基隆市 107 學年度 第 二 學期 中正 區 和平 國民小學 三 年級 英語 領域 eSTAR 2 教學計畫表 設計者： 中年級團隊

1. 課程架構圖：

# eSTAR 2

Starter Unit

Unit 1

**Is It a Dog?**

Unit 2

**Are You Tall?**

Review 1

Unit 3

**Who’s He?**

Unit 4

**Is He a Cook?**

Review 2

Culture & Festivals
**Mother’s Day**

Final Review

1. 課程理念：
2. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
3. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
4. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，對話情境以正向積極的態度呈現，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
5. 本教材特別為學生設計之Now I Know 單元，旨在增進學生對中外文化及習俗的認識，並學習尊重文化差異。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
6. 本教材發音單元教授字母讀音 (letter names) 和發音 (letter sounds)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力。
7. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：

應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用

認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句意義，至多僅作為口語練習或用於口語溝通，不須拼讀書寫。

音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

1. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。
2. 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

1. 課程目標：
2. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
3. 能書寫各課的主要單字。
4. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
5. 能認識短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。
6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
8. 教學策略建議：

1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字以及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，搭配作為閱讀前暖身活動。教師可利用單字字卡、故事海報、CD Player及「教師手冊」中所附的情境說明協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

2. I Can Say 教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習。而後以句型表格和句型情境圖呈現單元句型，協助學生瞭解如何應用字彙與句型於真實生活情境。最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

3. I Can Do It

教師可透過課本頁面設計搭配溝通式口語活動，強化單元字彙及句型的應用；且以聽力練習統整單元字彙及句型，加強學生聽辨且了解單元字彙及句型，並能辨識句型運用之情境。

4. I Can Talk

 配合單元故事，編寫實用的日常生活用語。並以圖片呈現。可營造英語學習環境；教師可搭配TPR的方式作口說教學之延伸，並鼓勵學生應用於日常溝通中。

5. I Can Sing 歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用CD或電子書教學，或可參考教學互動光碟中之真人律動示範來設計動作。

6. Phonics and Me

第二冊為短母音音組教學，每單元依序介紹a, e, i, o, u 的短母音音組。老師可先搭配發音卡和CD Player教授發音字辨識、書寫及其拼讀發音規則，並認識發音代表字；接著運用課本字母拼讀練習頁面進行口語練習活動與發音字聽辨編號練習，最後進行音組例字韻文練習，強化學生學習印象。

7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可利用CD Player與教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

8. Eddy’s Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時的易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進能建立學習自信。教師可利用CD Player、海報與教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 2/11｜2/15 | 課前準備 | 教室用語、字母表、角色介紹 | L1-1 能聽辨26 個字母。 L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽辨習得的詞彙。L1-4 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。L1-5 能聽懂節奏簡單的歌謠和韻文的主要內容。S1-1 能說出26 個字母。S1-2 能唸出英語的語音。S1-3 能說出低年段所習得的詞彙。S1-4 能使用常用的教室用語及日常生活用語。S1-5 能朗讀或吟唱節奏簡單的歌謠韻文。R1-1 能辨認印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的詞彙。W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。W1-2 能臨摹低年段所習得的詞彙。I1-1 能正確地辨認、唸出與寫出26 個字母。I1-2 能聽懂及說出低年段所習得的詞彙。I1-3 能聽懂常用的教室用語或生活用語，並作適當的回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。
2. 能說出和辨識26個字母及其代表字。
3. 能認識並說出角色名字。
4. 能用英文說出數字1-10。
 | 第一節**【暖身活動】5 分鐘**1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。2. 小默契訓練。如老師說Attenton!學生需回答One!Two!3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。**【教室用語】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。3. 以**【**老師說**】**的遊戲進行方式，教師說指令，學生須依指令動作。**【字母表】20分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。2. 老師將26個字母寫在黑板上3. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。4. 再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。5. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。6. 請學生將字母撲克牌放在桌上擺放整齊。7. 播放電子書或CD，請學生跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。8. 老師隨意唸一個字母，學生需高舉該字母的字母撲克牌。第二節**【暖身活動】15 分鐘**1. 複習字母表。
2. 請學生將附件字母撲克牌放在桌上擺放整齊。
3. 老師隨意唸一個字母，學生需選擇該字母的字母撲克牌並且高舉。
4. 請學生兩兩一組，一人出題一人舉字母撲克牌，依此方式輪流出題。
5. 活動可搭配積分制，或以小組進行，增加遊戲趣味與挑戰性。

**【角色介紹、數字1-10】15 分鐘**1. 教師播放CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。3. 請學生翻開課本前言第10頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與1-10的數字練習。**【活動參考】跳房子 10分鐘**1. 教師在黑板上畫出套房子的圖樣，並在格子內寫上數字及認10格英文字母。
2. 將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物 (如：磁鐵) 移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 字母撲  克牌4. 角色生 字卡5. 字母撲  克牌 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 二 | 2/18｜2/22 | 第一冊複習 | Starter Unit | A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。A0-4 能專注於教師的說明與演示。A0-5 能主動向教師或同學提出問題。A0-6 能認真完成教師交待的作業。A0-7 能主動預習、溫習功課。A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 | 1. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。
2. 能聽讀本單元故事對話。
3. 能聽辨短母音音組 –ad, -at之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。
4. 能聽、說及辨識11-15。
 | 第一節**【暖身活動】5 分鐘**1. 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。
2. 播放CD，並帶領學生一起指讀一次字母表。
3. 使用角色生字卡，帶領學生複習一次角色名字。

**【I Can Read】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。2. 教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍並講解。3. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事 對話練習。4. 教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。**【Phonics and Me】20分鐘**1. 播放CD請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad和-at的讀音和發音字。2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。3. 使用B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。4. 請學生打開課本第4頁C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。5. 播放CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。6. 教師播放第4頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。第二節**【暖身活動】10 分鐘**1. 播放發音頁面CD複習Phonics and Me。
2. 教師以發音字卡或其他活動方式進行發音字課堂活動。

**【I Can Count】15分鐘**1. 請學生翻開課本5-6頁，播放CD，請學生仔細聽11-15的數字說法。2. 教師可進行11-15數字BINGO遊戲。**【活動參考】10 分鐘**進行活動「先唸先贏」。1. 請學生兩兩一組。
2. 學生翻開課本故事頁面，兩人猜拳，贏的人可以唸第一句話，接著在繼續猜拳決定誰可以接著唸句子，持續進行至有人唸出最後一句故事對話為止。
3. 可重複進行數次，或請學生交換搭檔，反覆練習故事對話直到熟練。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型∕文法重點。2. 請學生回家完成習作1-4頁的練習。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 發音卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 2/25｜3/1 | 寵物 | Unit 1 Is It a Dog? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。
3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**以字卡先複習一次發音與數字，再以賓果活動方式複習發音字、教室用語與數字11-15。**【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「橫行霸道」。1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。
2. 最後由分數較高的組別獲勝。

第二節**【暖身複習活動】15 分鐘**1. 播放CD，請學生跟著生字、句型韻文以及故事對話複習一次。
2. 教師使用生字卡進行活動複習。
3. 教師可使用故事接力方式複習故事內容。

**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。2. 老師說明教學重點。3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。4. 請學生完成課本第12頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。**【活動參考】10 分鐘**進行活動「先唸先贏」。1. 請學生兩兩一組。
2. 學生翻開課本故事頁面，兩人猜拳，贏的人可以唸第一句話，接著在繼續猜拳決定誰可以接著唸句子，持續進行至有人唸出最後一句故事對話為止。
3. 可重複進行數次，或請學生交換搭檔，反覆練習故事對話直到熟練。

**【指定作業】5 分鐘** 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 四 | 3/4｜3/8 | 寵物 | Unit 1 Is It a Dog? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能應用生活用語於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】20 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並請學生。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Look and Write。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本14頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做Is it a dog? 的問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「猜字卡」。1. 請學生分為兩組，每組各派一代表至台前。老師發給各組一張字卡，並請兩位代表將字卡高舉在頭上。
2. 兩位代表須以本單元句型猜拳輪流進行問答，率先猜出自己頭上字卡是什麼的學生獲勝。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著CD複習本單元句型。**【I Can Do It】15 分鐘**1. 請學生分別和四位同學進行Is it a\_\_\_\_\_? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。
2. 再帶全班複習一次生字句型。
3. 請學生打開課本16頁，教師說明作答方式並播放CD，請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號1~3。核對答案並視學生情況做說明。

**【I Can Talk】5 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。老師說明教學重點。
2. 請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「句子接力」。1. 全班分組(約5~6組)。
2. 學生以組為單位排成一列，將問句傳下去。。
3. 老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第5頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 五 | 3/11｜3/15 | 寵物 | Unit 1 Is It a Dog? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。
6. 認識標點符號的使用。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。2. 老師說明教學重點。3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：1. 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。2. 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。3. 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。**【Phonics and Me】20分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子 書或CD，請學生仔細聆聽。2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。3. 進行B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。4. 進行 C. C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。5. 播放CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。6. 教師播放第20頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD，複習發音與歌曲。**【Now I Know】15 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第22頁，觀察標點符號的使用情形。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【習作練習】5 分鐘**1. 請學生打開習作第7-8頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀預習Unit 2。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 六 | 3/18｜3/22 | 身材外型 | Unit 2 Are You Tall? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I’m not. 詢問他人及回答自己的狀況。
3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**1. 以How are you? Hi. 或 What’s your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與5位學生進行打招呼和問候。
2. 播放CD，請學生跟著CD複習第一單元的生字句型、故事、發音與歌曲。

**【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「心有靈犀」。1. 全班分數組並各派一位代表上台。2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。3. 第一回合就答對的得5分，第二回合答對可得4分……依此類推。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放電子書或CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
2. 老師說明教學重點。
3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。
4. 請學生完成課本第28頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「比手畫腳」。1. 全班分數組，每組派一代表。
2. 教師將生字卡秀給代表看，請代表表出動作。
3. 最先猜出的組別得分，並換下一位小組代表上台。

**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。4-2-1了解個人具有不同特質。【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 3/25｜3/39 | 身材外型 | Unit 2 Are You Tall? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I’m not. 詢問他人及回答自己的狀況。3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。4. 能應用生活用語於日常生活中。 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】10 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Write and Say。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本30頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做Are you a girl? 問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學詢問他們的身材。
2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。
3. 最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。**【I Can Do It】10 分鐘**1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。
2. 請學生6人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。再帶全班複習一次生字句型
3. 請學生打開課本32頁，教師說明作答方式並播放CD，請學生依照聽到的說明將與圖片相符的敘述畫圈，不符的畫叉。核對答案並視學生情況做說明。

**【I Can Talk】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 老師說明教學重點。
3. 請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「句子接力」。1. 教師請全班起立。
2. 教師提問Are you tall? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第9頁，完成習作練習。
2. 請學生回家已CD聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 八 | 4/1｜4/5 | 身材外型 | Unit 2 Are You Tall? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課。 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能認識東西方對於數字的迷信與傳統。
6. 能認識主詞和動詞的配對。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【Phonics and Me】25分鐘**1. 播放CD請學生跟著課本頁面指讀一遍-id和-ig的讀音和發音字。2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。3. 使用B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。4. 請學生打開課本第36頁C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。5. 播放CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。6. 教師播放第36頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。**【Now I Know】15 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第22頁，觀察單字的組成。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第10-12頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 1、2。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解 |
| 九 | 4/8｜4/12 | 能綜合應用第一至二單元內容 | Review 1& 期中成績考查 | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**使用U 1、U 2生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。**【A. Listen and Number】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。
2. 核對答案，並視情況講解。
3. 帶領學生跟據圖片說出每位怪獸角色的外表特徵。

**【B. Listen and Mark O or X】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。
2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。

**【C. Play and Say】10分鐘**1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。
2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。
3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放一、二單元CD，請學生複習一遍故事對話與發音。**【D. Write and Play】25 分鐘**1. 教師先以字母卡帶領學生唸出SU~U 1的單字。
2. 請學生翻開課本41-42頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。
3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。

**【習作練習】5分鐘**1. 請學生打開習作第15-18頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀預習Unit 3。
 | 2 | 1. CD12. 生字卡3. 電子書 4. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十 | 4/15｜4/19 | 家人介紹 | Unit 3 Who’s He? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 認識文具用品的說法。
3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**以How are you? Hi. What’s your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與5位學生進行互動。**【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「猜猜我是誰」。1. 教師將全班分成兩組，各組輪流派代表。
2. 教師讓台前學生看見單字字卡但不能讓其他學生看見。台前的學生以動作或首飾來表現該字彙。
3. 猜中的組別即可得分。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放電子書或CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
2. 老師說明教學重點。
3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。
4. 請學生完成課本第48頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「手舞足蹈」。1. 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。
2. 唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到father時起立，聽到mother時拍手等…。
3. 活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。

**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十一 | 4/22｜4/26 | 家人介紹 | Unit 3 Who’s He? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。
2. 能用Who’s he?/ He’s my father. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。
3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。
4. 能應用生活用語於日常生活中。
 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】25 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Look and Write。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本50頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分4組，請學生進行對話情境角色扮演做Who’s he? Who’s she?問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學詢問他們的家人。
2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。
3. 最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。**【I Can Do It】10 分鐘**1. 請學生先在課本頁面Draw and Say上畫下自己的家人。
2. 請學生兩兩一組，以Who’s he? Who’s she? 的句型問答。
3. 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。
4. 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。
5. 請學生翻開課本52頁，仔細聆聽CD並將圖片依序編號。
6. 教師核對答案，並視情況講解。

**【I Can Talk】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 老師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「句子接力」。1. 教師請全班起立。
2. 教師提問Who’s he? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。

**【指定作業】10 分鐘**1. 請學生打開習作第17頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. Daily Talk卡6. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十二 | 4/29｜5/3 | 家人介紹 | Unit 3 Who’s He? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能認識不同教室布置及物品名稱。
6. 能認識需要使用He 或She的情況有哪些。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【Phonics and Me】25分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-op和-ot的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Point and Say 課堂練習，請學生進行課堂口語活動。
4. 進行 C. Listen, Check, and Write課堂練習。
5. 播放CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。
6. 教師播放第56頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。

第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次發音與發音韻文。**【Now I Know】15 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。
2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。

**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第58頁，觀察需要使用He 或She的情況有哪些。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【習作練習】5 分鐘**1. 請學生打開習作第18-20頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 3，並預習Unit 4。
 | 2 | 1. CD12. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享 |
| 十三 | 5/6｜5/10 | 中外節慶：母親節 | Culture＆Festivals: Mother’s Day | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。＊C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 | 1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。
2. 能了解母親節的習俗。
3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。
4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。
5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。
6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。
 | 第一節**【暖身複習活動】5 分鐘**請學生以學過的句型與5位學生互動。**【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。
6. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
7. 老師說明教學重點。
8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。

**【活動參考】15分鐘**進行活動「搶答王」。1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。
2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。

第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD，請學生複習一遍單字、導讀與故事情境對話。**【Now I Know】10 分鐘**1. 老師帶全班了解圖片內容。2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。3. 可參考教師手冊內容作補充說明。**【I Can Sing】20 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌

**【習作練習】5 分鐘**請學生打開習作第29-30頁，完成習作練習。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際瞭解 |
| 十四 | 5/13｜5/17 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD唸出對話。
2. 能辨識及說出職業。
3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**1. 播放CD，複習第三單元故事對話與句型。
2. 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與5位學生進行互動。

**【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘**1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。
2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。
3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。
4. 播放電子書或CD單字韻文，請學生跟著大聲複誦。
5. 請學生完成課本B. Look and Number。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「心有靈犀」。1. 全班分數組並各派一位代表上台。2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。3. 第一回合就答對的得5分，第二回合答對可得4分……依此類推。第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放電子書或CD，請學生仔細聆聽生字韻文、故事導讀和故事內容。**【I Can Read 故事教學】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽故事內容。
2. 老師說明教學重點。
3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。
4. 請學生完成課本第64頁D. Read and Check 的閱讀理解練習。

**【活動參考】15 分鐘**進行活動「故事接力」。1. 全班分數組，將各組分配一個角色。
2. 播放故事對話，輪到該角的組別則全組起立朗讀故事對話。
3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。

**【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-2激發對於工作世界的好奇心。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十五 | 5/20｜5/24 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。
2. 能用Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。
3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。
4. 能應用生活用語於日常生活中。
 | 第三節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著複習一次故事對話。**【I Can Say】25 分鐘**1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。
2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。
3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。
4. 教師播放CD進行B. Listen and Number，再視學生需求講解。
5. 請學生完成C. Look and Write。
6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本66頁句型表格。
7. 播放CD並請學生複誦問答。
8. 將全班分2組，請學生進行對話情境角色扮演做Who’s he? 問答。
9. 播放CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。

**【活動參考】10 分鐘**進行活動「問卷調查」。1. 請學生帶著自己的課本找3位男同學、3位女同學詢問他們的名字。
2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。最快蒐集6位學生姓名者獲得積分。

第四節**【暖身複習活動】5 分鐘**教師播放CD，請學生跟著練習一次句型與韻文。**【I Can Do It】15 分鐘**1. 請學生先觀察Match and Say的圖片。
2. 請全班先自行將故事主角與職業做連線。
3. 完成後請學生帶著自己的課本與其他五位學生進行問答，蒐集同一角色不同職業的3個答案，並請對方簽名。
4. 請學生完成口語練習活動。
5. 請學生翻開課本68頁，仔細聆聽CD並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的話叉。
6. 教師核對答案，並視情況講解。

**【I Can Talk】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。
2. 教師說明教學重點。請學生兩兩分組練習對話。

**【活動參考】5 分鐘**進行活動「句子接力」。1. 教師請全班起立。
2. 教師提問What’s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第21頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十六 | 5/27｜5/31 | 職業 | Unit 4 Is He a Teacher? | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。
2. 能自然使用本課句型對話。
3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。
4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。
5. 能了解認識其他職業名稱。
6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。
 | 第五節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習本單元故事、生字和句型。**【I Can Sing】10 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 老師說明教學重點。
3. 播放電子書或CD，請學生自己大聲唱。

搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：* 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。
* 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。
* 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。

**【Phonics and Me】25分鐘**1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-ug和-ut的發音與發音代表字，接著播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。
2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。
3. 進行B. Point and Say 課堂練習，請學生進行課堂口語活動。
4. 進行 C. Listen, Check, and Write課堂練習。
5. 播放CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。
6. 教師播放第72頁發音韻文，引導學生跟讀，待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。

第六節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習發音和歌曲。**【Now I Know】15 分鐘**1. 參考教師手冊，說明圖片情境。
2. 播放電子書或CD，請學生仔細聆聽。

**【Eddy’s Notes】15 分鐘**1. 請學生翻開課本第74頁，觀察兩句子間須空格。
2. 請學生完成B. Read and Write，並視情況講解。

**【指定作業】5 分鐘**1. 請學生打開習作第22-24頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 3、4。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。2-2-3認識不同類型工作內容。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 6/3｜6/7 | 能綜合應用第三至四單元內容 | Review 2  | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【暖身複習活動】10 分鐘**使用U 3、U 4生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。**【A. Listen and Match】15 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。
2. 核對答案，並視情況講解。
3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。

**【B. Say and Play】15 分鐘**1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。
2. 最先連成一線BINGO的學生獲勝。

第二節**【暖身複習活動】10 分鐘**播放三、四單元CD，請學生複習一遍故事對話與發音。**【C. Draw, Write, and Play】20分鐘**1. 教師先引導學生將提示字庫的字填進問句，完成句子再開始進行問答。
2. 請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。

**【指定作業】10分鐘**1. 請學生打開習作第25-28頁，完成習作練習。
2. 請學生回家以CD聽讀複習Unit 3~4。
 | 2 | 1. CD22. 電子書3. 生字卡4. 句型條 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十八 | 6/10｜6/14 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review  | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【單字句型複習】10 分鐘**1. 教師利用U1~U4的字卡帶領全班一起進行單字複習。
2. 教師利用U1~U4的句型條帶領全班一起進行句型複習。

**【活動參考】15分鐘**進行活動「猜單字」和「猜句子」。1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。
2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。
3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。
4. 「猜單字」和「猜句子」的板書：

 a p p l e  I / a m / I r i s .**【A. Read, Find, and Write】15 分鐘**1. 請學生觀察課本A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。
2. 核對答案並視情況講解。

第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD，帶領全班一起進行發音與I Can Talk複習。**【Eddy’s Theater】25 分鐘**1. 播放電子書或CD，請學生聆聽Eddy’s Theater的故事對話。
2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。
3. 請學生進行sight words 練習，完成C. Count and Write。
4. 請學生根據故事對話完成D. Read and Match 閱讀理解練習。

**【活動參考】10分鐘**進行活動「搶答王」。1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。
2. 老師秀出字卡、發音卡或句型，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。
 | 2 | 1. CD1、22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 6/17｜6/21 | 能綜合應用第一至四單元內容 | Final Review & 期末成績考查 | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。
2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。
3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。
4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。
 | 第一節**【故事對話複習活動】20分鐘**1.播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。2.分組進行角色扮演對話 **【單字句型複習活動】20 分鐘**利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。第二節**【暖身複習活動】5 分鐘**播放CD複習歌曲與發音韻文。**【字母與發音代表字複習活動】20分鐘**  1. 教師帶學生練習短母音音組發音。 2. 教師播放CD，帶學生唸讀發音例字。**【I Can Talk複習】15分鐘**1. 複習第一~四單元I Can Talk，請學生跟著CD朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組 練習對話。  | 2 | 1. CD1、22. 電子書3. 生字卡4. 句型條5. 發音卡 | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。【性別平等教育】2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十 | 6/24｜6/28 | 成果發表、休業式 |  | L1-2 能聽辨英語的語音。L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞。L1-4 能聽懂低年段生活用語。L1-5 能聽辨句子的語調。L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。S1-2 能說出低年段所習得的字詞。S1-3 能使用低年段生活用語。S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。W1-2能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。I1-2能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。I1-3能聽懂低年段生活用語，並能做回應。A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。A0-7 能主動預習、溫習功課 | 樂於參與並完成成果發表會。 | 第一節**【讀者劇場綵排】40分鐘**運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。第二節**【故事劇場】40分鐘**學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。 | 2 | 1. CD1、22. 生字卡3. 電子書  | 1. 活動式評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量 | 【性別平等教育】1-2-1覺知身體意象對身心的影響。1-2-2覺察性別特質的刻板化印象。【家政教育】4-2-1瞭解個人具有不同的特質。【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 一、瞭解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新四、表達、溝通與分享五、尊重、關懷與團隊合作 |