基隆市和平國小107學年度上學期四年級生命教育課程

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | | 珍愛生命 | 設計者 | 四年級老師 | | |
| 適用年級 | | 四年級 | | | | |
| 教  材  來  源 | | 1.自編課程 | | | | |
| 設  計  理  念 | | 教材分析:  以四階段方式進行，讓學生在活動中體驗人我，在影片中觀察生命可貴，在分享中體察自我及人我的價值，最後能自我觀照並照料他人，共同珍愛生命。  教學方式:  1透過團康活動體驗人我的互動關係，體會生命教育中的人我關係。  2經「憂鬱自傷檢測」，自省觀察自我在家庭、同儕及與自我的角色定位。  3透過他人的故事分享，體會、自省「生命的意義」。  4經過教師指導，體驗「生命價值」，並學會體察生老病死的感受，珍重生命，也學會觀照他人。 | | | | |
| 教學  目標 | | 認知:知道憂鬱自傷的社會服務機構  能警覺辨識憂鬱情緒的反應  情意:欣賞並接納自己及他人  技能:分享、討論歸納的能力  關懷他人的明確作法 | | | | |
| 單  元  目  標 | | 1能說出生命求助專線  2能說出自己的優點3項  3能提出改善自我生活的策略3則  4能說出關懷鼓勵他人的話 | | | | |
| 相  對  應  能  力  指  標 | | 1-3-1欣賞並接納他人  1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色  2-3-3規劃改善自己生活所需要的策略與行動  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人  4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對 | | | | |
| 教 學 準 備 | | | | | | |
| 教師準備 | 他人故事影片、憂鬱自傷防治教學PPT、電腦視聽設備憂鬱自傷檢測表、學習單 | | | | 學  生  準  備 | 家長簽寫「憂鬱自傷檢測」同意書 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 活動流程 | 評量方式 | 注意事項 |
| 人  我  互  動 | 1團康活動體驗人我互動的樂趣  分組站在報紙上，報紙越摺越小，成員不能踩踏地板，報紙也不能破。  2討論分享-當只有一人在活動，儘管自由空間大，但是比較起多人共同互助合作，有不同的樂趣  3短片-「missing-piece」欣賞，人我互動親疏的體驗與比較。  4分組討論完成學習單-「自己在人群中的角色」。自省探索，人我互動的感受。  5自省說出自我在家庭中的角色 | 能說出人我互動中的樂趣  能比較人我關係親疏的  關係 | 報紙  學習單-「自己在人群中的角色」  電腦+VCR「missing-piece」  學習單-「自己在人群中的角色」 |
| 憂  鬱  自  傷  檢  測 | 6學生須先請家長簽妥「憂鬱自傷檢測同意書」。學生填寫「憂鬱自傷檢測」  7學生分組，分享自己或「別人」的心情故事  8藉由發表-自省自己在生活中的點滴，是否真的無法承受，並嘗試安慰自己與他人  （第一節課 結束） | 完成檢測  能安靜用心聆聽  完成學習單 | 「憂鬱自傷檢測」  學習單 |
| 生  命  的  意  義 | 1「動人的生命旋律」ppt欣賞  .藉提問，反思「生命的意義」  .藉影片，感受一生的人際與關懷  .「Randy Pausch」的最後一堂課，體會生命價值5’  .「珍愛生命」1’30體會生命的珍貴  2學習單-「生命的意義是什麼?」  學生分組討論  為何需要用心生活珍愛生命，實踐「尊重生命」   * 自我的存在 * 自我與家人 * 自我與朋友   如果生命遇到困境…  之後，各自寫下自己的解答  （第二節課 結束） | 能用心觀賞  完成學習單 | 「動人的生命旋律」ppt  電腦設備  學習單-「生命的意義是什麼?」 |

104學年度

四年 班 號 姓名：

★一個人的生命，只是為了自己一個人嗎?

我自己對周圍的人有哪些牽掛、影響，捨不得的呢?想一想，寫下來。

我會放心不下的人是： 。

因為: 。

如果我生病了或是消失了，他可能會：

。

★曾經有親人、寵物或朋友離開你嗎?當時你的心情怎樣呢?

。

★當你遇到困難或自己無法解決的問題時，你可以怎麼做？

。

★你是否曾經有過「活著真好」的感覺出現？或者在什麼情況下你可能會出現這樣的想法呢？