基隆市和平國小107學年度下學期品德教育課程

**壹、設計理念**

孝順是品格教育中重要的一環，同時也是儒家傳統提倡的重要行為。孝順指兒女的行為應尊重父母、家中長輩以及先人，是一種家庭倫常關係的正確態度與表現。正所謂「百善孝為先」，孝順反映了中華文化中家庭倫理的核心。

孝順的一般表現為順與敬兩者。包括以實際的行動回報父母的養育之恩，對父母的順從與肯定，接著能尊重父母的指令，基本上不違背父母的意願行事。實踐方式就如同《論語》學而篇所述：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。」

本課程對象為國小中年級學生，因此將藉由故事繪本的說明、戲劇活動的角色扮演等，讓學生能確實瞭解落實孝順理念的方法，從而在日常生活中，進行實踐、體驗與反思。

**參、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題  名稱 | 品德教育 | 單元  名稱 | 孝順 | 適用年級 | 中年級 |
| 教學節數 | 1節 |
| 分段能力指標 | | | | | |
| **語文**  語B-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。  語B-1-1-6 能學會使用禮貌語言，適當應對。  語C-1-3-2 能清楚說出自己的意思。  **社會**  社4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  社5-1-1 察覺自己可以決定自我的發展。  社6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其它群體的歷程。  **綜合**  綜1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。  綜3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  綜3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 | | | | | |
| 教學目標 | | | | | |
| 1. 能瞭解孝順的意涵。 2. 知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 3. 能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐孝順的行為。 6. 能進行與孝順有關的實踐與反思。 | | | | | |
| 統整相關領域 | | | | | |
| 語文  社會  綜合 | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量  方式 | 六大議題 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **準備活動：**  影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》  童書《二十四孝》  **一、引起動機**  (一)教師引導，說明品格教育的意義，以及孝順的內涵。  (二)教師提問，並請小朋友自由發表：  1.老師問小朋友，什麼才是孝順？孝順的行為有哪些？  2.我們為何要對父母親孝順呢？  3.你覺得自己平常在家中有那些孝順的行為？  4.教師說明：孝順是傳統儒家的良好道德理念，但必須由實際的生活中來落實，孝順不只是理想觀念，而是對待父母親及長輩們實際的行為。  (三)影片欣賞：《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》  **二、發展活動**  (一)教師引導：教師簡單介紹二十四孝的故事，並進行其中《彩衣娛親》故事的導讀。  (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。  1.老師幫忙小朋友分組，各組  閱讀二十四孝《彩衣娛親》。 | 10’  5’  20’ | 老師事先準備好影片，架設器材。  老師提示：孝順是什麼？請舉出一個孝順的例子。  老師提示：這部影片告訴了我們哪些事情？看完你能了解孝順的意義嗎？ | 電腦  投影機  喇叭 | 上課參與度  口頭發表  上課參與度  上課參與度  上課參與度 | **語B-1-2-4**  **語B-1-1-6**  **語C-1-3-2**  **語B-1-1-6**  **語B-1-2-4**  **語C-1-3-2**  **社 6-1-1**  **綜1-2-2**  **綜3-2-1**  **綜3-2-2** |
| 2.問題一：在《彩衣娛親》的  故事中有哪些角色？  3.問題二：在故事中，老萊子  做了哪些事情？  4.問題三：從故事中你可以發  現，老萊子為何要做這些事  情呢？  5.問題四：在故事中，老萊子  的父母親對於他的行為有什  麼反應？  6.問題五：看完《彩衣娛親》  的故事，你有什麼感想？你  覺得「孝順」還有哪些做法  呢？  **三、綜合活動**  (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《彩衣娛親》導讀，瞭解孝順的意涵，孝順是一種實踐的行為，他並非只是理想觀念，唯有透過實踐才能達成孝順的目的。  (二)下一節課程預告：下次上課將進行《彩衣娛親》戲劇演出，請小朋友分組安排角色及相關工作。  <第一節結束> | 5’ | 老師提示：簡單說明二十四孝以及《彩衣娛親》這些故事的背景，教師引導提問。  從生活化、故事化的事例中，引導學生瞭解孝順的意涵。 |  | 口頭發表  口頭發表  口頭發表  口頭發表  口頭發表  上課參與度 | **社 4-3-4**  **社 5-1-1** |

**品格教育(孝順) ~ 資料來源**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考  資料 |
| 1 | 二十四孝動畫選集 | http://ananedu.com/24filialpiety/01filial%20piety.html |  |
| 2 | 趣味新編二十四孝(12書12CD) | http://www.srbook.com.tw/show\_book.htm?wno=0412281620 |  |
| 3 | 二十四孝(博客來) | http://www.books.com.tw/products/0010380617 |  |
| 4 | 教育部數位教學資源入口網 | https://isp.moe.edu.tw/ |  |

附件

附件3-1（品格教育學習單「給父母親的禮物」）

\_\_\_年\_\_\_\_班 \_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

一、孝順自我評量勾選表

請小朋友們在下列空格內，以打「ˇ」來看看自己是否有做到下列敘述的孝順行為。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 孝順的優良行為 | 常常做到 | 有時做到 | 很少做到 |
| 1.經常會跟父母親問好或說早安晚安。 |  |  |  |
| 2.天氣冷時會自己添加衣服，不讓父母擔心。 |  |  |  |
| 3.不會常常讓父母親為自己生氣。 |  |  |  |
| 4.會幫忙父母親做家事。 |  |  |  |
| 5.學校的課業不用父母親操心。 |  |  |  |
| 6.會跟父母親分享自己一天中發生的事情。 |  |  |  |
| 7.不會偏食，並且很少吃垃圾食物。 |  |  |  |
| 8.父母親要求我做的事情，都能聽話並馬上完成。 |  |  |  |
| 9.早睡早起，養成良好的作息習慣。 |  |  |  |
| 10.對人有禮貌，能夠讓父母親覺得驕傲。 |  |  |  |
| 11.出門時會先告訴父母親。 |  |  |  |

二、孝順的自我實踐

(我覺得除了上述的優良行為外，我也能做到……，請把這些行為畫下來！)