基隆市和平國小107學年度上學期四年級生命教育課程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 珍愛生命 | 設計者 | 四年級老師 |
| 適用年級 | 四年級 |
| 教材來源 | 1.自編課程 |
| 設計理念 | 教材分析:以四階段方式進行，讓學生在活動中體驗人我，在影片中觀察生命可貴，在分享中體察自我及人我的價值，最後能自我觀照並照料他人，共同珍愛生命。教學方式:1透過團康活動體驗人我的互動關係，體會生命教育中的人我關係。2經「憂鬱自傷檢測」，自省觀察自我在家庭、同儕及與自我的角色定位。3透過他人的故事分享，體會、自省「生命的意義」。4經過教師指導，體驗「生命價值」，並學會體察生老病死的感受，珍重生命，也學會觀照他人。 |
| 教學目標 | 認知:知道憂鬱自傷的社會服務機構 能警覺辨識憂鬱情緒的反應情意:欣賞並接納自己及他人技能:分享、討論歸納的能力關懷他人的明確作法 |
| 單元目標 | 1能說出生命求助專線2能說出自己的優點3項3能提出改善自我生活的策略3則4能說出關懷鼓勵他人的話 |
| 相對應能力指標 | 1-3-1欣賞並接納他人1-3-6了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色2-3-3規劃改善自己生活所需要的策略與行動3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人4-3-1認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對 |
| 教 學 準 備 |
| 教師準備 | 他人故事影片、憂鬱自傷防治教學PPT、電腦視聽設備憂鬱自傷檢測表、學習單 | 學生準備 | 家長簽寫「憂鬱自傷檢測」同意書 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 活動名稱 | 活動流程 | 評量方式 | 注意事項 |
| 人我互動 | 1團康活動體驗人我互動的樂趣分組站在報紙上，報紙越摺越小，成員不能踩踏地板，報紙也不能破。2討論分享-當只有一人在活動，儘管自由空間大，但是比較起多人共同互助合作，有不同的樂趣3短片-「missing-piece」欣賞，人我互動親疏的體驗與比較。4分組討論完成學習單-「自己在人群中的角色」。自省探索，人我互動的感受。5自省說出自我在家庭中的角色 | 能說出人我互動中的樂趣能比較人我關係親疏的關係 | 報紙學習單-「自己在人群中的角色」電腦+VCR「missing-piece」學習單-「自己在人群中的角色」 |
| 憂鬱自傷檢測 | 6學生須先請家長簽妥「憂鬱自傷檢測同意書」。學生填寫「憂鬱自傷檢測」7學生分組，分享自己或「別人」的心情故事8藉由發表-自省自己在生活中的點滴，是否真的無法承受，並嘗試安慰自己與他人（第一節課 結束） | 完成檢測能安靜用心聆聽完成學習單 | 「憂鬱自傷檢測」學習單 |
| 生命的意義 | 1「動人的生命旋律」ppt欣賞.藉提問，反思「生命的意義」.藉影片，感受一生的人際與關懷.「Randy Pausch」的最後一堂課，體會生命價值5’.「珍愛生命」1’30體會生命的珍貴2學習單-「生命的意義是什麼?」學生分組討論為何需要用心生活珍愛生命，實踐「尊重生命」* 自我的存在
* 自我與家人
* 自我與朋友

如果生命遇到困境…之後，各自寫下自己的解答（第二節課 結束） | 能用心觀賞完成學習單 | 「動人的生命旋律」ppt電腦設備學習單-「生命的意義是什麼?」 |

104學年度

 四年 班 號 姓名：

★一個人的生命，只是為了自己一個人嗎?

我自己對周圍的人有哪些牽掛、影響，捨不得的呢?想一想，寫下來。

我會放心不下的人是： 。

因為: 。

如果我生病了或是消失了，他可能會：

 。

★曾經有親人、寵物或朋友離開你嗎?當時你的心情怎樣呢?

 。

★當你遇到困難或自己無法解決的問題時，你可以怎麼做？

 。

★你是否曾經有過「活著真好」的感覺出現？或者在什麼情況下你可能會出現這樣的想法呢？