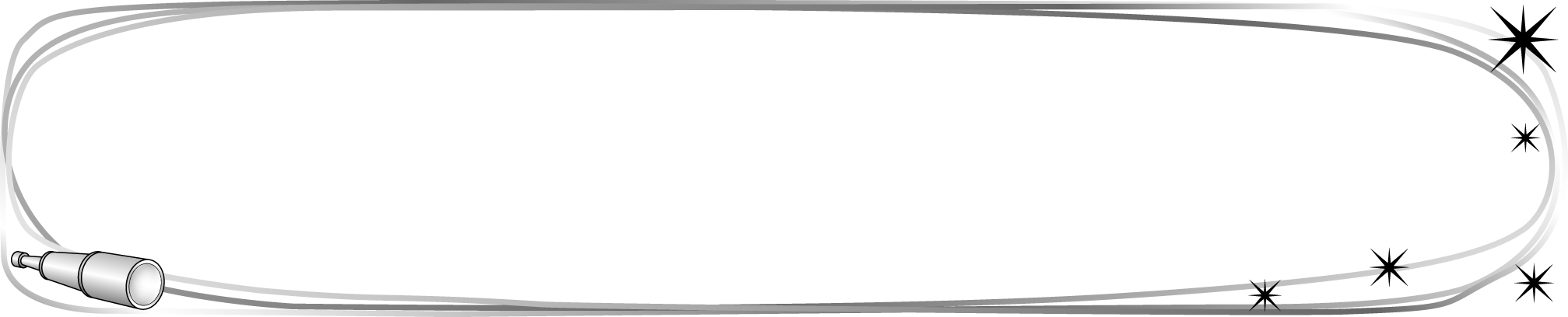
**生命教育一有你真好**



**壹、設計理念**

話說，早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。

此外，有人將飼養的寵物視為己出，例如：自己的分身、伴侶，就連名字也擬人化。因此，在面對這樣心理層面的移情作用下，隨著時間的發酵，當經歷寵物生、老、病、死的生命循環過程中，有的人很難去調適與釋懷，這樣的現實轉變。

因此，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。例如：前陣子日本相當轟動賺人熱淚的電影－《再見了！可魯》，意外造就了拉布拉多狗的身價。但隨著爭先恐後購買的催化下，沒多久再觀看新聞報導時，才發現政府在街巷搜捕流浪犬的過程中，拉不拉多狗竟然最多。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！

所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！

**貳、課程架構**

**活動三**

**我永遠愛你**

**活動一**

**動物醫院**

**生命教育**

**有你真好**

動物生病徵兆

追思與懷念

**活動二**

**捨不得你**

面臨寵物死亡/心情調適

**參、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題  名稱 | 生命教育 | 單元  名稱 | 有你真好 | 適用年級 | 低年級 |
| 教學節數 | 3節 |
| 分段能力指標 | | | | | |
| **綜合領域**  1-1-1探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。  1-1-4體會、分享生命降臨與成長的感受。  4-1-1辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。  **國語領域**  2-1-2-3能邊聆聽邊思考。  2-1-2-4能有條理的掌握聆聽到的內容。  3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。  3-1-1-8能清楚說出自己的意思。  3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。  3-1-1-9能清楚複述所聽到的事物。  3-1-3-1能流利的說故事。  3-1-3-2能生動的看圖說故事。  3-1-4能把握說話主題。  3-1-4-3能依主題表達意見。  3-1-3-2能生動的看圖說故事。  6-1-1-3能相互觀摩作品。  **健體領域**  1-1-1知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。  1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。  5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。  6-1-4認識情緒的表達及正確的處理方式。  4-1-1藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  7-1-1瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。  **生活領域**  1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  2-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。  3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。  5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 | | | | | |
| 教學目標 | | | | | |
| 1.認識生命的循環及相關繪本故事。  2.認識不同情緒的調適方式。  3.啟發對不同生命的尊重。 | | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 國語、生活、綜合、健體領域。 | | | | | |

**肆 、教案設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 六大  議題 |
| **活動一：動物醫院**  **準備活動：**  繪本：小白醫生(附件1-1)  動物醫院(附件1-2)  **一、引起動機**  （一）教師講述小白醫生的故事，吸  引學童的注意。(附件1-1)  （二）接著，教師詢問學童：故事的  主角是誰？內容為何？為什麼  小朋友都很喜歡它？  （三）你是否有生病的經驗？感覺如  何？身體有哪些不舒服的症狀  ？  （四）鼓勵學童自由發表想法。  （五）教師說明：  時下飼養寵物視為風潮。飼養  的種類也跳脫過往的印象，但  普遍來說，最常被飼養的寵物  仍以狗為首要。雖然飼養寵物  最終的目的，無非希望有陪伴  的對象，但是很少會由被動化  為主動，認識與關心寵物的狀  況，更別說當寵物生病或面臨  死亡的情景。因此，透過活動  的體驗，讓學童感受與學習面  對寵物生、老、病、死的情緒  調適。    **二、發展活動**  (一)認識與觀察：我也會生病  1.老師告訴學童：「寵物和我們一樣也  是會生病、不舒服喔！」隨後，請  學童猜猜寵物生病原因有哪些？  **※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳**  **染病、器官退化或是意外…..**  2.接著，老師以「狗」為例。向學童介  紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、  頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開  ）、一直趴在地上、反應很慢、不搖  尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常  膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚  子、懶得走路（不是想要抱抱）、步  伐緩慢…等症狀。  3.隨即，老師利用單槍設備展示動物  醫院的圖片，介紹裡面主要的服務  項目？特性？（附件1-2）  4.學童自由發表：對動物生病及動物醫  院的內容想法或感受。  (二) 角色扮演：寵物生病  1.教師事先在白板上張貼，寵物（狗）  生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複  習。  2.隨即，告訴學童：「我們要來感受、  體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來  進行扮演！」  3.接著，教師將學童分成4組，採小組  方式進行體驗活動。  4.然後，以「狗」為例。教師口述生病  的症狀，請學童做出該動作模樣。例  如：懶得走路、反應很慢…等。  **※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體**  **驗。**  5.待四組完成扮演後，請學童上台針  對扮演的過程進行分享。  **三、綜合活動**  1.教師歸納與說明：  （1）當寵物生病時，應找合格的動  物醫院，尋求獸醫的協助。  2.教師統整：雖然寵物無法用言語跟  我們溝通，但是只要我們多關心、  多留意，還是可以讓寵物有個健康  的身體喔！    -------第一節結束------- | 10  15  10  5 | 再次約略描述故事情節  老師依學童答案補充說明  其他寵物生病症狀，請逕自上網或書籍查詢  老師補充說明「動物醫院」是針對寵物生病或受傷所設立的地方  可在文字旁加註注音以便學童閱讀  鼓勵學童觀摩別組的表現 | 小白醫生（  格林）(附件1-1)  單槍投影機  、（附件1-2）  狗生病症狀海報（半開尺寸） | 專心欣賞  口頭發表  口頭發表  專心欣賞  閱讀海報  參與活動  依指令作出動作 | 國語領域  2-1-2-3  2-1-2-4  3-1-1-5  3-1-1-8  生活領域  2-2  健體領域  1-1-1  4-1-1  5-1-1  5-1-2  1-1-4  生活領域  5-5  1-1  1-2  3-1  健體領域  4-1-1  3-1-1  國語領域  3-1-4  3-1-4-3  健體領域  7-1-1 |
| **活動二：捨不得你**  **準備活動：**  抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手(附件2-1)  繪本：再見了！斑斑(附件2-2)  臉部表情圖片（附件2-3）  **一、引起動機**  （一）教師利用單槍設備，撥放影片  「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱  愛犬不放手」，供學童欣賞與  觀看。(附件2-1)  （二）邀請學童上台發表看到的影片  內容。  （三）教師詢問學童：根據影片內容  ，倘若受傷的狗未送去醫院，  最後會發生什麼事？你的感覺  又是什麼？    **二、發展過程**  (一) 繪本閱讀：再見了！斑斑  ※引導學童認識生命的循環，以及最  後如何去面對寵物的死亡，並邀請  全班一起來閱讀。  1.教師播放「再見了！斑斑」power  point檔。  2.師、生透過投影幕的欣賞，並針對  圖片內容一起討論：（附件2-2）  （1）斑斑和小松是什麼關係？  （2）斑斑去世時，小松怎麼了？（感  受和心情）？  （3）周遭的人是如何安慰小松？  （4）小松怎麼表達對斑斑的想念？  （5）朋友阿丁如何陪伴小松度過傷  心的階段？  （6）最後，小松在面對新的寵物時  ，心情又是如何？為什麼？  2.自由發表：看到繪本圖片內容的想  法或感受。  (二) 美勞活動：情緒臉譜  1.教師事前在白板上，張貼四張（四開  ）壁報紙，裡面分別畫一個臉型。  2.另外，將臉部各五官的磁鐵圖片，散  置在白板旁。  3.接著，老師分別輪流邀請學童上台  ，完成喜、怒、哀、樂…等表情。  4.然後，和全班學童一起檢視表情符  號，並說一說每種表情代表的意思。  **※老師可視學童發表情況，增減符號**  **表情的意義。**（附件2-3）  5.接著，老師邀請學童製作動畫版心  情臉譜，其步驟如下：  （1）首先，教師發給學童已裁切釘  好的圖畫紙（每人8小張）。  （2）然後，學童利用黑色簽字筆，  在第一面命名並寫上「×××  的心情表情」。  （3）往後的第2頁、第3頁…，將  表情由笑臉，依頁數變成哭臉  ，直到畫完第8張，即完成。  **※強調只畫單面即可，背面不用。**  （4）最後，完成情緒臉譜。  6.邀請學童輪流上台分享，自己的情  緒臉譜小書。  **※鼓勵學童配合小書內容，發揮想像**  **力創作故事。**  **三、綜合活動**  1.將學童作品放置在作品區，供全班  同學欣賞與認識。  2.教師歸納與說明：  （1）告訴學童凡是有生命的個體，都  會歷經生、老、病、死的生命  循環，就連寵物也不例外。  （2）和寵物分離的途徑除了死亡，有  時會因為疏忽讓寵物走丟。  3.教師統整：透過繪本故事、影片內  容，希望學童認識與體驗。並提醒  學童要珍惜眼前的人、事、物，不  要等到失去後才後悔、難過。    -------第二節結束------- | 5  15  15  5 | 引導學童去感受故事中情緒調適的部分  強調心情的感受  將8開圖畫紙，裁成16等份小紙張（裡面並事先畫好臉型  不含五官）  學童自由發揮（表情不拘）  教師引導學童欣賞；每個作品是由哪一種表情，轉變到另一種表情，  中間的心情起伏如何 | 單槍投影機  (附件2-1)  繪本：再見了斑斑（漢聲）、單槍投影機（附件2-2）  壁報紙（四開大）、五官圖片、磁鐵  臉部符號圖案（2-3）  圖畫紙、黑色簽字筆、釘書機、釘書針 | 專心欣賞  上台發表  上課參與度  主動發表  參與討論  欣賞觀察  完成指令  主動發表  將想法畫出來  完成情緒臉譜小書  專心聆聽 | 國語領域  3-1-1-1  3-1-1-8  綜合領域  4-1-1  1-1-1  國語領域  3-1-1-8  3-1-1-9  3-1-4-3  2-1-2-3  3-1-4  生活領域  1-1  1-2  3-3  健體領域  6-1-4  國語領域  3-1-3-1  3-1-3-2  綜合領域  1-1-4  健體領域  1-1-1 |
| **活動三：我永遠愛你**  **準備活動：**  繪本：記憶的項鍊 (附件3-1)  學習單：我的思念看板（附件3-2）  **一、引起動機**  （一）教師利用繪本故事「記憶的項  鍊」，講述給學童聽，以吸引  其專注力。(附件3-1)  （二）鼓勵學童分享故事內容。  （三）請學童發表是否曾經失去心愛  的物品？感受如何？    **二、發展活動**  (一) 察言觀色  ※教師告訴學童，當我們與心愛的人  事、物分離時，除了傷心難過外，  ，還有其他調適心情的方式，同時  懷念不一定需要悲傷。  1.我會用……：  （1）教師事先在白板張貼，各種不同  調適心情的作法（字卡），讓學  童欣賞與思考。  **※調適作法：用畫的、將心情寫下來**  **、化為行動…。**  （2）教師分別依序介紹該調適的特  色、及成品。  （3）鼓勵學童發表喜歡哪一種調適的  方式？為什麼？  （二）美勞活動：我的思念看板  1.教師請學童攜帶，家中飼養寵物的  照片或合照，以利進行後續活動。  **※家中沒寵物的學童，後續活動中可**  **改用繪畫來完成。**  2.接著，老師撥放輕柔音樂，讓學童聆  聽與思想，自己與寵物的生活互動。  3.透過CD音樂的襯托下，帶領學童進  行學習單。  4.內容方式：  （1）首先，教師發給學童學習單（附  件3-2）。  （2）然後，鼓勵學童將帶來的寵物  照片，黏貼到表格中。  （3）利用書寫表達：對寵物的感受  、生活中有哪些有趣的事？如  果失去牠，會怎麼辦？  （4）最後，完成學習單內容。  3.邀請學童輪流上台分享，學習單內  容。  **三、綜合活動**  1.教師歸納與說明：  （1）只要是有生命的物體，會經歷生  、老、病、死的過程。  （2）情緒的調適，是生命中很重要的  課題，透過活動去認識不同心  情，有助對人、事、物思維的視  野。  **總結**  透過寵物的內容，希望學童去認識  生命的循環，尤其當面臨分離時，  要如何去調適轉換自己的心情，進  而從中體驗生命的意義。    -------第三節結束------- | 5  10  20  5 | 描述故事劇情內容  強調心情和懷念的關聯  教師依字卡內容向學童介紹調適的方式  引導學童多用感受去思想 | 繪本：記憶的項鍊（三之三）(附件3-1)  調適心情字卡、磁鐵  寵物照片（4\*6）  輕柔音樂、錄音機  學習單（附件3-2）、膠水、鉛筆、色鉛筆 | 專心聆聽  上台分享  主動思考  主動發表  專心欣賞  主動發表  完成學習單 | 國語領域  3-1-1-1  3-1-3-2  綜合領域  1-1-1  生活領域  1-1  1-2  5-1  5-5  健體領域  6-1-4  健體領域  6-1-4  生活領域  1-1  3-1  5-5  3-3  國語領域  6-1-1-3 |

**生命教育課程 ~ 資料來源**

＊資料來源：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考  資料 |
| 1 | 寵物網 | http://www.petshop.com.tw/ |  |
| 2 | 動物醫院 | http://www.24pet.com.tw/ |  |
| 3 | 運用創意調適悲傷 | http://www.ftes.tyc.edu.tw/40period/new\_page\_35.htm | 也談兒童悲傷輔導 |
| 4 | 悲傷輔導的原則 | http://www.ttcs.org.tw/~church/25.1/05.htm |  |

附件

**附件1-1 (繪本：珍古德小白醫生簡介)**

※作者：珍古德 ※繪畫：茱莉麗緹 ※翻譯：周蘭

※出版社：格林出版社

※故事簡介：

一位小朋友心中永遠的小白醫生，溫暖的體溫、舒服的擁抱、冰涼的親吻是他的秘密武器

，也是醫院裡最有效的秘方，因為他總是知道哪一位小朋友病的比較嚴重，總是曉得如何撫慰他們柔弱無助的心靈，受她照顧的小朋友總能奇蹟似的康復，重展歡顏。大家是那麼的尊敬他

、喜愛它。然而，有一天他被莫名的逐出醫院、受到冷落。他黯然神傷、小朋友們也失去最親的依賴。直到，一位病危的小朋友被送進了醫院……。

**附件1-2（動物醫院）**

※影片名稱：動物醫院

※影片網址：http://www.vet.com.tw/

**附件2-1（新聞影片）**

※新聞名稱：抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手

※影片網址： http://www.youtube.com/watch?v=BQVaAQP0Ei4

**附件2-2（繪本：再見了！斑斑簡介）**

※作者/繪畫：哈莉凱勒 ※翻譯：漢聲雜誌

※出版社：英文漢聲出版社

※故事簡介：

斑斑是書中主角小松心愛的狗。一天，斑斑老死了，小松難過極了，什麼事都提不起勁。

於是爸爸再給小松買一隻狗，但小松一眼也不看，因為他只要斑斑。有誰能瞭解、分擔小松的

哀傷呢？小松的好朋友阿丁就做了這樣一個工作，他和小松一起聊斑斑做過的趣事，一起為斑

斑的死哭泣。小松得到情緒的抒發後，漸漸的，他能承擔斑斑死去的事實，進而接受了新來的

小狗。

**附件2-3（臉部表情圖案）**



※資料來源：http://tw.image.search.yahoo.com/images/view?back=http%3A%2F%2Ftw.search.yahoo.com%2Fsearch%3Fei%3DUTF-8%26p%3D%25E8%25A1%25A8%25E6%2583%2585%25E5%259C%2596%25E6%25A1%2588&w=1024&h=1009&imgurl=pic16.nipic.com%2F20110821%2F6975304\_084752553397\_2.jpg&size=234KB&name=6975304\_084752553397\_2.jpg&rcurl=http%3A%2F%2Fwww.nipic.com%2Fshow%2F4%2F79%2F4993517k271fdfe8.html&rurl=http%3A%2F%2Fwww.nipic.com%2Fshow%2F4%2F79%2F4993517k271fdfe8.html&p=%E8%A1%A8%E6%83%85&type=&no=4&tt=110&oid=547764f43c1681a22bd58386d79a3a57&tit=QQ%E8%A1%A8%E6%83%85%E5%9B%BE%E6%A1%88%E6%BA%90%E6%96%87%E4%BB%B6\_%E5%8D%A1%E9%80%9A\_PSD%E5%88%86%E5%B1%82%E7%B4%A0%E6%9D%90\_PSD%E5%88%86%E5%B1%82%E7%B4%A0%E6%9D%90\_%E6%BA%90+...&sigr=11kio8q12&sigi=11js0qed1&sigb=12h70j6ab&fr=yfp-s

**附件3-1（繪本：記憶的項鍊）**

※作者：伊芙．邦婷 ※繪圖：泰德．瑞德 ※翻譯：劉清彥

※出版社：三之三文化出版社

※故事內容：

蘿拉在經歷失去母親與父親再婚後。她不願敞開心胸接納新的媽媽的關懷，更對她的關懷

更視而不見…。唯一讓她安慰的是，母親留下的一條項鍊，項鍊是用釦子串成的，每個釦子代

表了母親不同的回憶。一天，蘿拉在自己家的花園拿出媽媽留下的項鍊，作出懷念時，結果被

小貓咪弄斷了。釦子四散，在爸爸和新媽媽的幫忙下，仍欠了媽媽之前最喜愛的一顆釦子。一

家人努力的尋找著，直至深夜新媽媽仍不放棄，要幫蘿拉找到那釦子。

記憶的項鍊的斷裂，斷出了契機，這一切蘿拉都看在眼裡，因此而打開了她與新媽媽建立

關係的機會。

活動一學習單

學生班級： 學生姓名： 座號：

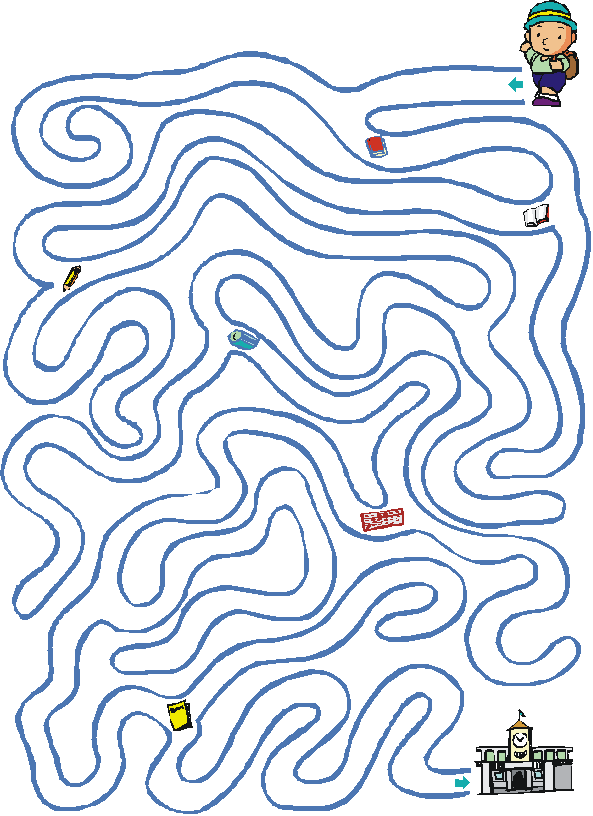
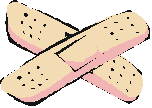
親愛的小朋友：

救護車裡載著受傷的動物，要送往動物醫院急救。然而，路上掉落了許多急救工具，

想要請你沿路撿拾，並讓救護車可以順利到達醫院。



醫院



活動二學習單

學生班級： 學生姓名： 座號：

親愛的小朋友：

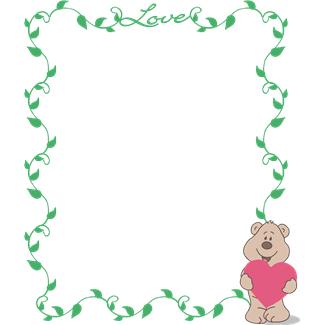
你最喜歡哪一種情緒表情呢？請你將它畫下來，另外，請你描述在什麼情境下會出現

這樣的表情。（可請家長協助記錄下來）

🕮我的情緒臉譜

※臉譜特徵（心情描述）：

🕮臉譜的樣貌



活動三學習單

|  |
| --- |
| 學生班級： 學生姓名： 座號：  小朋友，家中是否也有飼養寵物呢？平常你和寵物是如何相處？現在請你試著介紹家中的寵物，然後將牠的模樣（照片）黏貼到下面框框裡（沒有照片，也可以自己畫畫看）。另  外，寫一寫寵物和你的相處情況？還有萬一他失蹤或死掉時，你會怎麼辦呢？    ※寵物名稱：  ※我和寵物的互動：    ※萬一牠離開我時，我會…： |