「校園人權小護士」教學活動設計

設計人：基隆市和平國小四年級教學團隊 教學節數：共1節

|  |  |
| --- | --- |
| 學習主題 | 認識保護人身安全的機構 |
| 重大議題 | 人權法治教育 |
| 能力指標 | 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 |
| 教學準備 | 筆電、學習單、教學道具 |
| 教學重點 | 1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。2.提高警覺，避免發生意外。3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 |

| 教 學 指 導 要 點 | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| --- | --- | --- | --- |
| 【活動一】誰都無權傷害我 (一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。(二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。(三)請兒童思考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。(四)教師說明不論如何，任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。(五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。(六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。(七)重點歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。【活動二】拒當弱者 (一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的方式，呈現處理方式。(二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。(三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？(四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。(五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。(六)重點歸納：勇於揭發，才能阻止暴力不斷的發生。 | 10'10’10'10' |  | 發表發表操作操作 |

=======校園人權小護士 學習單=======

班級：\_\_\_\_\_\_座號：\_\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

我要拒當弱者 ，如何避免再度發生類似的情形?(請寫出來)

說出你聽過或看過的學校暴力事件（你可以用文字描寫，畫出來。）