基隆市和平國小107學年度上學期四年級交通安全教育

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教案名稱 | | 禮讓行人 | | | | | | |
| 學習主題 | | 行人安全與路權 | | | | | | |
| 教學對象 | | 四年級 | | | | | | |
| 教學時間 | | 共2節 | | | | | | |
| 設計理念 | | 本教學活動設計以「禮讓行人」為主題，希望藉由「行人安全」為主題，貼近學生的生活經驗，並加強提升學生在交通安全方面的知識，進而能夠維護學生的交通安全。 | | | | | | |
| 學習領域 | | 語文領域 | | 聆聽能力、說話能力、閱讀能力 | | | | |
| 綜合活動 | | 生活經營 | | | | |
| 社會領域 | | 人與空間 | | | | |
| 藝術與人文 | | 實踐與應用 | | | | |
| 重要議題之  能力指標 | | 資訊教育 | | 4-2-1能進行網路基本功能的操作。 | | | | |
| 生涯發展 | | 3-2-2培養互助合作的工作態度。 | | | | |
| 3-2-4培養工作時人際互動的能力。 | | | | |
| 教學目標 | | | | | | | | |
| 單元目標 | | | 具體目標 | | | 分段能力指標 | | |
| 1.認識路隊的安全規則 | | | 1-1能說出路隊的安全規則。  1-2能說出如何選擇雨具。 | | | 2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 | | |
| 2.培養學生遵守交通安全號誌的習慣。 | | | 2-1能分享遵守交通安全號誌的成就感。  2-2能分享日常生活中使用交通安全設施的經驗。 | | | 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和問題的解決，人類才去從事科學和技術的發展。 | | |
| 3.培養學生遵守路隊規則的習慣 | | | 3-1能分享遵守路隊規則的成就感。  3-2能分享平日遵守路隊規則的經驗。 | | | 2-2-1　做好日常保健，實踐個人生活所需的技能及一般禮儀。 | | |
| 4.瞭解行人在道路行走時可能會遇到的危險狀況。 | | | 4-1能說出道路的危險情境。  4-2能說出自我保護的方法。  4-3能說出行車死角及大車內輪差。 | | | 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 | | |
| 教學活動 | | | | | | | | |
| 教學目標 | 教學內容 | | | | 教學資源 | | 時間 | 效果評量 |
| 1-1  1-2  3-1  3-2 | 【行人安全你和我】  一、準備活動  ◎教師準備  1.學校路隊的行進路線圖  2.學習單1份  3.雨衣（黃、藍、紅色）  二、發展活動  (一)引起動機-『學區地圖』  1.教師將學校路隊的路線圖呈現於黑板上，並詢問學生：「你們知道這是什麼的地圖嗎？」  2.讓學生自由發表。  3.教師依照路線圖，說明學校路隊的行進路線（學校的位置、路隊的名稱、行進路線中重要的建築物、商店等）。  4.教師請學生自由發表，介紹自己家裡到學校的路線。  (二)『有獎徵答』  1.教師說明路隊的安全規則，如下：  (1)靠邊走。  (2)排成縱隊。（請學生示範）  (3)過馬路時要左右看。（請學生示範）  (4)不可在馬路上嬉戲。  (5)穿越馬路時要儘速通過。  (6)與同學結伴同行、相互照顧。  2.教師詢問學生：  ①排路隊有什麼好處？  ②路隊的安全規則有哪些？（需加上示範動作）  3.請學生搶答。  (三)『雨衣的選擇』  1.教師請三位學生穿上不同顏色的雨衣，並將教室的燈關掉。  2.請學生進行投票，哪一種顏色的雨衣最明顯？  3.教師公布投票結果，證明較明亮的顏色在視線不明的情況下，最為明顯。  4.教師說明我們在雨天與夜晚行走時，必須身穿顏色明亮的衣服，讓車子能夠容易辨識，避免發生意外。  三、綜合活動『安全你我他』  1.教師請學生分享一位在路隊中同行的伙伴，以及相互照顧的情形，以及為什麼都要結伴同行呢？。  例如：我每天都會和小明一起去買早餐，然後再一起走去學校。  2.請學生回家完成「安全你我他」學習單。 | | | | 路線圖  安全注意事項海報  三件雨衣  學習單 | | 2’  3’  5’  10’  10’  5’  5’ | 能說出家裡到學校的路線。  能說出自己所屬的路隊名稱。  能說出路隊的好處。  能說出如何選擇雨具。  能說出同行的伙伴姓名。  能分享平日遵守路隊規則的經驗。 |
| 2-1  2-2  2-1  2-2 | 【安全法寶知多少】  一、準備活動  ◎教師準備  1.行人專用之交通安全設施照片（人行道、斑馬線、天橋、地下道）  2.行人專用號誌圖卡。  3.學習單1份。  4.鈴鼓。  二、發展活動  (一)引起動機-『號誌變變變！』  1.教師請學生自由發表對於行人專用號誌的認識。  2.教師向學生說明行人專用號誌的規則：  表示行人禁止通行。  表行人可快速通行。  3.教師將全班學生分成五組，每組學生排成一縱隊，並且手搭著前面同學的肩膀。（利用桌椅之間的走道即可）  4.教師隨機拿圖卡，請每組學生注意教師所呈現的圖卡。  動作停止；動作繼續  5.最先拍到終點的鈴鼓者即獲勝。  老師  終 點  (二)『安全法寶大公開』  1.教師說明「行人路權」的概念：行人優先行走的權力。  2.教師舉例說明：  (1)當行人專用號誌：亮起時，表示行人可以通行，此時就是「行人優先行走的權力」。  (2)人行道就屬於「行人路權」的概念，在人行道上，行人是優先使用的對象。  3.教師請學生分成小組，想一想日常生活中還有哪些設施，也是屬於「行人路權」的概念。  4.請學生自由發表意見。(天橋、地下道、斑馬線)  三、綜合活動  1.教師請學生分享日常生活中，是否也有遵守行人專用號誌的習慣。  2.教師請學生分享日常生活中，是否有使用交通安全設施的習慣。 | | | | 行人專用號誌圖卡、鈴鼓  人行道、斑馬線、天橋、地下道照片、行人專用號誌圖卡。 | | 2’  5’  5’  8’  10’  5’  5’ | 能指認行人專用交通安全設施的號誌。  能說出行人專用的交通標誌變換的意義。  能遵守行人專用號誌的規則。  能舉例說明「行人路權」的概念。  能分享日常生活中遵守交通安全的相關經驗。 |

肆、參考資料

* 1. 交通部交通安全網<http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/mp>
  2. 教育部學習加油站-交通安全教育網<http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm>
  3. 交通安全學習手冊