 島嶼 1 【閱讀素養】 | | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法 【科技教育】 | 第四單元 族群文化的多元與融合 第二課 臺灣的服飾 融合哪些文化？ 【多元文化】 | 三、變動的大地 1.我們的 大地 【戶外教育】 | 二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 單元二生活資源 全壘打 活動 3 資源活用 百分百 2 【資訊教育】 | 壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 【人權教育】 |
| 13 | 5/06-5/10 | 第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六) 【科技教育】 | 第四單元 族群文化的多元與融合 第二課 臺灣的服飾 融合哪些文化？ 【多元文化】 | 三、變動的大地 2.地表的 變化 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 1.水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】 | 單元二生活資源 全壘打 活動 3 資源活用 百分百 2 【資訊教育】 | 壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 14 | 5/13-5/17 | 第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】 | 第四課 島嶼 1 | | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【戶外教育】 | 第四單元 族群文化的多元與融合 第三課 臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】 | 三、變動的大地 2.地表的變化 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 1.水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】 | 壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 【人權教育】 |
| 15 | 5/20-5/24 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第五課 地動 1 【環境教育】 | | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】 | 八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】 | 第五單元 產業變遷與展望 第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】 | 三、變動的大地 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】 | 三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 【多元文化】 | 單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】 | 壹、健康 三.聰明消費樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 16 | 5/27-5/31 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第五課 地動 1 | | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】 | 八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】 | 第五單元 產業變遷與展望 第一課 臺灣品牌何時開始揚名國際？ 第二課 臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】 | 四、能源與 電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 | 三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】 | 單元三環境我來 珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】 | 壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 |
| 17 | 6/03-6/07 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 | 第五課 地動 1 | | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】 | 九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九) 【環境教育】 | 第五單元 產業變遷與展望 第三課 臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 | 四、能源與 電路 2.燈泡亮了 【科技教育】 | 三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠 3.音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 | 單元三環境我來 珍惜 活動 2 家庭綠色 消費 Go 2 【環境教育】 | 壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十.花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 6/10-6/14 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】 | 單元活動三 1 | | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】 | 十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十) 【多元文化】 | 第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、能源與 電路 2.燈泡亮了 【科技教育】 | 三、音樂美樂地 3.音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元三環境我來 珍惜 活動 2 家庭綠色 消費 Go 2 【環境教育】 | 壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 |
| 19 | 6/17-6/21 | 第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 島嶼的囡仔 1 | | Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 | 第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、能源與 電路 3.串聯和並聯 【科技教育】 | 三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 單元三環境我來 珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】 | 壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 |
| 20 | 6/24-6/28 | 第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 入聲韻母 框看覓、語 詞框看覓 1 | | Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】 | 數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】 | 第六單元 時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、能源與 電路 3.串聯和並聯 【科技教育】 | 四、統整：樂器 派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】 | 單元三環境我來 珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】 | 評量週 壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 |

六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。 | 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評 |

| | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論發表 3.紙筆測驗 4.對話練習 5.實作評量 6.遊戲評量 7.資料蒐集 8.討論活動 |
| 客家語 | | |
| 原住民語 | | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

| | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 | <p>平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | <p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p> |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>自然與生活科技 (九年一貫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 | <p>小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量 口頭討論 習作評量 資料蒐集</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

藝術與人文
(九年一貫)

- 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
- 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
- 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
- 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
- 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
- 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
- 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
- 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
- 9.瞭解版畫的版種分類。
- 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。
- 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
- 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
- 13.探索劇場的空間組成與應用。
- 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
- 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
- 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
- 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
- 18.認識舞臺的形式與設計概念。
- 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
- 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
- 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
- 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
- 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
- 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
- 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
- 26.認識「輪旋曲」曲式。
- 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
- 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
- 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。

作品評量
參與度評量

| | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <p>1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p> | <p>1.報告</p> <p>2.實作</p> <p>3.學生自評</p> <p>4.同儕互評</p> <p>5.實踐</p> |
| 健康與體育 | <p>1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗與人互動及相處模式。</p> | <p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.演練</p> <p>5.操作</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活 科技 (九年一貫) | 藝術與人文 (九年一貫) | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|----|----|----|-----------------------|-----------------|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------|-------------------|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| 1 | 8/30~9/1 | 一、神奇的藍絲帶【人權教育】 | 一、紙箱仔搵朋友(1)【人權教育】 | | | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review【人權教育】 | 數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數【環境教育】 | 第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活【環境教育】 【海洋教育】 | 多變的天氣 1.大氣中的水【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 4-3-5簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 | 壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 1-1 探索課程【生涯規劃】 | 1-1 來打羽球(3) 【生涯規劃】 |
|---|----------|----------------|-------------------|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 2 | 9/4~9/8 | <p>二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】</p> | <p>一、紙箱仔 揣朋友(1) 【人權教育】</p> | | | <p>開學預備週 Starter Unit 【人權教育】</p> | <p>數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】</p> | <p>第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】</p> | <p>多變的天氣 1.大氣中的水 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係</p> | <p>壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p> | <p>1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】</p> | <p>1-1 來打羽球 (3) 【生涯規劃】</p> |
|---|---------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 3 | 9/11~9/15 | <p>三、說話也要停看聽</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> | <p>一、紙箱仔摺朋友(1)</p> <p>【人權教育】</p> | | | <p>國家</p> <p>Unit 1</p> <p>Where Are You From?</p> <p>【環境教育】</p> | <p>數與量、代數</p> <p>第2單元 分數的除法</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p> | <p>第一單元</p> <p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第2課</p> <p>物產概況</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>多變的天氣</p> <p>2.認識天氣圖</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>壹、藝想新世界</p> <p>一、視覺藝術點線面</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> | <p>2-1 當時間的主人</p> <p>【生涯規劃】</p> | <p>1-2 排球高手(3)</p> <p>【生涯規劃】</p> |
|---|-----------|----------------------------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|
| 4 | 9/18~9/22 | <p>四、朱子治家格言選</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>二、逛夜市</p> <p>(1)</p> <p>【人權教育】</p> | | | <p>國家</p> <p>Unit 1</p> <p>Where Are You From?</p> <p>【環境教育】</p> | <p>數與量、代數</p> <p>第 2 單元 分數的除法</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>第一單元</p> <p>臺灣的自然資源與物產</p> <p>第 2 課</p> <p>物產概況</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>多變的天氣</p> <p>2.認識天氣圖</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>壹、藝想新世界</p> <p>二、視覺藝術大進擊</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> | <p>2-2 時間管理高手</p> <p>【生涯規劃】</p> | <p>1-2 排球高手</p> <p>(3)</p> <p>【生涯規劃】</p> |
|---|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------------------|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 5 | 9/25~9/29 | 統整活動 — | 二、逛夜市 (1) 【人權教育】 | | | 國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 | 統計 第 3 單元 長 條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第二單元 生產與消費 第 1 課 生產活動面面 觀 【生涯發展教育】 | 一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係 | 壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】 | 1-3 快打旋風 (3) 【生涯規劃】 |
|---|-----------|-----------|------------------------|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6 | 10/2~10/6 | 五、山的巡禮 【環境教育】 | 二、逛夜市 (1) 【人權教育】 | | | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】 | 數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第二單元 生產與消費 第1課 生產活動面面觀 【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】 | 2-1 人際交流 (3) 【生涯規劃】 【家庭教育】 |
| 7 | 10/9~10/13 | 六、東海岸鐵路 【環境教育】 | 單元活動一(1) 【人權教育】 | | | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第4單元 小數的除法 【資訊教育】 | 第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 2-2 拒絕的藝術 (2) 2-3 化解衝突 (1) 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| 8 | 10/16~ 10/20 | 七、蚵鄉風情 【環境教育】 | 三、地動 (1) 【環境教育】 | | | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】 | 數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】 | 第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活 【家政教育】 | 二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 3-1 服務的真諦 【性別平等】 | 3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】 |
| 9 | 10/23~ 10/27 | 統整活動 二 | 三、地動 (1) 【環境教育】 | | | 複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】 | 第二單元 生產與消費 第3課 生產與消費的關係 【家政教育】 | 二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 | 3-1 服務的真諦 【性別平等】 | 3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------|------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 10 | 10/30~11/3 | 閱讀階梯 一進入雨林 【資訊教育】 | 三、地動 (1) 【環境教育】 | | | 期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元 投資理財 與經濟活動 第 1 課 貨幣與生活 【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 | 3-2 服務中學習 【性別平等】 | 3-1 原住民舞蹈之美(3) 【生涯規劃】 |
| 11 | 11/6~11/10 | 八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】 | 單元活動 二(1) 【環境教育】 | | | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元 投資理財 與經濟活動 第 1 課 貨幣與生活 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 1.流水的作用 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 | 貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】 | 3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------------------|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 12 | 11/13~ 11/17 | 九、沉思三帖 【生涯規劃】 | 四、圓仔圓圓圓(1) 【人權教育】 | | | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元 投資理財 與經濟活動 第 2 課 投資與理財 【生涯發展教育】 | 三、地表的變化 1.流水的作用 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】 | 3-2 蛙泳(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】 |
|----|-----------------|------------------|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|------------------|----------------------|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 13 | 11/20~ 11/24 | 十、狐假虎威 【人權教育】 | 四、圓仔圓圓圓(1) 【人權教育】 | | 日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】 | 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第三單元 投資理財 與經濟活動 第 2 課 投資與理財 【生涯發展教育】 | 地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 4-1 消費停看聽 (3) 【家庭教育】 |
|----|-----------------|------------------|----------------------|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------|------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 14 | 11/27~ 12/1 | 統整活動 三 | 四、圓仔圓 圓圓(1) 【人權教 育】 | | | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教 育】 | 幾何 第 7 單元 縮 放圖與比例尺 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 第四單元 法治你我他 第 1 課 道德與法律 【人權教育】 | 地表的變化 2.岩石、礦物與 土壤 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜 尋引擎及搜尋 技巧尋找合適 的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 了解基本 的生態原則，以 及人類與自然 和諧共生的關 係。 | 貳、表演任我行 三、當戲曲遇見 歌劇 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】 | 4-1 消費停看聽 (3) 【家庭教育】 |
|----|----------------|-----------|------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------|-------------------|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 15 | 12/4~12/8 | 十一、我願【生涯規劃】 | 五、搬戲(1) 【多元文化】 | | | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】 | 第四單元 法治你我他 第 2 課 法律就在你身邊 【人權教育】 | 三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點 線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】 | 4-2 消費高手 (3) |
| 16 | 12/11~12/15 | 十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】 | 五、搬戲(1) 【多元文化】 | | | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】 | 數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】 | 第四單元 法治你我他 第 3 課 法治與人權保障 【人權教育】 | 三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 參、音樂美樂地 一、音樂藝術點 線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】 | 5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 17 | 12/18~ 12/22 | 十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 | 五、搬戲 (1) 【多元文化】 | | | 節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 | 數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第五單元 社會變遷 第1課 從農業社會到工商業社會 【環境教育】 | 四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備 | 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 5-1 危機要提防 【性別平等】 | 5-2 大隊接力 (1) 5-3 練武強體魄 (2) 【生涯規劃】 |
| 18 | 12/25~ 12/29 | 十四、桂花雨 【家庭教育】 | 單元活動 三(1) 【多元文化】 | | | 複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第9單元 規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第五單元 社會變遷 第2課 家庭性別新關係 【性別平等教育】 | 四、電磁作用 2.電磁鐵【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】 | 5-3 練武強體魄 (3) 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
| 19 | 1/1~1/5 | 十四、桂花雨 【家庭教育】 | 唸謠(1) 【多元文化】 | | | 文化教學 New Years Around the World 【人權教育】 | 數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 第六單元 福爾摩沙我的家 第1課 親近生活中的歷史 【家政教育】 | 四、電磁作用 2.電磁鐵【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 | 6-1 哪裡不一樣?(3) 【性別平等】 |
| 20 | 1/8~1/12 | 統整活動四 | 來唱節日的歌(1) 【戶外教育】 | | | 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 代數 第10單元 等量公理 【環境教育】 | 第六單元 福爾摩沙我的家 第2課 關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】 | 6-2 拒絕騷擾與侵害(3) 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------------|--------------------|--|--|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 21 | 1/15~1/19 | 閱讀階梯 二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】 | 趣味的話語(1) 【人權教育】 | | | 期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】 | 綜合與應用二 | 第六單元 福爾摩沙我的家 第2課 關心居住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 | 參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 6-3 性別平等與自我肯定(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 |
|----|-----------|----------------------------------------|--------------------|--|--|-----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 | <ol style="list-style-type: none">1.紙筆測驗2.分組報告3.互相討論4.口頭回答5.實作評量6.習作評量7.學生自評8.同儕互評 |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閩南語 | <p>1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</p> <p>2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</p> <p>3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</p> <p>4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</p> <p>5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</p> <p>6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</p> <p>7.藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p> <p>9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16.能學會各俗諺的講法。</p> <p>17.能理解俗諺的內涵與意義。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.對話練習</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.資料蒐集</p> <p>8.討論活動</p> |
| 客家語 | | |
| 原住民語 | | |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 | <p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p> |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 | <p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p> |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>自然與生活科技 (九年一貫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 | <p>習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 口頭討論</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p>藝術與人文 (九年一貫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 | <p>報告 發表 態度評量</p> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動 | <p>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</p> <p>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</p> <p>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</p> <p>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</p> | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p> |
| 健康與體育 | <p>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</p> <p>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</p> <p>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 演練</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活 科技 (九年一貫) | 藝術與人文 (九年一貫) | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----|----|----|-----------------------|-----------------|----------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住 民語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-------------------|----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2/15~ 2/16 | 一、過故人莊 【家政教育】 | 一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 | | | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】 | 第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 【人權教育】 | 一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】 | 1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】 |
| 2 | 2/19~ 2/23 | 二、把愛傳下去 【人權教育】 | 一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 | | | 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】 | 數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活 【人權教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 | 1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】 | 1-1 攻守兼備(3) 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3 | 2/26~ 3/1 | 三、山村車 軌寮 【環境教 育】 | 一、地球人 (1) 【人權教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 | | | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教 育】 | 數與量 第 1 單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【性別平等教 育】 | 第一單元 放眼世界看文 化 第二課 穿越時空看文 化 【人權教育】 | 一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教 育】3-2-2 培養 互助合作的工 作態度。 【性別平等教 育】2-3-2 學習 在性別互動 中，展現自我的 特色。 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 1-2 生命中的變 化(3) 【性別平等】 【環境教育】 | 1-2 誰「羽」爭 鋒(3) 【生涯規劃】 【海洋教育】 |
| 4 | 3/4~3 /8 | 統整活動 一 | 二、中和潑 水節(1) 一、地球人 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】 | | | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教 育】 | 數與量、幾何 第 2 單元 角 柱與圓柱 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 第一單元 放眼世界看文 化 第二課 穿越時空看文 化 【人權教育】 | 一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教 育】3-2-2 培養 互助合作的工 作態度。 【性別平等教 育】2-3-2 學習 在性別互動 中，展現自我的 特色。 | 壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 2-1 生態環境改 變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 1-2 誰「羽」爭 鋒(1) 3.攻其不備(2) 【生涯規劃】 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 5 | 3/11~ 3/15 | 四、巨人的 階梯 【環境教 育】 | 二、中和潑 水節(1) 一、地球人 (1) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】 | | | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教 育】 | 數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教 育】 【家政教育】 | 第一單元 放眼世界看文 化 第三課 現代文化面面 觀 【人權教育】 | 一、力與運動 3.摩擦力 【性別平等教 育】2-3-2 學習 在性別互動 中，展現自我的 特色。 【性別平等教 育】2-3-4 尊重 不同性別者在 溝通過程中有 平等表達的權 利 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-1 生態環境改 變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 1-3 攻其不備 (2) 1-4 運動安全知 多少(1) 【生涯規劃】 |
|---|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 6 | 3/18~ 3/22 | 五、馬達加斯加·出發！ 【環境教育】 | 二、中和潑水節(1) 一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | | | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等教育】 | 第二單元 瞭望國際社會 第一課 文化交流看世界 【人權教育】 | 二、簡單機械 1.槓桿 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務·不受性別的限制 | 壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 2-1 守護醫療資源(2) 2-2 就醫即時通(1) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【人權教育】 |
|---|---------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 7 | 3/25~ 3/29 | 六、沉睡的天空之城 【環境教育】 | 單元活動 一(1)二、中和潑水節(1)一、地球人(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 | | | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 | 第二單元 瞭望國際社會 第一課 文化交流看世界 【人權教育】 | 二、簡單機械 1.槓桿 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】 | 2-3 用藥保安康(3) 【生涯規劃】 |
| 8 | 4/1~4/5 | 統整活動 二 | 三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】 | | | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】 | 數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第二單元 瞭望國際社會 第二課 國際社會變化多 【人權教育】 | 二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 | 貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 3-1 鐵人三項和耐力跑(3) |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 9 | 4/8~4/12 | 閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記 | 三、阿爸煮 飯(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【國際教 育】 | | | 複習一 Review 1 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 | 數與量、代數 第3單元 速 率 【性別平等教 育】 | 第二單元 瞭望國際社會 第二課 國際社會變化 多 【人權教育】 | 二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教 育】3-2-2 培養 互助合作的工 作態度。 【性別平等教 育】2-3-2 學習 在性別互動 中，展現自我的 特色。 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開 鑼 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3-1 文化面面觀 (3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 3-2 異程接力 (1) 3-3 練武好身手 (2) 【生涯規劃】 |
| 10 | 4/15~ 4/19 | 七、油條報 紙·文字夢 【生涯發 展教育】 | 三、阿爸煮 飯(1) 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】 【國際教 育】 | | | 期中評量 Exam 1 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 | 內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】 | 第二單元 瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 【人權教育】 | 二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教 育】3-2-2 培養 互助合作的工 作態度。 【性別平等教 育】2-3-2 學習 在性別互動 中，展現自我的 特色。 | 貳·表演任我行 二·好戲就要開 鑼 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3-2 在地文化族 群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 3-3 練武好身手 (3) 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------|-----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 11 | 4/22~ 4/26 | 八、雕刻一座小島 【海洋教育】 | 單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】 | | | 季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 | 數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】 | 第二單元 瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織 【人權教育】 | 二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 4-1 友誼的橋梁(1) 4-2 網路停看聽(2) 【性別平等】 |
| 12 | 4/29~ 5/3 | 九、童年•夏日•棉花糖 【環境教育】 | 四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | | | 季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 | 數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 | 第三單元 人文科技新世界 第一課 世界 e 起來 【資訊教育】 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【海洋教育】 5-3-2 說明海洋生物種類及其生活型態、棲地。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 | 貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 | 4-3 網路沉迷知多少(3) 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|-----------|-----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|
| 13 | 5/6~5/10 | 統整活動 三 | 四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | | | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】 | 數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法 【環境教育】 | 三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 【環境教育】 2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】 | 4-1 資源搜查線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 | 5-1 斯洛伐克拍手舞(3) 【生涯規劃】 |
|----|----------|-----------|-----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|
| 14 | 5/13~ 5/17 | 十、追夢的 翅膀 【生涯發 展教育】 | 四、大樹青 青(1) 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 | | | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】 | 數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 第三單元 人文科技新世 界 第三課 和諧共生新故 鄉 【環境教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教 育】2-3-2 學習 在性別互動 中，展現自我的 特色。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網 路的資訊解決 問題。 【環境教育】 2-3-1 了解基本 的生態原則，以 及人類與自然 和諧共生的關 係。 | 參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 4-2 善用資源 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 | 5-2 方塊舞(3) 【性別平等】 |
|----|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|
| 15 | 5/20~ 5/24 | 十一、祝賀 你·孩子 【生涯發 展教育】 | 五、讀俗諺 學智慧(1) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 | | | 服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】 | 數與量、代數 數學樂園、第6 單元 怎樣解 題 【性別平等教 育】 | 第四單元 永續經營地球 村 第一課 地球村的 經濟趨勢 【人權教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 2.生物與環境 【環境教育】 2-3-1 了解基本 的生態原則，以 及人類與自然 和諧共生的關 係。 【環境教育】 2-3-3 認識全球 性的環境議題 及其對人類社 會的影響，並了 解相關的解決 對策。 | 參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 4-2 善用資源 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】 | 6-1 餐飲衛生 (3) 【家庭教育】 |
|----|---------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 16 | 5/27~ 5/31 | 統整活動 四 | 五、讀俗諺 學智慧(1) 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 | | | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教 育】 | 數與量、代數 第 6 單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】 | 第四單元 永續經營地球 村 第一課 地球村的 經濟趨勢 【人權教育】 | 三、生物、環境 與自然資源 3.人類活動對 生態的影響 【海洋教育】 5-3-4 覺察海洋 生物與人類生 活的關係。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋 環境議題之相 關新聞事件(如 海洋污染、海岸 線後退、海洋生 態的破壞)·了 解海洋遭受的 危機與人類生 存的關係。 【海洋教育】 5-3-7 探討河流 或海洋生態保 育與生活的關 係。 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」 界 【性別平等教 育】 【人權教育】 | 1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教育】 | 6-2 食安守門員 (3) 【家庭教育】 |
|----|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---------------|----------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 17 | 6/3~6/7 | 閱讀階梯 二、桃花源 | 單元活動 三(1) 【品德教育】 【生涯規劃】 | | | 複習二 Review 2 【人權教育】 | 數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 | 第四單元 永續經營地球村 第二課 地球村的議題 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念 | 參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】 | 1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教育】 | 6-3 食品中毒解密(2) 6-4 食品安全之旅(1) 【生涯規劃】 |
|----|---------|---------------|----------------------------------|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-----|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|
| 18 | 6/10~ 6/14 | 畢業週 | 畢業週 | | | 文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】 | 內部連結 綜合與應用二 【性別平等教育】 | 第四單元 永續經營地球村 第三課 生生不息的地球村 【人權教育】 | 三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 | 參、音樂美樂地 四、愛的樂章 【性別平等教育】 | 畢業週 | 畢業週 |
|----|---------------|-----|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|-----|

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4.請各校自行增列週次。

基隆市和平國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年12月基隆市教育處頒定基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑內容、期程與人員分工

| 評鑑層面 | 評鑑者 | 完成期程 | 評鑑結果的用途 |
|--------|------------|----------|-----------------------------------|
| 課程規劃 | 課程發展 委員會委員 | 每學期課程規劃時 | 課程發展委員會彙整，做為改進與決定課程架構之依據。 |
| 課程設計 | 學年 / 領域教師 | 課程設計時 | 課程發展委員會彙整，做為教師改進課程設計之依據。 |
| 課程實施 | 學年 / 領域教師 | 學期中課程實施 | 課程發展委員會彙整，做為教師改進教學與課程發展之依據。 |
| 課程結果 | 學年 / 領域教師 | 課程實施結束前 | 課程發展委員會彙整參考。教師教學與課程規劃、設計與實施的改進依據。 |
| 課程評鑑檢討 | 課程發展 委員會委員 | 學年結束 | 提供學校本位課程發展改進之依據。 |

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各項各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀海洋大學教研系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| (跨)領域科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。 |
| 彈性學習課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討


本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件

承辦人：

教導主任：

校長：

基隆市和平國小 111 學年度課程總體架構評鑑表

領域

評鑑者：

日期：

| 層面 | 重點 | 評鑑指標 | 領域教師自評 | | | | 評鑑小組評鑑 | | | | 備註 |
|--------------------------|------|--------------------------------------------|--------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
| | | | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | |
| 課程設計 | 教育效益 | 1. 符合學校願景與學校課程目標 | | | | | | | | | |
| | | 2. 依學生學習需要規劃學習節數 | | | | | | | | | |
| | 內容結構 | 1. 含課綱及主管機關規定之必備項目 | | | | | | | | | |
| | | 2. 教學節數規劃符合課綱規定 | | | | | | | | | |
| | | 3. 學生畢業考後課程規劃 | | | | | | | | | |
| | | 4. 各項議題融入課程計畫 | | | | | | | | | |
| | 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色與本校校訂課程相連結 | | | | | | | | | |
| | 發展過程 | 1. 學校背景因素分析立基於課程發展 | | | | | | | | | |
| 2. 課程規劃過程經由學校課程發展委員會審議通過 | | | | | | | | | | | |
| 課程效果 | 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | | | | |

基隆市和平國小 111 學年度領域科目課程評鑑表

領域

評鑑者：

日期：

| 層面 | 重點 | 評鑑指標 | 領域教師自評 | | | | 評鑑小組評鑑 | | | | 備註 |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
| | | | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | |
| 課程設計 | 素養導向 | 1.教學單元重點規劃能有效促進核心素養之達成 | | | | | | | | | |
| | | 2.教學設計適合學生能力、興趣及動機 | | | | | | | | | |
| | | 3.教學設計能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的學習機會 | | | | | | | | | |
| | | 4.學生的學習經驗具情境脈絡化、意義化、適性化 | | | | | | | | | |
| | 內容結構 | 1.課程計畫中包含主管機關規定之項目 | | | | | | | | | |
| 2.同一學習階段彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | | | | | | |
| 3.核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | | | | | | | | | | | |
| 發展過程 | 1.規劃與設計過程中蒐集、參考及評估所需之重要資料 | | | | | | | | | | |
| | 2.規劃與設計過程具專業參與性，經共同討論，並由學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | | | | |
| 課程實施 | 師資專業 | 1.校內有專業的師資人力 | | | | | | | | | |
| | | 2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | | | | |
| | | 3.教師積極參加與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | | | | |
| | 家長溝通 | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | | | | |
| | 教材資源 | 1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | | | | |
| | | 2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | | | | |
| | 學習促進 | 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | | | | |
| | 教學實施 | 1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。 | | | | | | | | | |
| 2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | | | | | | |
| 評量回饋 | 1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | | | | | |
| | 2.適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | | | | | |
| 課程效果 | 素養達成 | 1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | | | | | |
| | | 2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 持續 進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

基隆市和平國小 111 學年度彈性學習課程評鑑表

領域

評鑑者：

日期：

| 層面 | 重點 | 評鑑指標 | 領域教師自評 | | | | 評鑑小組評鑑 | | | | 備註 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
| | | | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | |
| 課程設計 | 學習效益 | 1.各彈性學習課程符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | | | | | |
| | | 2.各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | | | | |
| | 內容結構 | 1.各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | | | | |
| | | 2.各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | | | | |
| | | 3.各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | | | | |
| | 邏輯關聯 | 1.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | | | | |
| 2.各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | | | | | | |
| 發展過程 | 1.規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | | | | | |
| | 2.規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | | | | | |
| 課程實施 | 師資專業 | 1.校內有專業的師資人力 | | | | | | | | | |
| | | 2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | | | | |
| | | 3.教師積極參加與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 家長溝通 | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | | | | | | | | | | |
| 教材資源 | 1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | | | | | |
| | 2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | | | | | |
| 學習促進 | 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | | | | | |
| 教學實施 | 1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。 | | | | | | | | | | |
| | 2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | | | | | |
| 評量回饋 | 1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | | | | | |
| | 2.適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | | | | | |
| 課程效果 | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | | | | | | |
| | 2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | | | | | |
| 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | | | | | |

基隆市和平國民中小學 111 學年度課程發展委員會第六次會議

簽到表

- 一、時間：112 年 5 月 16 日
- 二、地點：圖書館
- 三、出席人員

| 職稱 | 出席人員 | 簽名 | 備註 |
|--------|------|-----|----|
| 校長 | 莊士杰 | 莊士杰 | |
| 教導主任 | 張梅寶 | 張梅寶 | |
| 總務主任 | 朱婕翎 | 朱婕翎 | |
| 教務組長 | 楊芳萍 | 楊芳萍 | |
| 學務組長 | 周鎂璇 | 周鎂璇 | |
| 一甲導師 | 林雅慧 | 林雅慧 | |
| 二甲導師 | 陳怡茹 | 陳怡茹 | |
| 三甲導師 | 曾文正 | 曾文正 | |
| 四甲導師 | 許玉穎 | 許玉穎 | |
| 五甲導師 | 王佳文 | 王佳文 | |
| 六甲導師 | 鄭丞均 | 鄭丞均 | |
| 英文科任 | 宋嘉玲 | 宋嘉玲 | |
| 資訊組長 | 謝品芳 | 謝品芳 | |
| 輔導老師 | 宋誌旂 | 宋誌旂 | |
| 家長代表 | 簡如玉 | 請假 | |
| 特教教師代表 | 簡濬捷 | 簡濬捷 | |

附件 2-1、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

基隆市立和平國民小學 111 學年度課程發展委員會第六次會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 16 日（星期二）8 時 0 分

二、地點：圖書館

三、主席：莊校長士杰

記錄：楊芳萍

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關 111 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 111 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 111 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 111 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：通過

案由二：確認 112 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：通過

案由三：確認 112 學年度彈性課程開設方式。

決議：通過

案由四：確認 112 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：通過

案由五：確認 112 學年度各領域教科書版本。

決議：通過

八、臨時動議：無

九、主席結論：

- (一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項
- (二) 請各領域召集人於6月16日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。
- (三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會(8點35分)。

承辦人： 教師兼
教務組長 楊芳萍

教導主任： 教師兼
教導主任 張梅菁

校長： 校長 張士杰

基隆市和平國小 111 學年度課程總體架構評鑑表

領域

評鑑者：王佳文

日期：112.5.16

| 層面 | 重點 | 評鑑指標 | 領域教師自評 | | | | 評鑑小組評鑑 | | | | 備註 |
|------|------|--------------------------|--------------------------------------------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
| | | | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | |
| 課程設計 | 教育效益 | 1. 符合學校願景與學校課程目標 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2. 依學生學習需要規劃學習節數 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 內容結構 | 1. 含課綱及主管機關規定之必備項目 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2. 教學節數規劃符合課綱規定 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 3. 學生畢業考後課程規劃 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 4. 各項議題融入課程計畫 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色與本校校訂課程相連結 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 發展過程 | 1. 學校背景因素分析立基於課程發展 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2. 課程規劃過程經由學校課程發展委員會審議通過 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 課程效果 | 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | ✓ | | | | ✓ | | | |

基隆市和平國小 111 學年度領域科目課程評鑑表

領域

評鑑者：林雅慧

日期：112.05.22

| 層面 | 重點 | 評鑑指標 | 領域教師自評 | | | | 評鑑小組評鑑 | | | | 備註 |
|----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|--------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
| | | | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | |
| 課程設計 | 素養導向 | 1.教學單元重點規劃能有效促進核心素養之達成 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2.教學設計適合學生能力、興趣及動機 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 3.教學設計能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的學習機會 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 4.學生的學習經驗具情境脈絡化、意義化、適性化 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 內容結構 | 1.課程計畫中包含主管機關規定之項目 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2.同一學習階段彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 邏輯關聯 | 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 發展過程 | 1.規劃與設計過程中蒐集、參考及評估所需之重要資料 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 2.規劃與設計過程具專業參與性，經共同討論，並由學校課程發展委員會審議通過。 | | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| 課程實施 | 師資專業 | 1.校內有專業的師資人力 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 3.教師積極參加與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 家長溝通 | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 教材資源 | 1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 學習促進 | 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 教學實施 | 1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 評量回饋 | 1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 2.適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| 課程效果 | 素養達成 | 1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | 2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |

基隆市和平國小 111 學年度彈性學習課程評鑑表

領域

評鑑者：林雅慧

日期：112.05.22

| 層面 | 重點 | 評鑑指標 | 領域教師自評 | | | | 評鑑小組評鑑 | | | | 備註 | |
|------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----|---|--------|---|----|---|----|--|
| | | | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | 優良 | 佳 | 尚可 | 差 | | |
| 課程設計 | 學習效益 | 1.各彈性學習課程符合學生之學習需要及身心發展層次。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | | 2.各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | 內容結構 | 1.各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | | 2.各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | | 3.各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | 邏輯關聯 | 1.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | | 2.各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | 發展過程 | 1.規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | | 2.規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | 課程實施 | 師資專業 | 1.校內有專業的師資人力 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | | 2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | | | 3.教師積極參與與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 家長溝通 | | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| 教材資源 | | 1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | |
| | 2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | ✓ | | | | ✓ | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| 學習 促進 | 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。 2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |
| 教學 實施 | 1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2.適時改進課程與教學計畫及其實施。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |
| | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |
| 評量 回饋 | 1.學生於各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |
| 課程 達成 | 1.學生於各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |
| 課程 效果 | 1.學生於各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |
| 持續 進展 | 1.學生於各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ ✓ | | | | ✓ ✓ | | | | |

基隆市和平國民中小學 111 學年度課程發展委員會第十次會議

簽到表

- 一、時間：112 年 07 月 03 日
- 二、地點：圖書館
- 三、出席人員

| 職稱 | 出席人員 | 簽名 | 備註 |
|--------|------|-----|----|
| 校長 | 莊士杰 | 莊士杰 | |
| 教導主任 | 張梅寶 | 張梅寶 | |
| 總務主任 | 朱婕翎 | 朱婕翎 | |
| 教務組長 | 楊芳萍 | 楊芳萍 | |
| 學務組長 | 周鎰璇 | 周鎰璇 | |
| 一甲導師 | 林雅慧 | 林雅慧 | |
| 二甲導師 | 陳怡茹 | 安胎假 | |
| 三甲導師 | 曾文正 | 曾文正 | |
| 四甲導師 | 許玉穎 | 許玉穎 | |
| 五甲導師 | 王佳文 | 王佳文 | |
| 六甲導師 | 鄭丞均 | 離職 | |
| 英文科任 | 宋嘉玲 | 宋嘉玲 | |
| 資訊組長 | 謝品芳 | 謝品芳 | |
| 輔導老師 | 宋誌旂 | 宋誌旂 | |
| 家長代表 | 簡如玉 | 請假 | |
| 特教教師代表 | 簡濬捷 | 簡濬捷 | |

附件 2-2、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

基隆市立和平國民小學 111 學年度課程發展委員會第十次會議紀錄

一、時間：112 年 07 月 03 日（星期一）9 時 00 分

二、地點：圖書館

三、主席：莊校長士杰

記錄：楊芳萍

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 112 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：通過 112 學年度各年級課程計畫

八、臨時動議：

九、主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7/18 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（12 點 0 分）。

承辦人：

教師兼楊芳萍
教務組長

教導主任：

教師兼張梅寶
教導主任

校長：

基隆市立和平國民小學
校長莊士杰


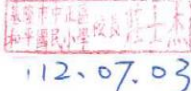
附件 1-課程計畫審查表

基隆市 112 學年度和平國民小學課程計畫審查表

| 基隆市 和平 國民 小學 | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------|
| 編號 | 審查項目 | 內容指標 | 學校課程發展委員會審核意見 | | |
| | | | 通過 | 建議修正 | 優點及建議說明 |
| 一 | 現況與背景分析 | 立基於課程發展所需之重要證據性資料 | ✓ | | |
| 二 | 學校課程願景 | 學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。 | ✓ | | |
| 三 | 課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 | 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。 | ✓ | | 課程架構皆符合課綱規定。 |
| 四 | 課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃 | 1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。 | ✓ | | |
| 五 | 領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內 | 1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體 | ✓ | | 課程計畫提供學生思考、探索的機會。 |

| 基隆市 和平 國民 小學 | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|----------------------|
| 編號 | 審查項目 | 內 容 指 標 | 學校課程發展委員會審核意見 | | |
| | | | 通 過 | 建 議 修 正 | 優點及建議說明 |
| | 容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交 6、7 兩項 | 驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。 | ✓ | | |
| 六 | 彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。 | 1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。 | ✓ | | 彈性課程之各項議題在各年級間有縱的連貫。 |
| | 七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不 | 1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 | ✓ | | |

| 基隆市 和平 國民 小學 | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|----------------------|
| 編號 | 審查項目 | 內 容 指 標 | 學校課程發展委員會審核意見 | | |
| | | | 通過 | 建議修正 | 優點及建議說明 |
| | 容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交 6、7 兩項 | 驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。 | ✓ | | |
| 六 | 彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。 | 1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。 | ✓ | | 彈性課程之各項議題在各年級間有縱的連貫。 |
| | 七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不 | 1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。 | ✓ | | |

| 基隆市 和平 國民小學 | | | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 編號 | 審查項目 | 內容指標 | 學校課程發展委員會審核意見 | | |
| | | | 通過 | 建議修正 | 優點及建議說明 |
| | 同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫 | 5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。 | | | 能對前一年課程計畫加以檢討與修正。 |
| 學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期 | | 課發會委員代表簽章 許玉穎 112 年 7 月 3 日 | | | |
| 教務主任核章 (含核章日期) | |  | 校長核章 (含核章日期) | |  |

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

| | | 年級 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|---------------------------------|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 綱要規定校訂課程節數 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
| 彈性 學習 課程 | 統整性 探究 課程 | 優游悠遊 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Amazing Island | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 社團活動與技藝課程 (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學) | | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| | 學校實際校訂課程節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 5 |

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市和平國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|----------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 用身體說你好 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 我會保護自己 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 自我保護知多少 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 祖孫橋 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 海洋生態保育 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 魚的初體驗 1、是魚不是魚 2、身體大解密 3、魚拓 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. 新朋友 2. 我是男孩 3. 我七歲 4. 我的畫像 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| | | |
| | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | Amazing Island | | |
|----|-------------------|----------------------|-----------|----------|-------------------|--------------------------------|---------------------|----------------|--|--|
| 1 | 0830 0902 | | | | 祖孫橋 (1) 【生命教育】 | | | 1. 新朋友 (2) | | |
| 2 | 0903 0909 | | | | | | 是魚不是魚 (1) 【戶外教育】 | 1. 新朋友 (2) | | |
| 3 | 0910 0916 | | | | | | 是魚不是魚 (1) 【戶外教育】 | 1. 新朋友 (2) | | |
| 4 | 0917 0923 | 用身體說你好 (1) 【安全教育】 | | | | | | 1. 新朋友 (2) | | |
| 5 | 0924 0930 | 用身體說你好 (1) 【安全教育】 | | | | | | 1. 新朋友 (2) | | |
| 6 | 1001 1007 | | | | | 海洋生態保育 (1) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 1. 新朋友 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|---------------------------|--|--|----------------------------------|----------------|--|--|
| 7 | 1008 1014 | | | | | | 身體大解密 (1) 【生命教育】 【安全教育】 | 2.介紹我自己 (2) | | |
| 8 | 1015 1021 | | | | | | 身體大解密 (1) 【生命教育】 【安全教育】 | 2.介紹我自己 (2) | | |
| 9 | 1022 1028 | | | 自我保護 知多少 (1) 【安全教育】 | | | | 2.介紹我自己 (2) | | |
| 10 | 1029 1104 | | | 自我保護 知多少 (1) 【安全教育】 | | | | 2.介紹我自己 (2) | | |
| 11 | 1105 1111 | | 我會保護 自己 (1) 【安全教育】 | | | | | 2.介紹我自己 (2) | | |
| 12 | 1112 1118 | | 我會保護 自己 (1) 【安全教育】 | | | | | 3.我七歲 (2) | | |
| 13 | 1119 1125 | | | | | | 魚拓 (1) 【安全教育】 | 3. 我七歲(2) | | |
| 14 | 1126 1202 | | | | | | 魚拓 (1) 【安全教育】 | 3.我七歲 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|------------------------------------|--|----------------|--|--|
| 15 | 1203 1209 | | | | | 海洋生態 保育 (1) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 3. 我七歲(2) | | |
| 16 | 1210 1216 | | | | | | | 3. 我七歲(2) | | |
| 17 | 1217 1223 | | | | | | | 4. 我的小書 (2) | | |
| 18 | 1224 1230 | | | | | | | 4. 我的小書 (2) | | |
| 19 | 1231 0106 | | | | | | | 4. 我的小書 (2) | | |
| 20 | 0107 0113 | | | | | | | 4. 我的小書 (2) | | |
| 21 | 0114 0120 | | | | | | | 4. 我的小書 (2) | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市和平國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 奧利佛是個娘娘腔 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 傷害遠進我 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 變調的家庭 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 體貼小達人 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 節能減碳教學 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 海龍王的水晶宮 1、日日有漁 2、親親漁品 3、來去ㄥㄟ 漁市 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. 十隻小魚 2. 這是蝦米 3. 海洋森友會 4. 海洋會畫 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| | | |
| | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | Amazing Island | | |
|----|-------------------|----------------------------|-----------|----------|----------------------------------|----------------|------|----------------|--|--|
| 1 | 0215 0217 | | | | 體貼小達人 (1) 【生命教育】 【安全教育】 | | | 1. 十隻小魚 (2) | | |
| 2 | 0218 0224 | | | | | | | 1. 十隻小魚 (2) | | |
| 3 | 0225 0302 | 奧利佛是個 娘娘腔 (1) 【生命教育】 | | | | | | 1. 十隻小魚 (2) | | |
| 4 | 0303 0309 | 奧利佛是個 娘娘腔 (1) 【生命教育】 | | | | | | 1. 十隻小魚 (2) | | |
| 5 | 0310 0316 | | | | | 節能減碳 教學 (1) | | 1. 十隻小魚 (2) | | |
| 6 | 0317 0323 | | | | | 節能減碳 教學 (1) | | 1. 十隻小魚 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------|--|--|
| 7 | 0324 0330 | | | | | | | 2. 這是蝦米 (2) | | |
| 8 | 0331 0406 | | | | | | 日日有漁(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 2. 這是蝦米 (2) | | |
| 9 | 0407 0413 | | | | | | 日日有漁(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 2. 這是蝦米 (2) | | |
| 10 | 0414 0420 | | | 變調的家庭 (1) 【安全教育】 | | | | 2. 這是蝦米 (2) | | |
| 11 | 0421 0427 | | | 變調的家庭 (1) 【安全教育】 | | | | 2. 這是蝦米 (2) | | |
| 12 | 0428 0504 | | | | | | 親親漁品(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 3. 海洋森友會 (2) | | |
| 13 | 0505 0511 | | | | | | 親親漁品(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 3. 海洋森友會 (2) | | |
| 14 | 0512 0518 | | | | | | | 3. 海洋森友會 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------------|--|--|--|---------------------------------------------|----------------|--|--|
| 15 | 0519 0525 | | | | | | 親親小魚、 來去ムハ 漁市 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3.海洋森友會 (2) | | |
| 16 | 0526 0601 | | | | | | 親親小魚、 來去ムハ 漁市 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3.海洋森友會 (2) | | |
| 17 | 0602 0608 | | | | | | 親親小魚、 來去ムハ 漁市 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 4. 海洋會畫 (2) | | |
| 18 | 0609 0615 | | 傷害遠進我 (1) 【安全教育】 | | | | | 4. 海洋會畫 (2) | | |
| 19 | 0616 0622 | | 傷害遠進我 (1) 【安全教育】 | | | | | 4. 海洋會畫 (2) | | |
| 20 | 0623 0629 | | | | | | | 4. 海洋會畫 (2) | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市和平國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 威廉的洋娃娃 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 性不性由你 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 讓自己更安全 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 溫馨親情 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 海洋生態保育 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 海上「船」奇 1、小船向前走 2、創意船創作發表 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. 我的寵物 2. 我有一隻狗 3. 小貓喵喵叫 4. 小鳥會飛 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| | | |
| | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | Amazing Island | | |
|----|-------------------|------------|-----------|----------------------|--------------------|--------------------------------|------|----------------|--|--|
| 1 | 0830 0902 | | | | 溫馨親情 (1) 【生命教育】 | | | 1. 我的寵物 (2) | | |
| 2 | 0903 0909 | | | | | 海洋生態保育 (1) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 1. 我的寵物 (2) | | |
| 3 | 0910 0916 | | | 讓自己更安全 (1) 【生命教育】 | | | | 1. 我的寵物 (2) | | |
| 4 | 0917 0923 | | | 讓自己更安全 (1) 【生命教育】 | | | | 1. 我的寵物 (2) | | |
| 5 | 0924 0930 | 威廉的洋娃娃 (1) | | | | | | 1. 我的寵物 (2) | | |
| 6 | 1001 1007 | 威廉的洋娃娃 (1) | | | | | | 1. 我的寵物 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------------------|------------------|--|--|
| 7 | 1008 1014 | | | | | 海洋生態 保育 (1) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 2.我有一隻狗 (2) | | |
| 8 | 1015 1021 | | | | | | | 2.我有一隻狗 (2) | | |
| 9 | 1022 1028 | | | | | | 小船向前走 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 2.我有一隻狗 (2) | | |
| 10 | 1029 1104 | | | | | | 小船向前走 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 2.我有一隻狗 (2) | | |
| 11 | 1105 1111 | | | | | | 小船向前走 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 2.我有一隻狗 (2) | | |
| 12 | 1112 1118 | | | | | | 小船向前走 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3. 小貓喵喵 叫 (2) | | |
| 13 | 1119 1125 | | | | | | 創意船創作 發表 (1) | 3. 小貓喵喵 叫 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------------|--|--|--|-----------------|------------------|--|--|
| 14 | 1126 1202 | | | | | | 創意船創作 發表 (1) | 3. 小貓喵喵 叫 (2) | | |
| 15 | 1203 1209 | | 性不性由你 (1) 【人權教育】 | | | | | 3. 小貓喵喵 叫 (2) | | |
| 16 | 1210 1216 | | 性不性由你 (1) 【人權教育】 | | | | | 3. 小貓喵喵 叫 (2) | | |
| 17 | 1217 1223 | | | | | | | 4. 小鳥會飛 (2) | | |
| 18 | 1224 1230 | | | | | | | 4. 小鳥會飛 (2) | | |
| 19 | 1231 0106 | | | | | | | 4. 小鳥會飛 (2) | | |
| 20 | 0107 0113 | | | | | | | 4. 小鳥會飛 (2) | | |
| 21 | 0114 0120 | | | | | | | 4. 小鳥會飛 (2) | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市和平國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 為什麼不一樣 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 安全大寶貝 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 認識家庭暴力 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 家規有多少 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 節能減碳 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 海洋小尖兵-“綠”力報到 1、鮮氣的活寶~~海藻 2、大家動手找一藻 3、創意動手做-海藻書籤 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. 家庭樹 2. 我的家人 3. 母親節快樂 4. 父親節快樂 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| | | |
| | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | Amazing Island | | |
|----|-------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|---------|------|----------------|--|--|
| 1 | 0215 0217 | | | | | | | 1. 家庭樹(2) | | |
| 2 | 0218 0224 | 為什麼不一樣(1) 【生命教育】 | | | | | | 1. 家庭樹(2) | | |
| 3 | 0225 0302 | 為什麼不一樣(1) 【生命教育】 | | | | | | 1. 家庭樹(2) | | |
| 4 | 0303 0309 | | | | | 節能減碳(1) | | 1. 家庭樹(2) | | |
| 5 | 0310 0316 | | | | | 節能減碳(1) | | 1. 家庭樹(2) | | |
| 6 | 0317 0323 | | | | | | | 1. 家庭樹(2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| 7 | 0324 0330 | | | | 家規有多少 (1) 【生命教育】 | | | 2. 我的家人 (2) | | |
| 8 | 0331 0406 | | | | 家規有多少 (1) 【生命教育】 | | | 2. 我的家人 (2) | | |
| 9 | 0407 0413 | | | | | | | 2. 我的家人 (2) | | |
| 10 | 0414 0420 | | | 認識家庭 暴力 (1) 【安全教育】 | | | | 2. 我的家人 (2) | | |
| 11 | 0421 0427 | | | 認識家庭 暴力 (1) 【安全教育】 | | | | 3. 母親節快樂 (2) | | |
| 12 | 0428 0504 | | | | | | 鮮氧的活寶 ~~海藻 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3. 母親節快樂 (2) | | |
| 13 | 0505 0511 | | | | | | 鮮氧的活寶 ~~海藻 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3. 母親節快樂 (2) | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------------------|--|--|--|------------------------------------|-----------------|--|--|
| 14 | 0512 0518 | | | | | | 動手找一"藻" (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3.母親節快樂 (2) | | |
| 15 | 0519 0525 | | | | | | 動手找一"藻" (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 3.母親節快樂 (2) | | |
| 16 | 0526 0601 | | | | | | 創意動手做- 海藻書籤(1) | 4.父親節快樂 (2) | | |
| 17 | 0602 0608 | | | | | | 創意動手做- 海藻書籤(1) | 4.父親節快樂 (2) | | |
| 18 | 0609 0615 | | 安全大寶貝 (1) 【安全教育】 | | | | | 4.父親節快樂 (2) | | |
| 19 | 0616 0622 | | 安全大寶貝 (1) 【安全教育】 | | | | | 4.父親節快樂 (2) | | |
| 20 | 0623 0629 | | | | | | | 4. 父親節快樂 (2) | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市和平國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 男女大不同、性別平等教育、男女不相同 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | “No”“Run”“Tell” | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 小智家的噴火龍~家庭暴力防治 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 讀經高手 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 海洋生態保育 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 走進和平島時光隧道 1、原民時光機 2、海洋傳說 3、原民表演任我行 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 心中的島嶼 1、電腦基本能力 2、小畫家 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. Ocean Life 2. Following the Leader 3. A Sailor Went to Sea 4. Up and Down | 口頭發表、學習單、上課參與度 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|-------------------------------|-----------|----------|-------------|------|------|------------------|-------------------|
| 1 | 0830 0902 | | | | | | | 開學週 | 1.Ocean Life (1) |
| 2 | 0903 0909 | | | | | | | 健康的電腦 與生活 (1) | 1. Ocean Life (1) |
| 3 | 0910 0916 | | | | | | | 神奇的電腦世界 (1) | 1. Ocean Life (1) |
| 4 | 0917 0923 | | | | | | | 神奇的電腦世界 (1) | 1. Ocean Life (1) |
| 5 | 0924 0930 | | | | | | | 神奇的電腦世界 (1) | 1. Ocean Life (1) |
| 6 | 1001 1007 | 男女大不同 (2) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | | 神奇的電腦世界 (1) | 1. Ocean Life (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| 7 | 1008 1014 | | | | | | | 資安宣導-資訊 停看聽 (1) | 2.Following the Leader (1) |
| 8 | 1015 1021 | 男女大不同 (2) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | | 心中的島嶼-和平 島的夢想藍圖 (1) | 2. Following the Leader (1) |
| 9 | 1022 1028 | | | | 讀經高手 (1) 【生命教育】 | | 原民時光機 (1) | 心中的島嶼-和平 島的夢想藍圖 (1) | 2. Following the Leader (1) |
| 10 | 1029 1104 | | “No”“Run”“Tell” (1) 【安全教育】 | | | | 原民時光機 (1) | 心中的島嶼-和平 島的夢想藍圖 (1) | 2. Following the Leader (1) |
| 11 | 1105 1111 | | “No”“Run”“Tell” (1) 【安全教育】 | | | | 海洋傳說 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 英文輸入 有妙方-和平島的 由來 (1) | 2. Following the Leader (1) |
| 12 | 1112 1118 | | | | | | 海洋傳說 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 英文輸入 有妙方-和平島的 由來 (1) | 3. A Sailor Went To Sea (1) |
| 13 | 1119 1125 | | | 小智家的 噴火龍~家庭 暴力防治 (1) 【安全教育】 | | | 海洋傳說 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 中文輸入 有妙方-和平公園 介紹 (1) | 3. A Sailor Went To Sea (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|-----------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 14 | 1126 1202 | | | 小智家的 噴火龍~家庭 暴力防治(1) 【安全教育】 | | | 海洋傳說(1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 中文輸入 有妙方-和平公園 介紹(1) | 3. A Sailor Went To Sea (1) |
| 15 | 1203 1209 | | | | | 海洋生態 保育(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 原民表演任我行 (1) | 資安宣導(1) | 3. A Sailor Went To Sea (1) |
| 16 | 1210 1216 | | | | | 海洋生態 保育(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 原民表演任我行 (1) | 中英文輸入有妙方 -中元祭由來(1) | 3. A Sailor Went To Sea (1) |
| 17 | 1217 1223 | | | | | | | 中英文輸入有妙方 -中元祭由來(1) | 4. Up and Down (1) |
| 18 | 1224 1230 | | | | | | | 檔案收納 小管家(1) | 4.Up and Down (1) |
| 19 | 1231 0106 | | | | | | | 檔案收納 小管家(1) | 4. Up and Down (1) |
| 20 | 0107 0113 | | | | | | | 資訊安全- 網路識讀(1) | 4.Up and Down (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------|-----------------------|
| 21 | 0114 0120 | | | | | | | 資訊安全- 網路識讀 (1) | 4. Up and Down (1) |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------|-----------------------|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市和平國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 分工合作、男生女生配、刻板印象 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 勇敢的說“不” | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 給我抱抱，不要『暴』 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 我想與你更親近 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 節能減碳教學 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 雨港漁港 1、雨港基隆 2、海洋之歌 3、漁港百工 4、海上交通 5、漁港的美麗與哀愁 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 海上環境 1、程式初體驗 2、繪圖軟體 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Amazing Island | 1. Row Your Boat 2. Sink or Float 3. Boats 4. Make a Boat | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|--------------------|-----------|----------|-------------|------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | 0215 0217 | | | | | | | 開學週 | 1.Row Your Boat (1) |
| 2 | 0218 0224 | | | | | | | 瀏覽器的使用-基隆景點之美 (1) | 1.Row Your Boat (1) |
| 3 | 0225 0302 | | | | | | | 瀏覽器的使用-基隆景點之美 (1) | 1.Row Your Boat (1) |
| 4 | 0303 0309 | 分工合作 (1) 【人權教育】 | | | | | 兩港基隆 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 教育處 OPENID 註冊 (1) | 1.Row Your Boat (1) |
| 5 | 0310 0316 | 分工合作 (1) 【人權教育】 | | | | | 海洋之歌 (1) | 教育處 OPENID 功能教學 (1) | 1.Row Your Boat (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 6 | 0317 0323 | 刻板印象 (1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 漁港百工 (1) | 教育處 OPENID 相關網頁教學 (1) | 1.Row Your Boat (1) |
| 7 | 0324 0330 | 刻板印象 (1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 漁港百工 (1) | 資訊安全- 帳密安全 (1) | 2.Sink or Float(1) |
| 8 | 0331 0406 | | | | 節能減碳 教學 (1) | | 海上交通 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 電腦塗鴉很簡單- 基隆廟口之旅 (1) | 2. Sink or Float (1) |
| 9 | 0407 0413 | | 勇敢的說 “不” (1) 【人權教育】 | | | | 海上交通 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 電腦塗鴉很簡單- 基隆廟口之旅 (1) | 2. Sink or Float (1) |
| 10 | 0414 0420 | | 勇敢的說 “不” (1) 【人權教育】 | | | | 漁港的美麗與哀愁 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 電腦塗鴉很簡單- 基隆廟口之旅 (1) | 2. Sink or Float (1) |
| 11 | 0421 0427 | | | 給我抱抱，不 要『暴』(1) 【人權教育】 | | | 漁港的美麗與哀愁 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 基隆砲臺與繪圖的 深度之旅 (1) | 2. Sink or Float (1) |
| 12 | 0428 0504 | | | | | | | 基隆砲臺與繪圖的 深度之旅 (1) | 3.Boats (1) |
| 13 | 0505 0511 | | | | | | | 基隆砲臺與繪圖的 深度之旅 (1) | 3.Boats (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|-------------------------|--------------------------------|-----------|--|----------------|-------------------|
| 14 | 0512 0518 | | | 給我抱抱，不要『暴』(1) 【人權教育】 | 我想與你更親近(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | 資訊安全-網路著作權(1) | 3.Boats(1) |
| 15 | 0519 0525 | | | | 我想與你更親近(1) 【生命教育】 【人權教育】 | 節能減碳教學(1) | | 主動學習樂(1) | 3.Boats(1) |
| 16 | 0526 0601 | | | | | | | 數位學習 停看聽(1) | 3.Boats(1) |
| 17 | 0602 0608 | | | | | | | 數位學習 停看聽(1) | 4.Make a Boat(1) |
| 18 | 0609 0615 | | | | | | | 電腦防衛 小高手(1) | 4. Make a Boat(1) |
| 19 | 0616 0622 | | | | | | | 電腦防衛 小高手(1) | 4. Make a Boat(1) |
| 20 | 0623 0629 | | | | | | | 資訊安全-網路倫理(1) | 4. Make a Boat(1) |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市和平國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 性別新視界 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 我不喜歡 PART1 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 遠離暴力 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 誰的家事 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 海洋生態保育 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 海洋小尖兵 1、SOS！海洋生病了 2、永續利用，生生不息 3、海岸環保小尖兵 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 優游悠遊 | 海上疊疊樂 1、hour of code 2、繪圖軟體 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. A Sailor 2. I See a Shark 3. Five Little Crabs 4. Colorful Fish | 口頭發表、學習單、上課參與度 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|--------|-----------|----------|-----------------------------|------|----------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1 | 0830 0902 | | | | | | | 開學週 | 1.A Sailor (1) |
| 2 | 0903 0909 | | | | 誰的家事(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | SOS！海洋生病了(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 網路搜搜搜-認識常見的搜尋引擎及生活應用(1) | 1. .A Sailor (1) |
| 3 | 0910 0916 | | | | 誰的家事(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | SOS！海洋生病了(1) 【戶外教育】 【安全教育】 | 網路搜搜搜-使用關鍵字搜尋網站、網頁(1) | 1. A Sailor (1) |
| 4 | 0917 0923 | | | | | | | 網路搜搜搜-認識圖片的搜尋與使用(1) | 1. .A Sailor (1) |
| 5 | 0924 0930 | | | | | | | 電子郵件-進入自己的信箱(1) | 1. .A Sailor (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|-----------------|-------------------------|---------------------------|
| 6 | 1001 1007 | 性別新視界(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | | 電子郵件- 收發電子 郵件(1) | 1. .A Sailor (1) |
| 7 | 1008 1014 | 性別新視界(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | | 電子郵件- 管理電子 郵件(1) | 2.I See a Shark (1) |
| 8 | 1015 1021 | | | | | | | 電子郵件- 管理電子 郵件(1) | 2.I See a Shark (1) |
| 9 | 1022 1028 | | | | | | | 資安宣導(1) | 2.I See a Shark (1) |
| 10 | 1029 1104 | | | | | | 永續利用生生不息 (2) | 雲端服務- 網路世界 的雲朵(1) | 2.I See a Shark (1) |
| 11 | 1105 1111 | 我不喜歡 PART1(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 永續利用生生不息 (1) | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 2.I See a Shark (1) |
| 12 | 1112 1118 | 我不喜歡 PART1(1) 【生命教育】 【人權教育】 | 遠離暴力(1) 【安全教育】 【人權教育】 | | | | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 3.Five Little Crabs(1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 13 | 1119 1125 | | | 遠離暴力(1) 【安全教育】 【人權教育】 | | 海洋生態 保育(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 3. Five Little Crabs (1) |
| 14 | 1126 1202 | | | | | 海洋生態 保育(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | 海岸環保小尖兵 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 3. Five Little Crabs (1) |
| 15 | 1203 1209 | | | | | | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 3. Five Little Crabs (1) |
| 16 | 1210 1216 | | | | | | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 3. Five Little Crabs (1) |
| 17 | 1217 1223 | | | | | | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 3. Five Little Crabs (1) |
| 18 | 1224 1230 | | | | | | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 4. Colorful Fish (1) |
| 19 | 1231 0106 | | | | | | | 雲端服務- 雲端服務 我也行(1) | 4. Colorful Fish (1) |
| 20 | 0107 0113 | | | | | | | 資訊安全- 網路倫理(1) | 4. Colorful Fish (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|------|-------------------------|
| 21 | 0114 0120 | | | | | | | 期末評量 | 4. Colorful Fish (1) |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|------|-------------------------|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市和平國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 男女蹺蹺板 | | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 我不喜歡 PART2 | | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 防暴應變通 | | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 阿公阿嬤的心情與陪伴 | | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 和平島地質公園-淨灘活動 | | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 美麗的潮間帶生態系 1、認識潮間帶 2、潮間帶探險 | 點木成金 1、漂流木創作 2、浮球小叮噹製作 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 海島特色 1、code 程式 2、宣傳海報設計 | | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. How Is the Weather 2. It's Sunny 3. Today Is Rainy 4. Rain, Rain, Go Away | | 口頭發表、學習單、上課參與度 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|---------------------|-----------|----------|-------------|------|-------------------------------|----------|---------------------------|
| 1 | 0215 0217 | | | | | | | 開學週 | 1. How Is the Weather (1) |
| 2 | 0218 0224 | | | | | | 認識潮間帶 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 認識簡報 (1) | 1. How Is the Weather (1) |
| 3 | 0225 0302 | | | | | | 認識潮間帶 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 自我介紹 (1) | 1. How Is the Weather (1) |
| 4 | 0303 0309 | | | | | | | 自我介紹 (1) | 1. How Is the Weather (1) |
| 5 | 0310 0316 | 男女蹺蹺板 (2) 【人權教育】 | | | | | | 網路安全 (1) | 1. How Is the Weather (1) |
| 6 | 0317 0323 | 男女蹺蹺板 (2) 【人權教育】 | | | | | | 網路安全 (1) | 2. It's Sunny (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 7 | 0324 0330 | | | 防暴應變通 (2) 【人權教育】 | | | | 校外教學 剪影 (1) | 2. It's Sunny (1) |
| 8 | 0331 0406 | | | | | | 潮間帶探險 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 校外教學 剪影 (1) | 2. It's Sunny (1) |
| 9 | 0407 0413 | | | | | | 潮間帶探險 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 校外教學 剪影 (1) | 2. It's Sunny (1) |
| 10 | 0414 0420 | 我不喜歡 PART2 (1) 【生命教育】 【人權教育】 | | 阿公阿嬤的心情 與陪伴 (1) 【生命教育】 | | | | 資訊安全- 網路著作權 (1) | 2. It's Sunny (1) |
| 11 | 0421 0427 | 我不喜歡 PART2 (1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | 和平島地質公園 -淨灘活動 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | | | 動漫故事 (1) | 3. Today Is Rainy (1) |
| 12 | 0428 0504 | | | 阿公阿嬤的心情 與陪伴 (1) 【生命教育】 | 和平島地質公園 -淨灘活動 (1) 【戶外教育】 【安全教育】 | | | 動漫故事 (1) | 3. Today Is Rainy (1) |
| 13 | 0505 0511 | | | | | | | 動漫故事 (1) | 3. Today Is Rainy (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------|-------------------------------|
| 14 | 0512 0518 | | | | | | | 成語小學堂 (1) | 3. Today Is Rainy (1) |
| 15 | 0519 0525 | | | | | | | 成語小學堂 (1) | 3. Today Is Rainy (1) |
| 16 | 0526 0601 | | | | | | | 專題報告 (1) | 3. Today Is Rainy (1) |
| 17 | 0602 0608 | | | | | | | 專題報告 (1) | 4. Rain, Rain, Go Away (1) |
| 18 | 0609 0615 | | | | | | | 專題報告 (1) | 4. Rain, Rain, Go Away (1) |
| 19 | 0616 0622 | | | | | | | 專題報告 (1) | 4. Rain, Rain, Go Away (1) |
| 20 | 0623 0629 | | | | | | | 資訊安全- 網路倫理 (1) | 4. Rain, Rain, Go Away (1) |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市和平國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 你/妳喜歡自己的性別嗎？ | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 我是身體的小主人 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 遠離家庭暴力 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 和家人做朋友 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 海洋生態保育 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 鬼斧神工！挖！挖！挖！ 1、和平島公園踏察 2、和平小導遊 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 和平島的故事 1、scratch 程式積木 2、動畫編寫 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | 1. The Autumn Festival 2. Thanksgiving 3. Merry Christmas 4. Happy New Year | 口頭發表、學習單、上課參與度 |

| | | |
|------------------|----------------------------|------------------------|
| 自主學習課程 (每週一節) | 1、差異化分組教學 2、均一教育平台 *因材網 | 口頭發表、學習單、線上測驗 上課參與度 |
|------------------|----------------------------|------------------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|--------------------------------------|-----------|----------|-------------|------|---------------------------------|---------------|---------------------------|
| 1 | 0830 0902 | | | | | | | 開學週 (1) | 1.The Autumn Festival (1) |
| 2 | 0903 0909 | | | | | | | 島嶼城市-走 (1) | 1.The Autumn Festival (1) |
| 3 | 0910 0916 | 你/妳喜歡自己的性別嗎? (2) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 和平島公園踏察 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 島嶼城市-跑 (1) | 1.The Autumn Festival (1) |
| 4 | 0917 0923 | 你/妳喜歡自己的性別嗎? (2) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 和平島公園踏察 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 島嶼城市-停與不停 (1) | 1.The Autumn Festival (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 5 | 0924 0930 | | 我是身體的小 主人(2) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | 和平小導遊(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 島嶼城市-風景(1) | 1.The Autumn Festival(1) |
| 6 | 1001 1007 | | | 遠離家庭 暴力(2) 【人權教育】 【安全教育】 | | | 和平小導遊(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 島嶼城市(1) | 2.Thanksgiving(1) |
| 7 | 1008 1014 | | | | 和家人 做朋友(2) 【生命教育】 | | 和平小導遊(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 資安宣導(1) | 2.Thanksgiving(1) |
| 8 | 1015 1021 | | | | | | | 背景繪圖(1) | 2.Thanksgiving(1) |
| 9 | 1022 1028 | | | | | | | 背景繪圖(1) | 2.Thanksgiving(1) |
| 10 | 1029 1104 | | | | | | | 島嶼城市- 新朋友(1) | 2.Thanksgiving(1) |
| 11 | 1105 1111 | | | | | | | 島嶼城市- 聊聊天(1) | 2.Thanksgiving(1) |
| 12 | 1112 1118 | | | | | | | 島嶼城市- 成形中(1) | 3.Merry Christmas(1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--------------------------|
| 13 | 1119 1125 | | | | | | | 島嶼城市- 跳接畫面 (1) | 3.Merry Christmas (1) |
| 14 | 1126 1202 | | | | | | | 島嶼城市- 時間 (1) | 3.Merry Christmas (1) |
| 15 | 1203 1209 | | | | | | | 島嶼城市- 結局 (1) | 3.Merry Christmas (1) |
| 16 | 1210 1216 | | | | | | | 心智圖 (1) | 3.Merry Christmas (1) |
| 17 | 1217 1223 | | | | | | | 心智圖 (概念成形) (1) | 4.Happy New Year (1) |
| 18 | 1224 1230 | | | | | | | 主題製作與除錯 (主題: 島嶼城市) (1) | 4.Happy New Year (1) |
| 19 | 1231 0106 | | | | | | | 主題製作與除錯 (主題: 島嶼城市) (1) | 4.Happy New Year (1) |
| 20 | 0107 0113 | | | | | | | 主題製作與除錯 (主題: 島嶼城市) (1) | 4.Happy New Year (1) |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|------|-------------------------|
| 21 | 0114 0120 | | | | | 海洋生態 保育(1) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 期末評量 | 4.Happy New Year (1) |
|----|-------------------|--|--|--|--|-----------------------------------|--|------|-------------------------|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市和平國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 成長的喜悅 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 危機總動員 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 我要一個幸福的家 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 世界大不同 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 節能減碳學 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 小島大歷史-聖薩爾瓦多城 寶船歷險記-鄭和下西洋 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 海上探險 1、scratch 程式積木 2、海洋遊戲設計 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| Amazing Island | It's Spring 2. It's Summer 3. It's Fall 4. It's Winter | 口頭發表、學習單、上課參與度 |

| | | |
|------------------|----------------------------|------------------------|
| 自主學習課程 (每週一節) | 1、差異化分組教學 2、均一教育平台 *因材網 | 口頭發表、學習單、線上測驗 上課參與度 |
|------------------|----------------------------|------------------------|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 防制藥物濫用 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|--------|-----------|----------|-------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 0215 0217 | | | | | | | | 開學週 (1) | 1. It's Spring (1) |
| 2 | 0218 0224 | | | | | | | | 猴子抓香蕉- 角色設計 (1) | 1. It's Spring (1) |
| 3 | 0225 0302 | | | | | | 聖薩爾瓦多城 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | 反毒宣導 (2) 【安全教育】 | 猴子抓香蕉- 變數應用 (1) | 1. It's Spring (1) |
| 4 | 0303 0309 | | | | | 節能減碳學 (2) | 聖薩爾瓦多城 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | 猴子抓香蕉 (1) | 1. It's Spring (1) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------|--|--------------|--|-------------------|-----------------------|
| 5 | 0310 0316 | 成長的喜悅(2) 【生命教育】 | | | | | 鄭和下西洋 (2) | | 猴子抓香蕉- 分身應用(1) | 1. It's Spring (1) |
| 6 | 0317 0323 | 成長的喜悅(2) 【生命教育】 | | | | | 鄭和下西洋 (2) | | 搶救農作物 (1) | 2. It's Summer (1) |
| 7 | 0324 0330 | | | | 世界大不同 (2) 【生命教育】 | | 鄭和下西洋 (2) | | 搶救農作物 (1) | 2. It's Summer (1) |
| 8 | 0331 0406 | | | | | | | | 搶救農作物 (1) | 2. It's Summer (1) |
| 9 | 0407 0413 | | | | | | | | 奪寶奇兵(1) | 2. It's Summer (1) |
| 10 | 0414 0420 | | | | | | | | 奪寶奇兵(1) | 2. It's Summer (1) |
| 11 | 0421 0427 | | 危機總動員(2) 【人權教育】 【安全教育】 | 我要一個 幸福的家(2) 【生命教育】 | | | | | 迷宮-角色設計 (1) | 3. It's Fall (1) |
| 12 | 0428 0504 | | | | | | | | 迷宮-綜合應用 (1) | 3. It's Fall (1) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|----------------|-----------------------|
| 13 | 0505 0511 | | | | | | | | 迷宮-綜合應用 (1) | 3. It's Fall (1) |
| 14 | 0512 0518 | | | | | | | | 迷宮-清單應用 (1) | 3. It's Fall (1) |
| 15 | 0519 0525 | | | | | | | | 綜合應用 (1) | 3. It's Fall (1) |
| 16 | 0526 0601 | | | | | | | | 綜合應用 (1) | 3. It's Fall (1) |
| 17 | 0602 0608 | | | | | | | | 學生自行創作 (1) | 4. It's Winter (1) |
| 18 | 0609 0615 | | | | | | | | 學生自行創作 (1) | 4. It's Winter (1) |
| 19 | 0616 0622 | | | | | | | | 資訊安全 (1) | 4. It's Winter (1) |
| 20 | 0623 0629 | | | | | | | | 網路詐騙 (1) | 4. It's Winter (1) |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市和平國民小學 112 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 玫瑰少年 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 網路交友停看聽 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 拒絕家暴、擁抱家 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 跨越一甲子的日記 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 大地呼吸困難(雨林消失中) | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 海上守護神 1、媽祖的故事 2、天后宮傳奇 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 海上城堡 1、arduino 模組的運用 2、scratch+ arduino 程式積木 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |

| | | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Amazing Island | 1. World Oceans Day 2. Who Is in the Ocean 3. Ocean Besties 4. By the Sea | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 自主學習課程 (每週一節) | 1、差異化分組教學 2、均一教育平台 *因材網 | 口頭發表、學習單、線上測驗 上課參與度 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 防制藥物濫用 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|--------|-----------|----------|-------------|------|------|--------|------------------------------|----------------|
| 1 | 0830 0902 | | | | | | | | 開學週 | 1. (1) |
| 2 | 0903 0909 | | | | | | | | Arduino 初見面 —開發板介紹 (1) | 1. (1) |
| 3 | 0910 0916 | | | | | | | | Arduino 初見面 —初始化設定 (1) | 1. (1) |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------|--------------------------|--|-----------------------|--|------------------------------|--|--------------------------------------|--------|
| 4 | 0917 0923 | | | | 跨越一甲子的日記(1) 【生命教育】 | | 媽祖的故事(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | Arduino 初見面—LED 燈泡(數位輸入)(1) | 1. (1) |
| 5 | 0924 0930 | | | | 跨越一甲子的日記(1) 【生命教育】 | | 媽祖的故事(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | Arduino 初見面—蜂鳴器(數位輸出)(1) | 1. (1) |
| 6 | 1001 1007 | 玫瑰少年(2) 【生命教育】 | 網路交友 停看聽(1) 【安全教育】 | | | | | | Arduino 初見面—按鈕(數位輸入)、LED 燈泡(數位輸入)(1) | 2. (1) |
| 7 | 1008 1014 | 玫瑰少年(2) 【生命教育】 | 網路交友 停看聽(1) 【安全教育】 | | | | | | Arduino 初見面—按鈕(數位輸入)、蜂鳴器(數位輸出)(1) | 2. (1) |
| 8 | 1015 1021 | | | | | | | | 讓 Arduino 強大起來—光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)(1) | 2. (1) |
| 9 | 1022 1028 | | | | | | | | 讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)、LED(數位輸出)(1) | 2. (1) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|----------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|--------|
| 10 | 1029 1104 | | | | | | | | 讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)、搖桿(類比輸入) (1) | 2. (1) |
| 11 | 1105 1111 | | | | | | | | 讓 Arduino 強大起來—搖桿(類比輸入) (1) | 2. (1) |
| 12 | 1112 1118 | | | | | | | | 讓 Arduino 強大起來—修改遊戲 (1) | 3. (1) |
| 13 | 1119 1125 | | | | | | | | [專題製作] 選定主題、擬訂計畫 (1) | 3. (1) |
| 14 | 1126 1202 | | | | | | | | [專題製作] 蒐集資料 (1) | 3. (1) |
| 15 | 1203 1209 | | | | | | | | [專題製作] 蒐集資料 (1) | 3. (1) |
| 16 | 1210 1216 | | | | | 大地呼吸困難(雨林消失中)(1) 【生命教育】 | 天后宮傳奇(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | [專題製作] 製作開發版程式與組合 (1) | 3. (1) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---------------------------------|--|----------------------------|------------------------------|--|-----------------------------|-------|
| 17 | 1217 1223 | | | | | 大地呼吸困難(雨林消失中)(1) 【生命教育】 | 天后宮傳奇(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | [專題製作] 製作開發版程式 與組合(1) | 4.(1) |
| 18 | 1224 1230 | | | 拒絕家暴、擁抱家(1) 【人權教育】 【安全教育】 | | | 天后宮傳奇(2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | [專題製作] 作品說明練習(1) | 4.(1) |
| 19 | 1231 0106 | | | | | | | | [專題製作] 作品說明練習(1) | 4.(1) |
| 20 | 0107 0113 | | | | | | | | 資訊安全-網路倫理(1) | 4.(1) |
| 21 | 0114 0120 | | | 拒絕家暴、擁抱家(1) 【人權教育】 【安全教育】 | | | | | 期末評量 | 4.(1) |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市和平國民小學 112 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|-----------------------------------------------|------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 性別平等教育 | 青春你和我 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 性侵害防治教育課程 | 性不性由你 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭暴力防治課程 | 親親我的家人 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 家庭教育相關課程或活動 | 聽媽媽的話 | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 環境教育 | 朋友不見了(物種滅絕) | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 海洋教育 | 歷史痕跡 1、和平島與清法戰爭 2、認識家鄉的古蹟、遺跡 3、和平島踏查 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |
| 優游悠遊 | 和平島的六年 1、多媒體的運用 2、3D 列印 | 口頭發表、學習單、實作作品 上課參與度 |

| | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Amazing Island | 1. The Three Little Pig 2. The Little Red Hen 3. The Tortoise and the Hare 4. The Ugly Duckling | 口頭發表、學習單、上課參與度 |
| 自主學習課程 (每週一節) | 1、差異化分組教學 2、均一教育平台 *因材網 | 口頭發表、學習單、線上測驗 上課參與度 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 性別平等教育 | 性侵害防治教育課程 | 家庭暴力防治課程 | 家庭教育相關課程或活動 | 環境教育 | 海洋教育 | 防制藥物濫用 | 優游悠遊 | Amazing Island |
|----|-------------------|--------|-----------|----------|-------------|----------------------------|------------------------|--------|----------------------|----------------|
| 1 | 0215 0217 | | | | | | | | 開學週 | 1. (1) |
| 2 | 0218 0224 | | | | | | | | 六年的點點滴滴—多媒體編輯器介紹 (1) | 1. (1) |
| 3 | 0225 0302 | | | | | 朋友不見了 (物種滅絕) (1) 【生命教育】 | 和平島與清法戰爭 (2) 【生命教育】 | | 六年的點點滴滴—影片拍攝 (1) | 1. (1) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|--|--|--|----------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------|-------|
| 4 | 0303 0309 | | | | | 朋友不見了 (物種滅絕) (1) 【生命教育】 | 和平島與清 法戰爭(2) 【生命教育】 | | 六年的點點滴滴 —影片剪輯(1) | 1.(1) |
| 5 | 0310 0316 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —影片剪輯(1) | 1.(1) |
| 6 | 0317 0323 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —影片特效製作 (1) | 1.(1) |
| 7 | 0324 0330 | 青春你和我(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 認識家鄉的 古蹟、遺跡 (2) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 六年的點點滴滴 —影片特效製作 (1) | 2.(1) |
| 8 | 0331 0406 | 青春你和我(1) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 認識家鄉的 古蹟、遺跡 (2) 【戶外教育】 【生命教育】 | | 六年的點點滴滴 —影片特效製作 (1) | 2.(1) |
| 9 | 0407 0413 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —影片特效製作 (1) | 3.(1) |
| 10 | 0414 0420 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —影片特效製作 (1) | 3.(1) |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------|-------|
| 11 | 0421 0427 | 青春你和我(2) 【生命教育】 【人權教育】 | 性不性由你(1) 【人權教育】 | | | | | | 六年的點點滴滴 —音樂剪輯(1) | 3.(1) |
| 12 | 0428 0504 | | 性不性由你(1) 【人權教育】 | 親親我的 家人(2) 【生命教育】 【人權教育】 | | | | | 六年的點點滴滴 —加入背景音樂 (1) | 3.(1) |
| 13 | 0505 0511 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —加入背景音樂 (1) | 3.(1) |
| 14 | 0512 0518 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —完成作品(1) | 4.(1) |
| 15 | 0519 0525 | | | | 聽媽媽的話 (1) 【生命教育】 | | 和平島踏查 (2) 【戶外教育】 【安全教育】 | | 六年的點點滴滴 —上傳作品(1) | 4.(1) |
| 16 | 0526 0601 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —作品賞析(1) | 4.(1) |
| 17 | 0602 0608 | | | | | | | | 六年的點點滴滴 —作品賞析(1) | 4.(1) |
| 18 | 0609 0615 | 畢業週 | | | | | | | 資訊安全-網路 倫理(1) | 4.(1) |

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程方案(表 5-13)

112 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱 | 魚的初體驗 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 和平島濱海，海洋生態豐富，課程融入小一生活經驗，認識魚的外表基本構造。 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | | 節數 | 每週 1 節，共 6 節 |
| 設計理念 | 和平島上的居民靠海吃海，與海洋相關的資源自然成為島上的主要產業。這裡的孩子對海鮮並不陌生，而且學生家長從事漁業或販賣漁獲的不在少數，所以本課程希望能融入小一學生的生活經驗，指導學生認識魚的外表基本構造。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與問題解決 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | | |
| | 學習 內容 | 生活 C.生活事物特性的探究與創新應用(C-I-1 事物特性與現象的探究) 生活 B.環境之美的探索與愛護(B-I-1 自然環境之美的感受。) | | |
| 課程目標 | 1.能說出幾種自己認識的海中生物。(生活 5-I-2) E-A3 2.能區分海中動物是魚類或非魚類。(生活 C-I-1) 生活-E-A3 3.能說出魚身體的構造。(生活 2-I-6) 生活-E-A3 4.能拓印魚的樣子。(生活 B-I-1) 生活-E-A3 | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 1.發下 4 張圖卡，請各組分類是否是魚類，並展示發表 2.將大拼圖打散，再分成 2 組，以小組競賽的方式請小朋友輪流上台將完整的魚圖拼出來。 3.藉由魚拓活動認識魚的外表構造並能跟同學分享。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 2-3 週 | 是魚不是魚 | 利用圖卡，引導學生觀察各種海中生物的外型 | 請小組進行分類修正，再請小組展示最後答案 |
| | 第 7-8 週 | 身體大解密 | 利用拼圖，加深孩子認識魚外表的基本構造 | 將大拼圖打散，以小組競賽的方式，請小朋友輪流上台將完整的魚圖拼出來。 |
| | 第 13-14 週 | 魚拓 | 實作魚拓並能遵守拓印的流程及規範 | 能完成魚拓且觀賞他人作品，並分享心得或感受 |
| 議題融入實施內涵 | | 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備： 電腦、投影片、海中生物圖卡、魚的構造拼圖、魚拓用具、學習單 學生先備基礎： 概略知道海中有那些生物及其外型 | | |
| 教材來源 | | 科普教材叢書-生活中的魚系列 | 師資來源 | 校內低年級導師 |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 海龍王的水晶宮 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 和平島濱海，海洋生態豐富，課程融入小一生活經驗，認識一般常見的漁產加工製品。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | | 節數 | 每週 1 節，共 7 節 |
| 設計理念 | 讓居住在漁港的孩子除了了解日常食用漁產的名稱外，進而能認識一般常見的漁產加工製品。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與問題解決 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | |
| | 學習 內容 | 生活 B.環境之美的探索與愛護 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 | | |
| 課程目標 | 1.能說出 5 種以上認識的漁產加工製品。(生活-3-I-1) <input type="checkbox"/> 生活-E-B1 2.能知道漁市場中常見的漁產。(生活-3-I-1) <input type="checkbox"/> E-B3 3.能培養保護海洋漁資源的情操。(生活-2-I-3) <input type="checkbox"/> E-A2 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1.合作完成解題 2.完成配對任務 3.完成學習單 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------|
| 第二學期 | 第 8-9 週 | 日日有漁 | 老師介紹生活中常見的食用漁產 學生發表哪些是在家中經常看到可食用的 | 小組競賽進行賓果提問九宮格遊戲 |
| | 第 12-13 週 | 親親漁品 | 請小朋友將各漁產加工品的揭示卡與圖卡配對 | 正確完成配對任務 |
| | 第 15-17 週 | 來去 ㄥ ㄨ 漁市 | 實際走訪和平漁市場，觀察各類漁產的特徵 | 完成學習單(走訪後的心得與感想) |
| 議題融入實施內涵 | 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 | | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、和平漁市場 教學設備： 電腦、投影片、九宮格遊戲板、日常食用漁產加工品圖紙與其名稱揭示卡、學習單 學生先備基礎： 能說出自己認識或吃過的漁產加工品 | | | |
| 教材來源 | 科普教材叢書-台灣的魚類世界 | | 師資來源 | 校內低年級導師 |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 海上「船」奇 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 結合生活及國語領域，設計學習課程，課程分為「小船向前走」、「創意船創作發表」等項。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | | 節數 | 每週 1 節，共 6 節 |
| 設計理念 | 希望透過資料的蒐集、教學單元的設計及實務的製作，讓小朋友對海洋城市有更深的認識。進而培養關愛家鄉的情操。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | | |
| | 學習 內容 | 生活 C.生活事物特性的探究與創新應用(C-I-1 事物特性與現象的探究) 生活 B.環境之美的探索與愛護 (B-I-1 自然環境之美的感受) | | |
| 課程目標 | 1.能初步認識不同文化中船的種類及其用途。(實質內涵 4.3) 2.能知道並具備海邊活動應注意的安全事項。(生活 B-I-1) 3.能參與小組討論，並發表自己的看法及觀點。(生活 2-I-6) 4.能用色紙摺出不同的船隻。(生活 C-I-1) | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 以色紙摺紙的方式設計自己專屬的彩色船隻主體後，在對開的書面紙上用剪、貼、繪圖等方式增加船的其他部件，完成「海上『船』奇」的創意圖畫。 | | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 次 | | | | |
| 第一學期 | 第 9-12 週 | 小船向前走 | 藉由故事引導學生觀察各種船的外型，並簡介其功能。 | 說出船隻的種類、外型與功能 |
| | 第 13-14 週 | 創意船創作發表 | 共同討論動力船與無動力船的區別，用色紙摺紙的方式設計自己專屬的彩色船隻。 | 能用色紙摺出不同的船隻 |
| 議題融入實施內涵 | | 主題 4 海洋科學與技術、主題 3.認識海上交通工具和科技發展的關係。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室 教學設備： 電腦、投影片、色紙、剪刀、膠水、學習單 學生先備基礎： 一上國語學過毛毛蟲過河 一上生活學過我們的玩具王國以及漂浮船 | | |
| 教材來源 | | 「小船向前走」繪本 | 師資來源 | 校內低年級導師 |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 海洋小尖兵-“綠”力報到 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 和平島上有不少跟海藻有關的食物，像是海藻香腸、海藻水餃等。生長在這片土地上，在品嚐這些美食時，引導小朋友了解這些食品是用何種海藻所製造出來的，以及海藻生長的情形與環境為何。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 1 節，共 6 節 | |
| 設計理念 | 希望透過資料的蒐集、教學單元的設計及實務的製作，讓小朋友對海洋城市有更深的認識。進而培養愛護環境的情操。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 | | |
| | 學習 內容 | 生活 B.環境之美的探索(B-I-3環境的探索與愛護) | | |
| 課程目標 | 1.能認識海藻的構造與生長環境。(B-I-3 實質內涵 5.1) 2.能說出和平島常見的藻類。(B-I-3 實質內涵 5.1) 3.能了解海岸周邊環境生態資源，進而培養愛護自然環境的情懷。(B-I-3) 4.能學會製作海藻再生紙。(4-I-1) 5.能製作一張海藻祈福卡。(生活-E-A2) | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1.學生分組實際操作再生海藻紙的製作。 2.學生個人發揮創意設計一幅特別的海藻書籤。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|-------------|
| 第二學期 | 第 12-13 週 | 鮮氣的活寶~~海藻 | 認識藻類家族成員。 | 完成學習單-海藻小博士 |
| | 第 14-15 週 | 動手找一"藻" | 實地觀察和平島公園的海藻。 | 完成學習單-動手找一藻 |
| | 第 16-17 週 | 創意動手做-海藻書籤 | 製作再生海藻紙、海藻書籤。 | 學生上台發表自己的創作 |
| 議題融入實施內涵 | 主題 5、海洋資源與永續 實質內涵 1.認識生活中常見的水產品。 | | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、和平島公園 教學設備： 電腦、投影片、海藻、紙漿、果汁機、紗網、學習單 學生先備基礎： 一上生活學過校園植物 二下生活學過奇妙的種子 | | | |
| 教材來源 | 再生紙的製作影片 | 師資來源 | 校內低年級導師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 走進和平島時光隧道 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過學習、欣賞活動，讓學生更了解、深入品味和平島獨特的海洋地形、信仰風俗、及自然純樸的民風。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | | 節數 | 每週 1 節，共 8 節 |
| 設計理念 | 結合自然與生活科技、藝術與人文等領域，設計此課程，希望透過學習、欣賞活動，引導學生了解和平島的特色與文化，並培養關愛鄉土，服務社會的情操。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1.了解和平島靠海的地理環境與早期住民的關係。(2b-II-2、海 E5) 2.增進學生對週遭之生活環境有更進一步的認識。(3d-II-1、海 E4) 3.藉由家鄉住民的傳統活動，養成愛家愛鄉的情懷。(3c-II-1、海 E8、海 E9) 4.藉由欣賞別人的作品，培養分享與關懷的情操。(3c-II-1、海 E8) | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1.上台發表原住民的傳統服飾、和平島居民的捕漁工具、生活方式。 2.共同欣賞並學會原住民舞蹈。 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第 9-10 週 | 原民時光機 | 參觀原住民會館 | | 能了解原住民族的文化並完成學習單 |

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 第一學期 | 第 11-14 週 | 海洋傳說 | 1.說明和平島最早居住的人及其生活方式。 2.討論日治時期島上住民生活方式的改變。 | 能說出和平島不同時期的生活方式。 |
| | 第 15-16 週 | 原民表演任我行 | 穿著原民服飾上台表演原住民舞蹈。 | 能安靜欣賞、肢體參與不同特色的文化。 |
| 議題融入實施內涵 | | 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、原住民會館 教學設備： 電腦、投影片、原民服飾、學習單 學生先備基礎： 和平島臨海，學生家人或親戚多數從事相關漁業工作，學生課後常與家人從事與海相關的休閒活動，對海洋環境習以為常不陌生。 | | |
| 教材來源 | | 原民會館 https://lcm.tacp.gov.tw/home01b.aspx?ID=27&BLOGID=210 社寮島故事館 http://sheliaoislandstory.blogspot.com/2007/11/blog-post_215.html http://sheliaoislandstory.blogspot.com/2007/11/blog-post_3029.html | 師資來源 | 校內中年級導師 |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 雨港漁港 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過學習、欣賞活動，讓學生更了解、深入品味和平島獨特的海洋地形、信仰風俗、及自然純樸的民風。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | | 節數 | 每週 1 節，共 8 節 |
| 設計理念 | 結合語文、自然與生活科技、藝術與人文等領域，設計此課程，引導學生了解基隆漁港純樸的風土民情，並培養關愛鄉土，服務社會的情操。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | |
| 課程目標 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | | | |
| | Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | | | |
| 課程目標 | 1. 認識海洋與人類的生活息息相關，有著密不可分的關係，進而能更深入海洋的生活環境。(3c-II-1、海 E4、海 E8) 2. 了解海洋港口上的交通工具，讓學生明白人類活動對海洋的依存。(3d-II-1、海 E12) 3. 藉由活動認識家鄉的產業資源與海洋的關係，使學生能養成愛家愛鄉的情懷。(1c-II-1、海 E4) 4. 藉由欣賞別人的作品，培養分享與關懷的情操。(2d-II-1、海 E9) | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 用文章中關於雨景的優美語詞，加上人事時地元素，各組激盪出 50 字小短文，並上臺發表。 2. 上台分享喜歡的船隻，並說明這艘船有什麼功用與構造。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第 4 週 | 雨港基隆 | 欣賞短文、相片、影片及詩歌，歸納出基隆之美。 | | 各組完成 50 字小短文，並上臺發表。 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|---------------------|
| 第二學期 | 第 5 週 | 海洋之歌 | 教唱捕魚歌和補破網兩首關於海洋的歌曲。 | 能體會並說出漁民生活的危險與辛苦。 |
| | 第 6-7 週 | 漁港百工 | 共同討論漁業相關的產業的過去與未來。 | 完成學習單-漁業的沒落。 |
| | 第 8-9 週 | 海上交通 | 利用照片、影片理解不同種類的船有不同的功用與構造。 | 畫出一艘有功用與構造的船。 |
| | 第 10-11 週 | 漁港的美麗與哀愁 | 實地參觀正濱漁港，欣賞新興的彩虹屋和阿根廷的風采。 | 完成學習單-正濱漁港的歷史與未來展望。 |
| 議題融入實施內涵 | <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> | | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室、正濱漁港</p> <p>教學設備： 電腦、投影片、小白板、不同種類船的照片、學習單</p> <p>學生先備基礎： 漁港是孩子最熟悉的生活環境，孩子的生活經驗也與漁港息息相關。因此在課程當中，安排學生走入漁港、探索漁港是最直接而貼切的學習。</p> | | | |
| 教材來源 | 1.謝冰瑩的「兩港基隆」文章 2.「小虎船長出航記」繪本 | | 師資來源 | 校內中年級導師 |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 海洋小尖兵-生態保育 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 和平島濱海，海洋生態豐富，在四年級將進而學習如何保護家鄉的環境。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | | 節數 | 每週 2 節，共 8 節 |
| 設計理念 | 為了讓學生們更了解、深入品味自己土地散發出來的芳香，結合自然與生活科技、藝術與人文等領域，設計此鄉土教材學習課程，透過學習、欣賞之活動，進一步使和平島獨特海洋地形、信仰風俗、及自然純樸的民風深深刻畫在孩子們的心中，並培養關愛鄉土，服務社會的情操。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與問題解決 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 | | |
| | 學習 內容 | Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | | |
| 課程目標 | 1.認識海洋生態的關係及海洋生態保育的重要性，進而能更深入了解海洋的生態環境。 2.藉由了解生物與環境的關係，培養愛護海洋、尊重生命的態度。 3.藉由欣賞別人的報告，培養分享與關懷的情操。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1.請學生分組討論老師提供的新聞事件報導，討論可能造成海洋生病的原因。並將發生的原因寫在便利貼上。 2.請各組出來表演海洋生病產生的原因，以及解決的方法。 3.實際參與淨灘活動。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|------------------------|
| 第一學期 | 第 2、3 週 | SOS！海洋生病了 | 利用新聞影片和海洋變變變的表演，分組討論海洋生病的原因。 | 能夠分組討論，並把造成海洋生病的原因簡單分類 |
| | 第 10、11 週 | 永續利用，生生不息 | 介紹「永續利用」的理念，介紹烏魚的價值 | 利用平板搜尋保育類動物 |
| | 第 14 週 | 海岸環保小尖兵 | 實際參與淨灘活動 | 知道淨灘的裝備，並做好垃圾分類及回收 |
| 議題融入實施內涵 | 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 | | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室、和平島公園</p> <p>教學設備：</p> <p>電腦、投影片、海洋百寶變變影片、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>學生在三年級學習到海洋與自己生活環境的關係，知道自己家鄉原住民從哪裡來，知道自己家鄉和平島正濱漁港從古至今的發展變化。有這些基礎，在四年級將進而學習如何保護家鄉的環境。</p> | | | |
| 教材來源 | 20210119 - 海洋生物的悲歌·近九成魚類體內含塑膠 https://youtu.be/syVFHcrRtK8 布拉格號漏油事件 https://youtu.be/lvX8MyN4QCI 海洋百寶變變變 https://youtu.be/4yyYmg967_4 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲 https://youtu.be/LKJgS2sfcqg | 師資來源 | 校內中年級導師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 美麗的潮間帶生態系 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 學生在三年級學習到海洋與自己生活環境的關係，知道自己家鄉原住民從哪裡來，知道自己家鄉和平島正濱漁港從古至今的發展變化。有這些基礎，在四年級將進而學習如何保護家鄉的環境。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | | 節數 | 每週 2 節，共 8 節 |
| 設計理念 | 為了讓學生們更了解、深入品味自己土地散發出來的芳香，結合自然與生活科技、藝術與人文等領域，設計此鄉土教材學習課程，透過學習、欣賞之活動，進一步使和平島獨特海洋地形、信仰風俗、及自然純樸的民風深深刻畫在孩子們的心中，並培養關愛鄉土，服務社會的情操。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與問題解決 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 | | |
| | 學習 內容 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | | |
| 課程目標 | 1.認識海洋生態的關係及海洋生態保育的重要性，進而能更深入了解海洋的生態環境。 2.藉由了解生物與環境的關係，培養愛護海洋、尊重生命的態度。 3.藉由欣賞別人的報告，培養分享與關懷的情操。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1.會使用平板查詢漲退潮時間 2.能分辨潮間帶的生物名稱 3.會簡單畫出潮間帶的分布圖 | | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| 第二學期 | 第 2、3 週 | 認識潮間帶 | 介紹潮間帶。介紹潮池，讓學生觀察潮池短片並請學生找出短片中的生物。 | 能畫出潮間帶的分布圖 能認識生活在潮間帶的動植物 |
| | 第 8、9 週 | 潮間帶探險 | 出發前往和平島公園、到達後請學生使用平板拍照潮間帶景觀和生物。 | 能愛護大自然的各種生物。 |
| 議題融入實施內涵 | | 海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室、和平島公園 教學設備： 電腦、投影片、潮間帶生物照片、學習單、潮間帶闖關 ppt 學生先備基礎： 學生在三年級學習到海洋與自己生活環境的關係，知道自己家鄉原住民從哪裡來，知道自己家鄉和平島正濱漁港從古至今的發展變化。有這些基礎，在四年級將進而學習如何保護家鄉的環境。 | | |
| 教材來源 | | 20120831 《呼叫妙博士》認識潮間帶 https://youtu.be/TWVekldn18I 【呼叫妙博士】20130906 - 蟹蟹 - 給我一個家 https://youtu.be/zZvP5g7heYg | 師資來源 | 校內中年級導師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 鬼斧神工！挖！挖！挖！ (和平島自然景觀) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 和平島四面環海，地質風貌富有變化，四周擁有豐富的海洋資源，本課程設計結合五上社會領域先民渡海的艱辛單元，讓學童了解和平島的發展過程。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 2 節，共 10 節 |
| 設計理念 | 讓學童了解家鄉豐富的海洋歷史與自然資源之外，並結合在地特色如地質公園的導覽，設計適當之教學體驗。透過活動帶領學生能表達闡述自己所認識的家鄉，關懷鄉土，進而珍愛這塊土地，從而愛護海洋資源。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 2.E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3.E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 4.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1.3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 2.2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3.ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | |
| | 學習 內容 | 1.Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 2.Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 3.INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 | |
| 課程目標 | 1 INd-III-9 實質內涵 5.3 認識沙岸及岩岸。 2. INd-III-9 實質內涵 5.3 認識塑造地形的外營力。 3. INd-III-9 實質內涵 5.3 認識海蝕地形及和平島公園的岩石特色。 4. Ab-III-1 實質內涵 5.3 藉由和平島公園地理環境的認識，更能珍惜家鄉所擁有的特殊資源。 5. Cd-III-3 實質內涵 3.1 利用網路搜尋資料，並與同儕分享。 6. Cd-III-3 實質內涵 4.2 利用蒐集的資訊，規劃家鄉導覽活動。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 學生能說出和平島公園海岸地形的特色。 2. 學生規劃並執行和平島公園小小導覽員的任務。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 3-4 週 | 和平島公園踏察 | 認識海蝕地形 | 1.能說出和平島上皇帝殿的故事。 2.能認識和平島自然景觀的特性。 3.能指出風化地形與海蝕地形。 |
| | 第 5-7 週 | 和平小導遊 | 學生導覽解說練習與實作 | 1.能蒐集有用的資料。 2.能體會海與和平島民眾的生活息息相關。 3.能認識並表達對家鄉的關懷。 |
| 議題融入實施內涵 | | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、實作作品、學習單、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：室內教室及戶外空間 教學設備：平板、學習單、電腦 學生先備基礎： 學生從小生長在和平島上，平常就對和平島周邊海岸地形及和平島公園具備一定程度的認識。 | | |
| 教材來源 | | 1. 和平島地質公園網站： https://www.hpigeopark.org/ 2. 交通部觀光局和平島地質公園影片： https://www.youtube.com/watch?v=j-UmE_4R61w | 師資來源 | 校內高年級導師 |
| 備註 | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 小島大歷史－聖薩爾瓦多 寶船歷險記－鄭和下西洋的故事 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 西元 1405 到 1433 年間，鄭和 7 次統帥大批船隊出海訪問。鄭和率領了 300 多艘色彩鮮明的巨大船舶，穿過南海，到達印度洋，一路前往遙遠的非洲海岸。鄭和遠洋時間大約是在探險家達伽馬和哥倫布等人遠征的八十多年前；當時明朝在航海技術，船隊規模、航程之遠、持續時間、涉及領域等的規模及高度，在當時的世界均是前所未見。透過本課程，讓學童深入了解海洋歷史與文化。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 2 節，共 10 節 |
| 設計理念 | 和平島在 400 年前大航海時代基隆的重要地位，西班牙人在 1626 年後佔領「雞籠」期間，興建聖薩爾瓦多城，但是經過日軍多次軍港建設及二次大戰盟軍轟炸，許多遺址已不復存在。目前配合「大基隆歷史場景再現整合計畫」陸續考古挖掘出許多古物及遺骸。透過本課程，可以深入了解埋藏在和平島的「聖薩爾瓦多城」歷史文本脈絡。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3.社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 4.社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 5.綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1.3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2.a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | |
| | 學習 內容 | 1.Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2.Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | |
| 課程目標 | 1. Cb-III-1 實質內涵 2.2 能知道和平島的開發歷史。 2. Cb-III-1 實質內涵 2.2 能了解荷西時期遺跡的特色與意義。 3. Ab-III-1 實質內涵 2.2 會欣賞和平島古蹟建築之美。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------|
| | | 4. Ab-III-1 實質內涵 2.2 培養珍惜家鄉古蹟建築的情操。 5. Cb-III-1 實質內涵 3.1 透過閱讀海洋相關文學作品，涵養熱愛海洋的情操與增進探索海洋知識的興趣。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 學生能具體說出和平島上有哪些古蹟。 2. 學生能分組進行和平島開發歷史的主題探究並發表。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 3-4 週 | 小島大歷史 | 聖薩爾瓦多城 | 1. 能說明和平島的地理位置、戰略及古堡建立的背景。 2. 能利用便利貼產出心智圖。 |
| | 第 5-7 週 | 寶船歷險記 | 鄭和下西洋 | 1. 能介紹寶船結構及特殊的航海發明。 2. 利用便利貼產出心智圖。 |
| 議題融入實施內涵 | | 海 E5 探討臺灣開拓史 與海洋的關係。 海 U7 認識臺灣海洋權益與戰略地位。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：室內教室及戶外空間 教學設備：影片、繪本、平板、學習單、電腦 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | | ◎ 歷史現場再現 EP-009：聖薩爾瓦多城的生活 (完整版) https://www.youtube.com/watch?v=j86UK4QNkOk ◎ 歷史現場再現 EP-011：聖薩爾瓦多城的困境 (完整版) https://www.youtube.com/watch?v=KUgEJD1pAJs | 師資來源 | 校內高年級導師 |
| 備註 | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

112 學年度英語融入彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 我的畫像 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 我的畫像，讓小朋友試著用小書簡單的自我介紹。 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 2 節，共 42 節 | |
| 設計理念 | 本課程以生動活潑的歌謠動畫為學習起點，讓孩子在唱唱跳跳的歡樂情境下輕鬆學習。一年級上學期配合生活課程，帶孩子們學習學校常規、生活用語、課室用語。學期末孩子們將製作自我介紹小書，並練習自我介紹。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域 n-I-2 理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 | | |
| | 學習 內容 | 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 課程目標 | | 1. 聆聽不同的英語歌謠動畫，以加深印象，學習打招呼。 2. 能學會說自己的名字、年齡。 3. 能在日常生活中說出並聽懂 1-10 的數字。 4. 創作 我的畫像小書。 5. 能以所創作小書用簡易介紹自己。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 用小書介紹自己。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-6 週 | 新朋友 | 能跟老師同學打招呼，並學會學校常規。 | 學會學校常規。 |
| | 第 7-10 週 | 介紹我自己 | 能聽、說自己的名字。 | 能聽、說自己的名字 |
| | 第 11-15 週 | 我七歲 | 能聽懂提問並回答自己的年齡。 能聽、說英文字母，會跟唱字母歌。 | 能聽懂提問並回答自己的年齡。 |
| | 第 16-21 週 | 我的小書 | 會說出自己的性別，能聽、說英文字母。會跟唱字母歌。 | 用小書簡易介紹自己。 |
| 議題融入實施內涵 | | | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦 網路 50 吋螢幕 | | |
| 教材來源 | | Youtube video | 師資來源 | 校內英師科任教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 海底世界 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | Under the Sea 海底世界，讓孩子學簡單的海洋動物並畫一幅畫。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 2 節，共 40 節 |
| 設計理念 | 本課程配合海洋教育 親親小魚，以 10 隻小魚歌謠動畫讓孩子在唸唸唱唱中學習數數。結合數學、團體遊戲、生活課程進行 1-10 以內的數字教學，讓孩子能更熟練數字的運用。教師再用海洋動物小書讓孩子認識不同的海洋動物，並能說出不同的海洋動物名稱。學期末透過藝術創作繪製出一幅海底世界的作品。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>海洋教育 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學領域 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 | 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | |
| | 學習內容 | 數學領域 n-I-2 理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 | | |
| 課程目標 | 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用從相關領域領綱中挑選 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能以英語說出不同的海洋動物名稱。 2. 能繪製出一幅 Under the Sea 的作品。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------------|-------|----------------------------------|-------------------------------|
| 第二學期 | 第 1-6 週 | 十隻小魚 | 學習 1-10 以內的數字。 | 學會 1-10 數字。 |
| | 第 7-12 週 | 這是什麼? | 認識海洋生物 | 學會海洋生物的名稱。 |
| | 第 13-18 週 | 海洋森友會 | 學習海洋生物的名稱。 | 學會海洋生物的名稱。 |
| | 第 19-20 週 | 海底繪畫 | 繪製 Under the Sea 作品，試著以英文介紹海洋生物。 | 繪製 Under the Sea 作品，試著介紹海洋生物。 |
| 議題融入實施內涵 | 海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦 網路 50 吋螢幕 | | | |
| 教材來源 | youtube | 師資來源 | 校內英語科任教師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | Animals | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 動物 介紹動物的名稱 那些才能當寵物 動物的叫聲 動物的動作 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 2 節，共 42 節 |
| 設計理念 | 本課程以唱遊的方式介紹動物，請小朋友講出想要的寵物，接著學各種的動物叫聲，最後讓學生學動物會做的動作。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人事物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素逐漸發展美的敏覺。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活領域 5-1-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 自然領域 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | |
| | 學習 內容 | 生活領域 B-1-1 自然環境美的感受。 自然領域 INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| 課程目標 | | 1. 介紹動物名稱 2. 以唱遊的方式介紹寵物 3. 告訴學生各種的動物叫聲。 4. 讓學生學習動物會做的動作。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 每位學生能介紹自己(想要)的寵物，且能說出動物的叫聲及會做的動作。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-6 週 | 我的寵物 | 說出各種動物的名稱 | 那些動物可以當作寵物 |
| | 第 7-11 週 | 我有一隻狗 | 能說出的寵物名稱 | 學會想要的寵物名稱 |
| | 第 12-16 週 | 小貓喵喵叫 | 能說出動物的叫聲 | 學會如何說動物的叫聲 |
| | 第 17-21 週 | 小鳥會飛 | 能說出動物會做的動作 | 學會說出動物會做的動作，並做出動作 |
| 議題融入實施內涵 | | 環境教育 環 E2 覺知生物命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦 網路 50 吋螢幕 | | |
| 教材來源 | | Youtube video | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | Family | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 家庭 本課程介紹家庭的成員 用英語做簡單的問答 統整學習內容慶祝父親與母親節 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 2 節，共 40 節 |
| 設計理念 | 以動畫家庭樹的方式介紹家庭成員，再以唱遊或彩繪的方式慶祝母親節與父親節。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時對於生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題與解決問題，持續學習。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 綜合領域 綜 S-U-B1 適當表現自己的想法、情感與想法，理解人我關係，合宜的扮演生活角色，能與人溝通、合作、解決問題及經營幸福家庭。 | |
| | 學習 內容 | 生活領域 E-I-4 對他人的感謝與服務。 綜合領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| 課程目標 | 1. 介紹家庭樹 2. 學習如何說家人的稱謂 3. 以唱遊或彩繪的方式慶祝母親節 4. 以唱遊或彩繪的方式慶祝父親節 | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|---------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 在母親節或父親節學會唱歌慶祝或彩繪卡片慶祝 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-6 週 | 家庭樹 | 以句子詢問家人稱謂 | 學會以句子詢問家人稱謂 |
| | 第 7-10 週 | 我的父親 | 學習家人稱謂 | 學會家人稱謂 |
| | 第 11-20 週 | 母親節快樂 父親節快樂 | 慶祝母親節、父親節 | 學會唱誦歌曲 或 彩繪賀卡 |
| 議題融入實施內涵 | | 生活領域 E-I-4 對他人的感謝與服務。 綜合領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦 網路 50 吋螢幕 | | |
| 教材來源 | | Youtube video | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | Ocean Life | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本課程配合本校校定課程海洋教育，以 Ocean Life 繪本 在唸唸讀讀(read out loud) 中學習海洋動物的名稱。結合團體遊戲、生活課程進行教學，讓孩子能更熟練簡單英文句子的運用(What is this? It is a shark)。此之外孩子們也繼續學習聽、說、讀、寫英文字母。教師再用海洋動物繪本讓孩子認識不同的海洋動物，並能以英語說出不同的海洋動物名稱。又透過團體活動，孩子們能以簡單肢體動作用英文玩遊戲。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 節 |
| 設計理念 | <p>以 Ocean Life 繪本學習海洋動物的名稱。結合團體遊戲、生活課程進行教學，讓孩子能更熟練簡單英文句子的運用 (What is this? It is a shark)</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英語文領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | | |

| | | |
|------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>海洋教育</p> <p>海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |
| | 學習內容 | <p>英語文</p> <p>Aa -II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用從相關領域領綱中挑選</p> |

| | | | | |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 課程目標 | | 1.能聽、說、讀、寫 26 個英文字母。 2.能運用海洋動物繪本認識不同的海洋動物，並能以英語說出不同的海洋動物名稱。 3.以 Ocean Life 的海洋生物，繪製生字閃卡並用英文介紹自己喜歡的海洋生物。 4.聆聽不同的英語歌謠，輔以肢體動作，用唱遊的方式，幫助自己學習英語。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 繪製生字閃卡並用英文介紹自己喜歡的海洋生物。 2. 用唱遊的方式，幫助自己學習英語。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-6 週 | Ocean Life | 海洋生物名字 | 介紹自己喜歡的海洋生物名字 |
| | 第 7-12 週 | Following the Leader | 模仿海洋生物動作 | 小孩跟著隊長模仿海洋生物的動作 |
| | 第 13-18 週 | A Sailor Went to Sea | 拍手歌 | 學會用英文唱水手歌 |
| | 第 19-21 週 | Up and Down | 唱遊 | 學會用英文唱歌並輔以肢體動作 |
| 議題融入實施內涵 | | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：電腦 網路 50 吋螢幕 | | |
| 教材來源 | | 繪本 | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | Boats | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本學期介紹水上的運輸工具-船。首先帶孩子“Row Your Boat”觀察環境中的船並複習數一數有幾艘船。接著學習簡單的浮力原理，然後再了解各種不同船隻的功能，再學習摺紙船並舉辦紙船比賽。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | 本課程配合本校海洋教育，以生動活潑的歌謠動畫 “The Little Boat”為學習起點，讓孩子在唱唱跳跳的歡樂情境下輕鬆學習有關船的知識。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | | |

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學領域 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數 海洋教育 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> |
| 學習重點 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>學習表現 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| | 數學領域 n-I-2 理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 | | |
| | 英語文 Aa -II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 學習 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數學 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | | |
| 課程目標 | 1.聆聽不同的歌謠動畫，以加深印象，學習和船有關的知識。 2.能學會以英語聽、說各種船的名字。 3.簡單介紹浮力原理。 4.學習以摺紙的方式摺出一艘能夠浮動於水面的船。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 聆聽不同的歌謠動畫，學習和船有關的知識。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|-------------|-----------|
| 第 1-6 週 | Row Your Boat | 以童謠學習有關船的英文 | 學會船的童謠 |
| 第 7-10 週 | Sink or Float | 簡單介紹浮力原理。 | 了解浮力原理 |
| 第 11-15 週 | Boats | 簡單介紹個種不同的船 | 學會不同船隻的說法 |
| 第 16-20 週 | Make a Boat | 一起學習摺各式的船 | 學會船的摺法 |
| 議題融入 | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學 | Youtube video | | |
| 教材來源 | 繪本 | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | In the Deep Ocean | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本課程配合本校海洋教育，以 A sailor went to sea 英語歌謠動畫讓孩子在唸唸唱唱中學習用海洋動物的名稱。結合數學、團體遊戲、生活課程進行 1-20 以內的數字教學，讓孩子能更熟練數字的運用。此之外孩子們也繼續學習聽、說、讀、寫英文字母。教師再用海洋動物拼圖讓孩子認識不同的海洋動物，並能以英語說出不同的海洋動物名稱。學期末透過顏色與形狀藝術創作與繪製出一幅 Colorful Fish 的作品。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 節 |
| 設計理念 | <p>以英語歌謠動畫學習用海洋動物的名稱。再用海洋動物拼圖讓孩子認識不同的海洋動物，並能以英語說出不同的海洋動物名稱。學期末透過顏色與形狀藝術創作與繪製出一幅 Colorful Fish 的作品。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索</p> | | |

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>數學領域 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數</p> <p>海洋教育 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。</p> |
| 學習重點 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> |

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-2</p> <p>理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。</p> |
| 學習內容 | <p>英語文</p> <p>Aa -II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用從相關領域領綱中挑選</p> <p>數學</p> <p>N-1-3</p> <p>基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> |

| | | | | |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
| 課程目標 | | 1.能靈活運用(聽、說) 1-10 以內的英語數字 2.能運用海洋動物拼圖認識不同的海洋動物，並能以英語說出不同的海洋動物名稱。 3.透過藝術創作繪製出一幅 Colorful Fish 的作品。 4.聆聽不同的英語歌謠，輔以肢體動作，用唱遊的方式，幫助自己學習英語。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 透過藝術創作繪製出一幅 Colorful Fish 的作品。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-6 週 | A Sailor | 海洋生物名稱 | 學會海洋生物名稱 |
| | 第 7-12 週 | Deep Blue Sea | 選定喜歡的海洋生物 | 以英語介紹 I am a whale. I live in the deep blue ocea. |
| | 第 13-18 週 | What is it | 猜猜看 海洋生物猜謎遊戲 | 踴躍參與猜謎活動 |
| | 第 19-21 週 | Colorful Fish | 著色活動 | 能按照英文塗上正確的顏色 |
| 議題融入實施內涵 | | 海洋教育 海 B1 能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | | | |
| 教材來源 | | 繪本 | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | The Weather | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程以童謠及影片來學習如何以簡單的英語詢問與回答天氣的狀況。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | 以簡單的字詞與句子進行有關天氣的日常溝通。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>自然領域</p> <p>Ah-II-1 透過各種各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| | | 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 | | |
| 課程目標 | 學會和天氣有關的英語字詞與句子，能以英語對話用於日常生活中，欣賞並學習與天氣有關的歌謠。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能與同學用以下句子做有關天氣的英語對話 1. How is the weather? 2. It is sunny. 3. Today is rainy. 4. 欣賞並學習有關天氣的歌謠 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | How is the weather | 如何詢問天氣狀況 | 學會詢問天氣狀況 |
| | 第 6-10 週 | It is sunny | 如何回答天氣狀況 | 學會回答天氣狀況 |
| | 第 11-16 週 | Today is rainy | 如何進行有關天氣的對話 | 學會進行有關天氣的對話 |
| | 第 17-20 週 | Rain, Rain, Go Away | 有關天氣的歌謠 | 學會有關天氣的歌謠 |
| 議題融入實施內涵 | 自然領域 | | | |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------|------|----------|
| | INd- II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | | |
| 教材來源 | Youtube video | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | Holidays | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程以英文介紹不同的節慶，由中秋節開始接著感恩節及聖誕節為重要的西洋節慶，最後以 Happy New Year 迎接快樂的新年 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 節 | |
| 設計理念 | 介紹重要的節慶，並能以簡單的英語單字與句型進行簡單的日常溝通。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E3 具表達我國文化特色的能力。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>國際教育</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|
| | | 國 E1 解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具表達我國文化特色的能力。 | | |
| | 學習內容 | 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 國際教育 國 E1 解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具表達我國文化特色的能力。 | | |
| 課程目標 | | 介紹節慶的由來並學會簡單的英文字詞與句子來表達節慶相關的日常溝通。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 學會節慶的相關英文字詞與句子，能夠瞭解我國與其他國家的文化特質，體會節慶的樂趣。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-5 週 | The Autumn Festival | 中秋節的由來 | 學會節慶的相關英文字詞與句子 |
| | 第 6-11 週 | Thanksgiving | 感恩節的由來 | 學會節慶的相關英文字詞與句子 |
| | 第 12-16 週 | Merry Christmas | 聖誕節的由來 | 學會節慶的相關英文字詞與句子 |
| | 第 17-21 週 | Happy New Year | 新年的由來 | 學會節慶的相關英文字詞與句子 |
| 議題融入實施內涵 | | 國 E1 解我國與其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 | | |

| | | | |
|-----------|---------------------|------|----------|
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | | |
| 教材來源 | Youtube video | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | Four Seasons | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程把一年四季分四個階段介紹給孩子，由環境的變化察覺到季節的不同。所以簡單的歌謠就可以讓孩子溫故而知新，用以前學過的 bird sun kite bee flower 就知道春天來了 Spring is here. 。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 | |
| 設計理念 | 用簡單英語的歌謠就可以學會一年四季春、夏、秋、冬的英文簡易日常溝通。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英語文領域</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
| | | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 自然領域 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | | |
| 課程目標 | | <p>認讀學過的天氣單字。 理解各種天氣的關係。 能用簡單的英語與同學討論。 能將單字替換於句子中。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <p>學會與四季有關的生字與句子並能與同學做簡單的對話。完成一年四季的彩繪。</p> | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | It' s Spring | 有關春天的生字與句子 flower | 學會有關春天的生字與句子 |
| | 第 6-10 週 | It' s Summer | 有關夏天的生字與句子 hot swim | 學會夏天的生字與句子 |
| | 第 11-16 週 | It' s Autumn | 有關秋天的生字與句子 leaves cool | 學會夏天的生字與句子 |
| | 第 17-20 週 | It' s Winter | 有關冬天的生字與句子 cold snow | 學會夏天的生字與句子 |
| 議題融入實施內涵 | | ah-II-1 | | |

| | | | |
|-----------|---------------------|--|--|
| | 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | | |
| 評量規劃 | 口頭發表、學習單、實作作品、上課參與度 | | |
| 環境與教學設備需求 | | | |
| 教材來源 | Youtube video | | |
| 備註 | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 節 |
| 設計理念 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | | |
| | 學習 內容 | | |
| 課程目標 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 學 第 期 一 | 第 週 | | |
| | 第 週 | | |
| 議題融入實施內涵 | | | |
| 評量規劃 | | | |

| | | | |
|-----------|--|------|----------|
| 環境與教學設備需求 | | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | 校內英語科任教師 |
| 備註 | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案 名稱 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 18 節 |
| 設計理念 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | | |
| | 學習 內容 | | |
| 課程目標 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | | |
| 學習進度週次/節 次 | | | |
| 學 第 期 二 | 第 週 | | |
| | 第 週 | | |
| 議題融入實施內涵 | | | |
| 評量規劃 | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| 環境與教學設備需求 | | | |
| 教材來源 | | | |
| 備註 | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪