基隆市 107 學年度 第 一 學期 中正 區 和平 國民小學 三年級 英語 領域 eSTAR 1 教學計畫表 設計者： 三 年級團隊

1. 課程架構圖：

# eSTAR 1

Starter Unit

Unit 1

**What’s Your Name?**

Unit 2

**How Old Are You?**

Review 1

Unit 3

**What’s This?**

Unit 4

**What Color Is It?**

Review 2

Culture & Festivals
**Halloween**

Final Review

1. 課程理念：
2. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
3. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
4. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
5. 本教材特別為學生設計之Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
6. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
7. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：

應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用

認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。

音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

1. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。
2. 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

1. 課程目標：
2. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。
3. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。
4. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
5. 能書寫各課的主要單字。
6. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
7. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
8. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
9. 教學策略建議：

1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字以及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，搭配作為閱讀前暖身活動。教師可利用單字字卡、CD Player及「教師手冊」中所附的情境說明協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

2. I Can Say 教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習。而後以句型表格和句型情境圖呈現單元句型，協助學生瞭解如何應用字彙與句型於真實生活情境。最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

3. I Can Do It

教師可透過課本頁面設計搭配溝通式口語活動，強化單元字彙及句型的應用；且以聽力練習統整單元字彙及句型，加強學生聽辨且了解單元字彙及句型，並能辨識句型運用之情境。

4. I Can Talk

 配合單元故事，編寫實用的日常生活用語。並以圖片呈現。可營造英語學習環境；教師可搭配TPR的方式作口說教學之延伸，並鼓勵學生應用於日常溝通中。

5. I Can Sing 歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用CD或電子書教學，或可參考教學互動光碟中之真人律動示範來設計動作。

6. ABC and Me

第一冊為二十六個印刷體字母教學(Letter Names)及字母單音教學(Letter Sounds)。老師可先搭配字母卡、CD Player 和發音代表字卡教授字母辨識、書寫及其發音，並認識字母發音代表字；接著運用課本字母指讀頁面進行口語練習練習活動，最後進行發音字聽辨編號練習。教師也可彈性使用電子書中所附上之發音字韻文，強化學生學習印象。

7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可利用CD Player與教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

8. Eddy’s Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時的易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進能建立學習自信。教師可利用CD Player與教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 8/30｜8/31 | 課前準備 | 教室用語、字母表、角色介紹、字母歌 | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。
2. 能認識並說出26個字母的語音。
3. 能吟唱字母歌。
4. 能認識並說出角色名字。
 | 第一節**【暖身活動】5 分鐘**1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。2. 小默契訓練。如老師說Attenton!學生需回答One!Two!3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。**【教室用語】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。3. 以**【**老師說**】**的遊戲進行方式，教師說指令，學生須依指令動作。**【字母表】20分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。2. 老師將26個字母寫在黑板上3. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。4. 再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。5. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。6. 請學生將附件字母撲克牌大寫部分拆下，並在桌上擺放整齊。7. 播放電子書或CD，請學生跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。8. 老師隨意唸一個字母，學生需選擇該字母的字母撲克牌並且高舉。第二節**【暖身活動】15 分鐘**1. 複習字母表。
2. 請學生將附件字母撲克牌放在桌上擺放整齊。
3. 老師隨意唸一個字母，學生需高舉該字母的字母撲克牌。
4. 請學生兩兩一組，一人出題一人舉字母撲克牌，依此方式輪流出題。
5. 活動可搭配積分制，或以小組進行，增加遊戲趣味與挑戰性。

**【角色介紹、字母歌】15 分鐘**1. 教師播放CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉故事角色名字。2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。3. 播放CD請學生聆聽一遍後跟著大聲唱。4. 可以活動方式進行歌曲熟悉與腳色熟悉的練習，例如將歌詞全部代換成字母K或是某位角色的名稱，也可變換，加入多項指令，增加挑戰性。**【參考活動】10 分鐘**進行活動「字母遊戲」教師任意抽出一張字母卡，請學生舉手回答字母名，或是請學生舉出相對應的字母大小寫。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 字母撲  克牌4. 角色生 字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 二 | 9/3｜9/7 | 問候 | Starter Unit | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。
2. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。
3. 能聽、說、讀、寫字母Aa~Ee熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。
4. 能聽、說及辨識數字1~5。
5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。
 | 第一節**【暖身活動】5 分鐘**1. 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。
2. 播放CD，並帶領學生一起指讀一次字母表。
3. 使用角色生字卡，帶領學生複習角色名字。

**【I Can Read】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事 對話練習。4. 教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。**【ABC and Me】25分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Aa~Ee 的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。
4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。
5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。
6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。

第二節**【暖身活動】15 分鐘**1. 播放發音頁面CD複習ABC and Me。
2. 教師唸發音代表字，請學生以字母撲克牌舉出相對應大寫或小寫。
3. 將字母與發音代表字貼在黑板上，請學生至台前，拍打教師所唸出的字母或發音代表字。

**【Eddy’s Notes】5分鐘**1. 請學生觀察課本第5頁Eddy’s Notes的字母房子，仔細看大寫和小寫的字母住的樓層位置。
2. 請學生先試著自己練習寫B. Look and Write，再視學生需要講解。
3. 請學生翻回前言第viii頁，請學生觀察26個字母大小寫的字母樓層位置，教師可再隨機選出字母，請學生觀察課本頁面後再寫出字母。

**【I Can Count】10 分鐘**1. 播放CD，請學生跟著課本頁面圖示，一邊念出數字一邊以手指比出該數字。
2. 教師以手指隨機比出數字，請學生回答；或教師說出數字請學生比出數字。

**【指定作業】10 分鐘**1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。
2. 教師播放習作聽力練習，請學生完成，並請學生回家完成習作第1~4頁的練習。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 發音卡4. 句型條5. 字母撲  克牌 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 9/10｜9/14 | 名字 | Unit 1 What’s Your Name? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 能用 What’s your name? / My name is Iris. / I’m Iris. 詢問他人及回答自己的名字。
3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字1-5。**【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘**1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。
2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
5. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
6. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「心有靈犀」。1. 全班分數組並各派一位代表上台。2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。3. 第一回合就答對的得5分，第二回合答對可得4分……依此類推。第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放電子書或CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。2. 老師說明教學重點。3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。4. 請學生完成課本第12頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。**【活動參考】10 分鐘**進行活動「故事接力」。1. 全班分數組，將各組分配一個角色。
2. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。
3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。

**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 四 | 9/17｜9/21 | 名字 | Unit 1 What’s Your Name? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。2. 能書寫自己的英文名字。3. 能用 What’s your name? / My name is Iris. / I’m Iris. 詢問他人及回答自己的名字。4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。5. 能應用生活用語於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】25 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Write and Say。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本14頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做What’s your name 的問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學詢問他們的名字。
2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。
3. 最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。**【I Can Do It】10 分鐘**1. 請學生分別和兩位同學(一男一女)進行What’s your name 的問答，問答過後，在對方課本表格中寫下自己的名字。
2. 老師檢查全班是否確實完成。並再帶全班複習一次生字句型。
3. 請學生打開課本16頁，教師說明作答方式並播放CD，請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號1~3。教師核對答案並視學生情況做說明。

**【I Can Talk】5 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 老師說明教學重點，並請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「名字接力」。1. 全班分組(約5~6組)。
2. 教師說明遊戲進行方式：每組學生列隊站好，由第一位學生問第二位學生What's your name? 第二位學生回答完自己的名字後，轉身問第三位學生What's your name?，依此方式進行至每一位學生都回答自己的名字。
3. 老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。

**【指定作業】10 分鐘**1. 請學生打開習作第5頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 五 | 9/24｜9/28 | 名字 | Unit 1 What’s Your Name? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~ Jj的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能認識中西方姓名表達差異。
6. 能認識單字是由字母組成。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。2. 老師說明教學重點。3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【ABC and Me】25分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。
4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。
5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。
6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。

第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。**【Now I Know】15 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第22頁，觀察單字的組成。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【習作練習】5 分鐘**1. 請學生打開習作第6-8頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀預習Unit 2。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 六 | 10/1｜10/5 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。
2. 能用 How old are you? /I’m nine years old. / I’m nine. 詢問他人及回答自己的年齡。
3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。
4. 能應用生活用語於日常生活中。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**以How are you? Hi. 或 What’s your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與5位學生進行打招呼和問候。**【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「保險箱密碼」。1. 全班分數組並各派一位代表上台。2. 教師先設定1個1~10之間的數字，並寫在紙條上。3. 學生舉手搶答數字，教師以Up 或Down搭配手勢，告知學生數字猜測大小。第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**1. 以How are you? Hi. 或 What’s your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與5位學生進行打招呼和問候。
2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。
3. 教師使用生字卡進行生字複習。

**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
2. 老師說明教學重點。
3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。
4. 請學生完成課本第28頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「橫行霸道」。1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。2. 最後由分數較高的組別獲勝。**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 10/8｜10/12 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽、說、讀、寫本單元主要生字。2.能用 How old are you? / I’m nine years old. / I’m nine. 詢問他人及回答自己的年齡。3.能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能應用生活用語於日  常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】25 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Write and Say。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本30頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做How old are you? 問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學詢問他們的年齡。
2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。
3. 最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。**【I Can Do It】15 分鐘**1. 請學生先在課本賓果表格中填上數字。
2. 請學生兩兩一組進行賓果遊戲，以How old are you? 問答，問答過後，在課本表格中劃記學生所回答的數字。最先完成三條連線的學生獲勝。
3. 請學生翻開課本32頁，仔細聆聽CD並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。

**【I Can Talk】5分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 老師說明教學重點。
3. 請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「句子接力」。1. 教師請全班起立。
2. 教師提問How old are you? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第9頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 八 | 10/15｜10/19 | 年齡 | Unit 2 How Old Are You? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識
5. 東西方對於數字的迷信與傳統。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【ABC and Me】20分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。
4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。
5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。

第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。**【Now I Know】10 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。
2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。

**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第22頁，觀察單字的組成。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【指定作業】10 分鐘**1. 請學生打開習作第10-12頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 1、2。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 九 | 10/22｜10/26 | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1& 期中成績考查 | I1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26 個字母。I1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。I1-3 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**使用U 1、U 2生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。**【A. Listen and Write】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。
2. 核對答案，並視情況講解。
3. 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。

**【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。
2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。
3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。

**【C. Write and Say】10分鐘**1. 請學生將Aa~Oo字母隨意寫入字母金字塔中。
2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。
3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放一、二單元CD，請學生複習一遍故事對話與發音。**【D. Write and Play】20 分鐘**1. 教師先以字母卡帶領學生唸出Aa~Oo。
2. 請學生翻開課本41-42頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母

大小寫。1. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。

**【指定作業】10分鐘**1. 請學生打開習作第13-16頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀預習Unit 3。
 | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書 4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十 | 10/29｜11/2 | 中外節慶：萬聖節 | Culture＆Festivals: Halloween | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。  | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。
2. 能了解萬聖節的習俗。
3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。
4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。
5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。
6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
 | 第一節**【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。
6. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
7. 老師說明教學重點。
8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。

**【活動參考】15分鐘**進行活動「搶答王」。1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。
2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。

第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD，請學複習一變單字、導讀與故事情境對話。**【Now I Know】10分鐘**1. 老師帶全班了解圖片內容。2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並且完成Draw and Count。3. 可參考教師手冊內容作補充說明。**【I Can Sing】20 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【指定作業】5 分鐘**請學生打開習作第29-30頁，完成習作練習。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解 |
| 十一 | 11/5｜11/9 | 常見文具用品 | Unit 3 What’s This? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 認識文具用品的說法。
3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。
 | 第一節**【暖身複習活動】15 分鐘**1. 以How are you? Hi. What’s your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與5位學生進行互動。
2. 播放CD，請學生複習一遍一、二單元故事對話、發音和單字句型。

**【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「橫行霸道」。1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。
2. 最後由分數較高的組別獲勝。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**1. 播放CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。
2. 教師使用生字卡進行活動複習。
3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。

**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
2. 老師說明教學重點。
3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。
4. 請學生完成課本第48頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「What’s this?」。1. 請學生將本單元所學的六樣物品隨意放置於抽屜或是書包中。
2. 學生提問What's this? 由教師回答It’s a \_\_\_\_. 學生須根據教師回答拿出物品。
3. 可以照類似的方式進行What’s that 的複習活動。

**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十二 | 11/12｜11/16 | 常見文具用品 | Unit 3 What’s This? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。
2. 能用What’s this? What’s that? / It’s a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。
3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。
4. 能應用生活用語於日常生活中。
 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】25 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Look and Write。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本50頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分4組，請學生進行對話情境角色扮演做What’s this? What’s that?問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學詢問他們What’s this? What’s that?。請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。
2. 最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。**【I Can Do It】10 分鐘**1. 請學生先觀察Write and Say的圖片。
2. 請學生兩兩一組，先練習What’s this? 或What’s that的句型問答。
3. 完成口語練習後將文具物品單字寫下。請小組長或兩兩交換課本相互檢查。
4. 請學生翻開課本52頁，仔細聆聽CD並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。

**【I Can Talk】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「句子接力」。1. 教師請全班起立。
2. 教師提問What’s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第17頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十三 | 11/19｜11/23 | 常見文具用品 | Unit 3 What’s This? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能認識不同教室布置及物品名稱。
6. 認識單字需要大寫的情況。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【ABC and Me】20分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。
4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。
5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。

第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。**【Now I Know】10 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。
2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。

**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第58頁，觀察句中單字需要大寫的情況有哪些。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【習作練習】10 分鐘**1. 請學生打開習作第18-20頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 3，並預習Unit 4。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十四 | 11/26｜11/30 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 能辨識及說出物品的顏色。
3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。
 | 第一節**【暖身複習活動】15 分鐘**1. 以How are you? Hi. What’s your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與5位學生進行互動。
2. 播放CD，請學生複習一遍第三單元故事對話、發音和單字句型。

**【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「Listen and Draw」。1. 將學生分為數組，各組輪流派代表到台前。
2. 學生一起提問What color is it? 由教師或指定另一位學生回答，學生須選擇正確顏色的粉筆隨意畫出一個物品。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**1. 播放CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。
2. 教師使用生字卡進行活動複習。
3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。

**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
2. 老師說明教學重點。
3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。
4. 請學生完成課本第64頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「顏色號誌」。1. 教師事前先準備好寫有不同顏色的字卡。
2. 將學生分為數組，每組分得一份字卡，將字卡放在小組桌面上攤開。
3. 請學生輪流當關主，關主須接受組員的提問What color is it?，關主回答玩顏色後，其餘組員需要拍打對應的字卡。

**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十五 | 12/3｜12/7 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。
2. 能用What color is it? / It’s red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。
3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。
4. 能應用生活用語於日常生活中。
 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】10 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Look and Write。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本66頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做What color is it? 問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學以手指指著課本上的調色盤詢問顏色。
2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。
3. 最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次句型練習與句型韻文。**【I Can Do It】15分鐘**1. 請學生先觀察Check and Ask的圖片。
2. 請全班先以頁面上的物品一起練習What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。
3. 完成口語練習後請學生先自行勾選表格中任一物品，接著與其它同學進行問答，提問者先詢問顏色，再問物品。
4. 請學生分成數組後在小組內完成口語練習活動。
5. 請學生翻開課本68頁，仔細聆聽CD並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。教師核對答案，並視情況講解。

**【I Can Talk】5分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「句子接力」。教師請全班起立。教師提問What’s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第21頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 12/10｜12/14 | 顏色 | Unit 4 What Color Is It? | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。
6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【ABC and Me】20分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。
4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。
5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。

第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。**【Now I Know】15分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。
2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。

**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第74頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【習作練習】5 分鐘**1. 請學生打開習作第22-24頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 3、4。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 12/17｜12/21 | 能綜合應用第三至五單元內容 | Review 2  | I1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26 個字母。I1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。I1-3 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**使用U 1、U 2生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。**【A. Listen and Number】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。
2. 核對答案，並視情況講解。
3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。

**【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。
2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。
3. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。

**【C. Play and Say】10分鐘**1. 教師先帶領學生唸一遍Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。
2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。
3. 學生5~6人一組，先由一位學生出題 (例如：cat)，組員用自己的字母撲克牌拼出單字。
4. 每位學生輪流出題進行活動。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放一、二單元CD，請學生複習一遍故事對話與發音。**【D. Write and Play】25 分鐘**1. 教師先以字母卡帶領學生唸出Aa~Zz。
2. 請學生翻開課本77-78頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。
3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。

**【指定作業】5分鐘**1. 請學生打開習作第25-28頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 3~4。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 字母撲 克牌 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 12/24｜12/28 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review  | I1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26 個字母。I1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。I1-3 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和5位學生打招呼和互動。**【單字句型複習】15 分鐘**1. 教師利用U1~U4的字卡、播放CD帶領全班一起進行單字複習。
2. 教師利用U1~U4的句型條、播放CD帶領全班一起進行句型複習。

**【活動參考】20分鐘**進行活動「猜單字」和「猜句子」。1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。
2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。
3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。
4. 「猜單字」和「猜句子」的板書：

 a p p l e  I / a m / I r i s .第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放CD，請學生複習一至四單元故事對話和發音韻文。**【A. Read, Find, and Write】15 分鐘**1. 請學生觀察課本A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。
2. 核對答案並視情況講解。

**【Eddy’s Theater】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生聆聽Eddy’s Theater的故事對話。
2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。
3. 請學生進行sight words 練習，完成C. Count and Write。
4. 請學生根據故事對話完成D. Read and Match 閱讀理解練習。
 | 2 | 1. CD1、22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 1/2｜1/4 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review  | I1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26 個字母。I1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。I1-3 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。  | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。

  | 第一節**【故事對話複習活動】20分鐘**1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。2. 分組進行角色扮演對話 **【單字句型複習活動】20 分鐘**利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。**【活動參考】**進行活動「字母排序」。1. 教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。
2. 各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。
3. 聽到教師說Rerady? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查，正確者可得分。

第二節**【字母與發音代表字複習活動】20分鐘**  1. 老師帶學生練習26個字母發音以及代表字。 2. 老師播放CD，帶學生唸讀發音例字。**【I Can Talk複習】20分鐘**1. 複習第一~四單元I Can Talk，請學生跟著CD朗讀。
2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】**進行活動「單字重組」。1. 將學生分組，並請學生將字母撲克牌疊成一疊放在自己桌子上。
2. 教師在黑板上寫上一個打亂順序的單字，請學生以字母撲克牌重新排序在自己的桌上，完成後舉手，請教師或是小組長檢查，正確者得分。
 | 2 | 1. CD1、22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 1/7｜1/11 | 能綜合應用第一至四單元內容 | 期末成績考查 | I1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26 個字母。I1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。I1-3 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。  | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。

  | 第一節**【Final Review】**第二節**【**期末成績考查**】** | 2 | 1. CD1、22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十一 | 1/14｜1/18 | 成果發表會、休業式 |  | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 第一節、第二節**【故事劇場】40分鐘**學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2 | 1. CD1、22. 生字卡3. 電子書 | 課堂觀察活動評量口語評量 | 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-1培養良好的人際互動能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 一、了解自我與發展潛能七、規劃、組織與實踐九、主動探究與研究十、獨立思考與解決問題 |