

普通班教師 IEP認知概述

前言

「何為IEP？」

「IEP是用來做甚麼的？」

「IEP與我們有甚麼關係？」

IEP常常是掛在特教老師嘴邊的專有名詞，但到底甚麼是IEP呢？

Contents 目錄

- 1 關於 I E P
- 2 I E P 內容
- 3 I E P 用途
- 4 結語



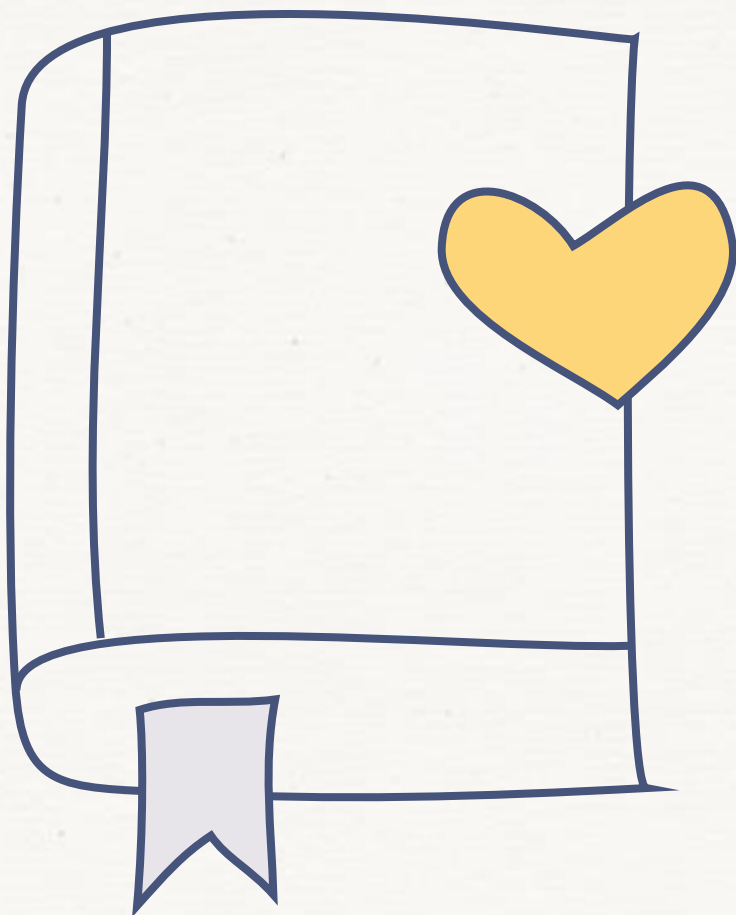
關於 I E P

關於IEP



IEP，全文為「Individualized Education Program」中文名為「個別化教育計畫」。
顧名思義，意指在執行「個別」的「教育」時，所使用的「計畫」。

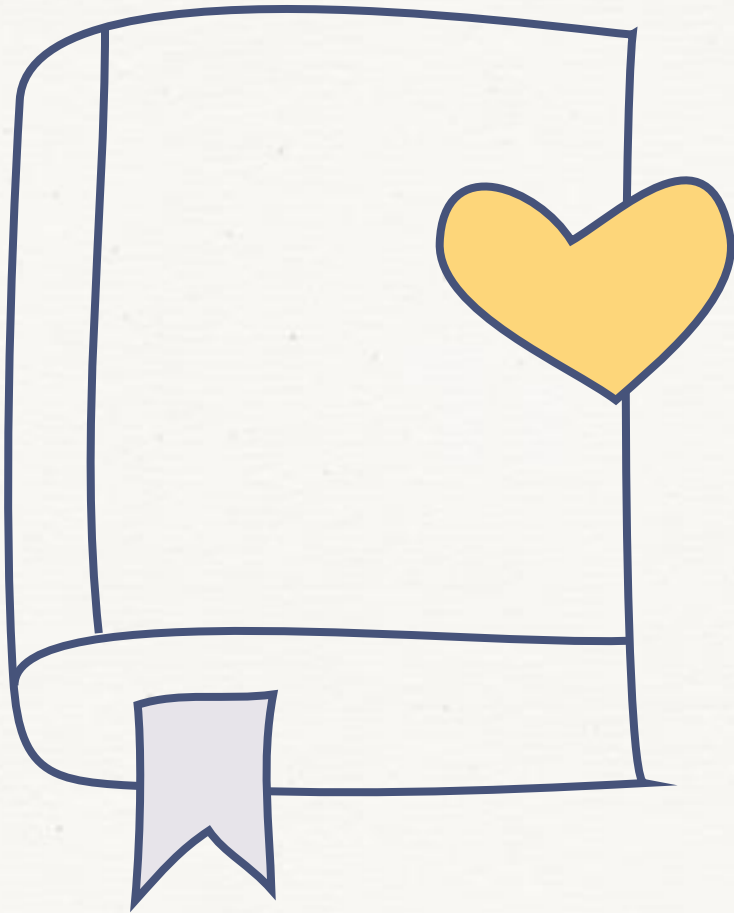
因為在校內會執行個別教育的較常見為特殊教育，故IEP即指為特殊教育學生「量身訂做」的教育計畫。



關於IEP的相關法令規定

特殊教育法第 28 條：

高級中等以下各教育階段學校，應以團隊合作方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。



關於IEP的相關法令規定及相關

IEP的制定有其法源依據，且根據不同服務對象也有不同的區分如下：

1. 學前身心障礙學生：
I F S P (個別化家庭支持計畫)
1. 學齡身心障礙學生：
I E P (個別化教育計畫)
1. 學齡資賦優異學生：
I G P (個別化輔導計畫)
1. 高等教育學生：
I S P (個別化支持計畫)

關於IEP



簡而言之 IEP就好像一套為接受特殊教育服務的學生所撰寫的教學簡歷，當中的內容是給予對於個案不熟悉的人能夠在短時間迅速了解學生狀況及如何執行教學的一份簡報。



IEP内容

IEP內容該有甚麼？

既然是一份關於學生的教學簡歷，因此 IEP 的內容就會含有以下項目：

1. 學生能力現況
2. 家庭狀況及需求評估
3. 學生所需的特殊教育相關服務及支持策略
4. 學年與學期教育目標 / 評量方式、日期及標準
5. 有情緒與行為問題學生所需的行為功能介入方案及行政支援
6. 轉銜輔導及服務內容



學生能力現況：

學生現階段能達到的能力
描述

學生所需的特殊教育相關服務及支持策略：

學生需要接受的服務（如外加課程或抽離課程、專業團隊服務等，以及學習策略介入）

有情緒與行為問題學生所需的行為功能介入方案及行政支援：

情緒行為問題的學生會有其行為功能介入方案及相關資源介入紀錄



家庭狀況及需求評估：

學生家庭環境狀況（如經濟、父母關係等）及其家庭針對學生狀況所需需求項目

學年與學期教育目標 / 評量方式、日期及標準：

學生在該學年或學期教師所預期能達到的目標、該如何評量，以及檢核的日期及標準

轉銜輔導及服務內容：

將跨教育階段學生的相關內容資訊收入

透過IEP我能知道甚麼？



孩子的基本狀況，諸如家庭、性格描述、學習或行為問題等屬於基本資料的部分



父母、特教老師、普通班導師及專業團隊針對學生的學習所訂定的學期及學年目標



學生是否有明顯行為問題，若有的話現階段執行成效為何，是否有有效的處理方式可供我使用？

IEP的產生是由特教教師、普通班導師、家長或學生本人、相關專業團隊等人共同訂定的，因此其內容是可以給予看此份資料的人對於學生有全面性的了解，也可透過這些描述與建議在學生的教學或是輔導有所概念，同時對學生需要努力的目標及方向能夠有初步性的瞭解及掌握





IEP的用途

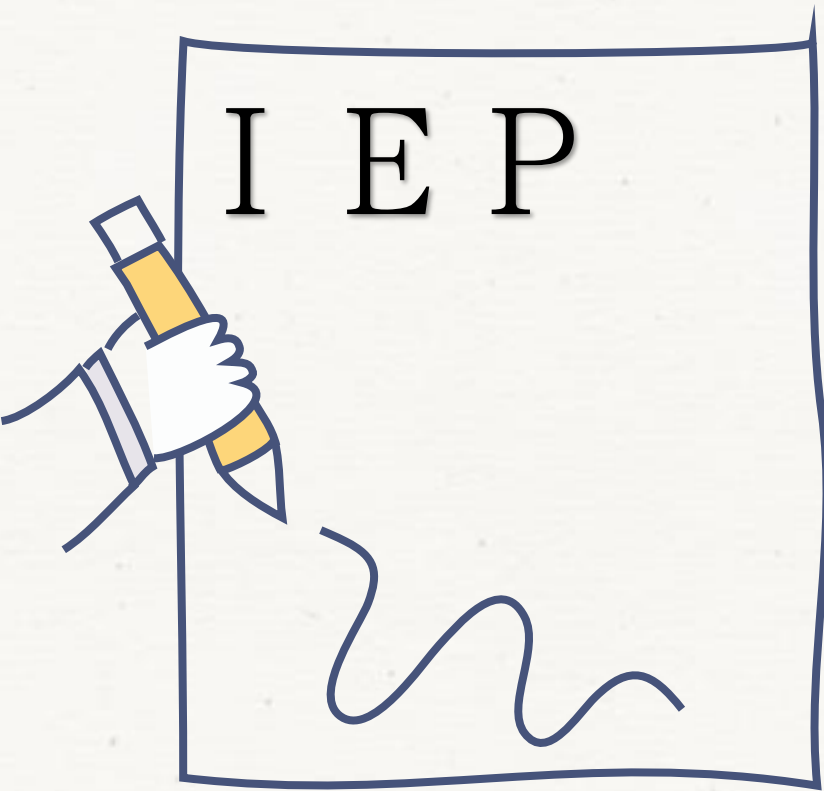
IEP的用途透過不同的角色會有不同的用途：

普通班導師：

可透過IEP與特教老師達成共識，共同擬定該生學習與生活的目標，並在學生在學日常中執行。

一般科任老師：

透過IEP，科任老師可以依據內容在自己的課堂中為學生調整評量方式或運用建議的教學方法及調整學習目標。



IEP的用途透過不同的角色會有不同的用途：

特教教師：

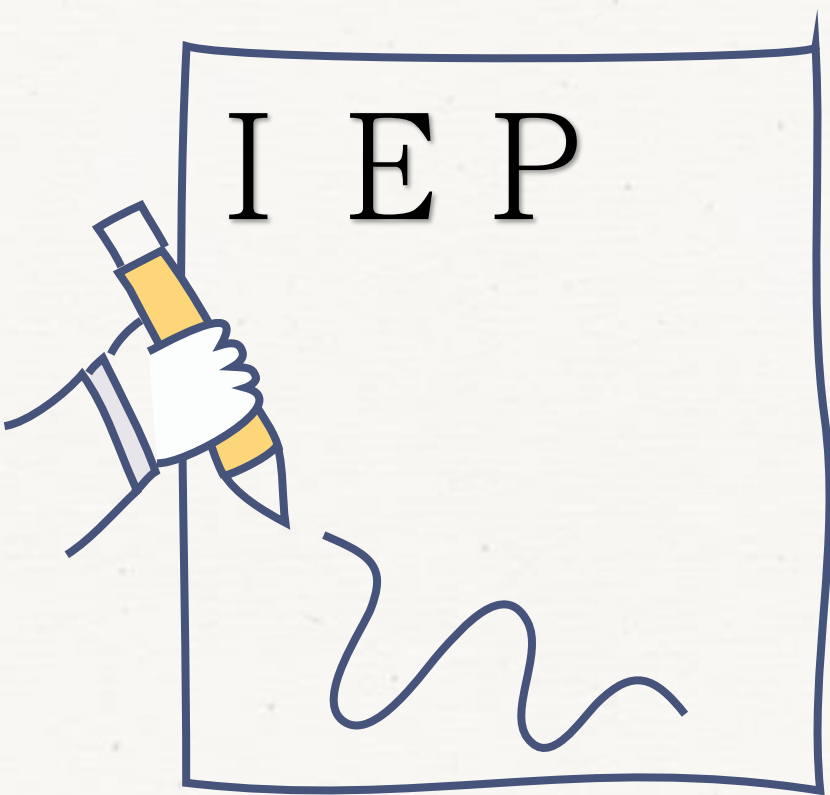
透過IEP，特教老師可以依據內容提供學生需要的學習策略協助及其他關於行為問題的介入策略實施。

學校行政人員：

透過IEP可以了解該名學生所需要的需求，並且為其爭取或申請。

家長：

透過參與IEP會議與各方面與學生有關的專業團隊及學校老師達成學生的教育共識，並依目標於學生家中確實執行。



IEP實例解說

苗栗縣 106 學年度 〇〇 國小 個別化教育計畫

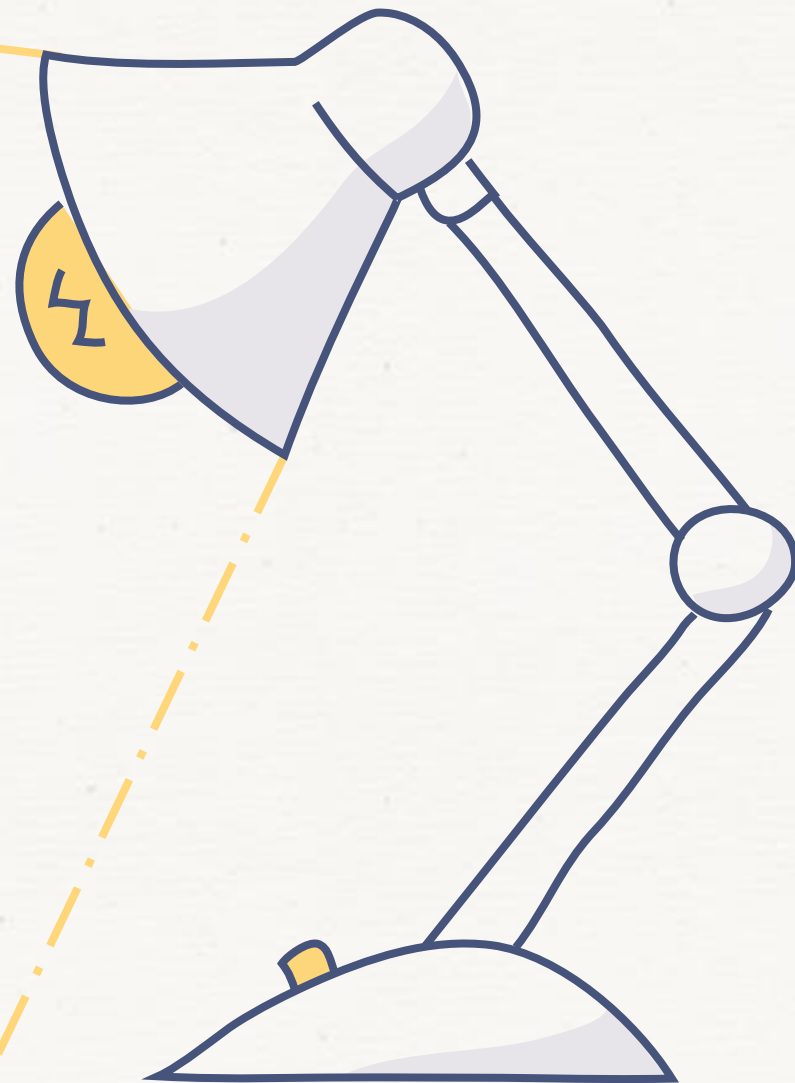
起迄時間：106 年 08 月 30 日至 107 年 06 月 29 日 會議日期：__年__月__日

填表日期：106 年 08 月 29 日 填寫者：陳俊豪

安置環境：普通班 普通班接受巡迴輔導班服務 特教班 在家教育

一、基本資料

姓名	張〇〇	性別	女	出生日期	93/XX/XX	身分證字號	XXXXXXXXXX			
住址	苗栗縣竹南鎮				聯絡電話	(03)XXXXXXXX				
父親	張XX	<input checked="" type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿	國籍	臺灣	年次	59	教育程度	士校	職	
母親	林XX	<input checked="" type="checkbox"/> 存 <input type="checkbox"/> 歿	籍貫	臺灣		66		高職	業	
身心障礙手冊	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有		手冊字號		後續鑑定日期					
核發日期		類別與程度		<input type="checkbox"/> 輕 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 重 <input type="checkbox"/> 中重 <input type="checkbox"/> 極重度						
經鑑輔會鑑定	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		鑑定文號	府教特字第 10302XXXXXX 號						
鑑定日期	103.11.05	類別與程度	學習障礙 發展型							
家庭成員	稱謂	姓名	年次	教育程度	服務單位	身心障礙	電話/行動			
	父親	張XX	59	士校		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
	母親	林XX	66	高職		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
	妹	張XX			〇〇國小	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否				
家庭狀況	經濟狀況	<input type="checkbox"/> 富裕 <input type="checkbox"/> 小康 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 清寒			是否為原住民	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	_____族			
		<input type="checkbox"/> 其他： <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 其他說明								
其他聯絡人	稱謂	姓名	工作單位		電話/行動					
	六年級導師	黃〇〇	苗栗縣〇〇國小							
	資源班	陳俊豪	苗栗縣〇〇國小							
	資源班	吳〇〇	苗栗縣〇〇國小							



IEP實例解說

二、身心狀況

◎出生時父親 34 歲，母親 27 歲

◎母親懷孕時是否患病？否 是(請寫出病名： 病)

◎母親懷孕時是否服藥？否 是(請寫出藥物名稱：)

◎妊娠史：
無特殊問題 情緒緊張 嚴重嘔吐 染色體異常 服用藥物()
X光照射 妊娠中毒 前置胎盤 後期流血 疾病感染()
其它()

◎出生史：
·體 重：2500公克以下 2500~4000公克 4001公克以上
·生產方式：自然分娩 產鉗夾出 真空吸引 剖腹產 其他()
·出生時：順產 難產 剖腹產 早產 晚產 其他()

◎嬰幼兒史：
·動作發展：正常 異常(獨坐： 月；爬行： 月；站立： 月；獨行： 月)
·語言發展：正常 異常(喃語： ；有意義單字： 歲 月；
有意義語詞： 歲 月；句子： 歲 月)
·生活自理：大便：符合正常發展 異常
小便：符合正常發展 異常
·一足歲前的生活情形：非常安靜 安靜 中等 不安靜 非常不安靜

◎身高：147公分，體重：35公斤，測量日期：104.9.03

◎視力：裸視：左：0.2 右：0.2 矯正：左：0.9 右：0.8

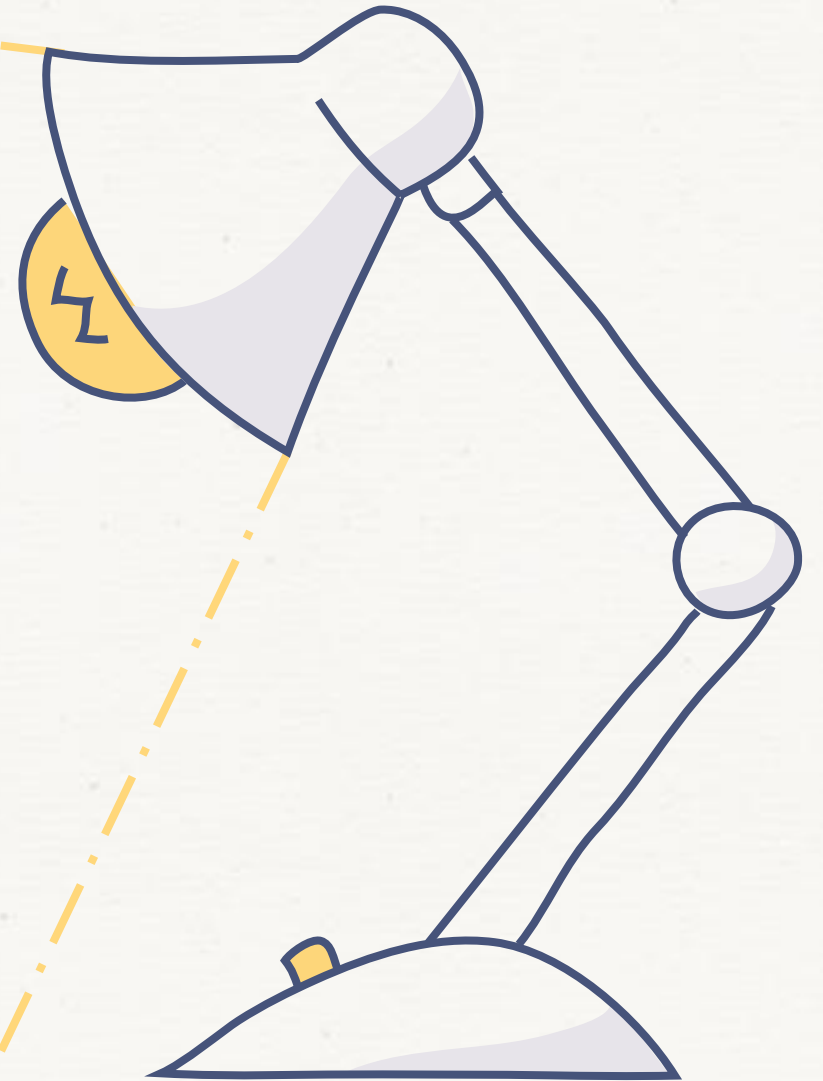
◎色盲：無 有

◎聽力：正常 異常(矯正前：左： 右： ，矯正後：左： 右：)

◎健康情形：甚佳 良好 普通 體弱 多病

◎活動狀況：
1. 體力：舉 扔 推 拉 抓 握
2. 姿態：彎腰 跪蹲 匍匐 平衡
3. 行動：行走 坐 立 攀登 爬行 手指運轉
4. 溝通：口語(國語、台語、客語) 手語 讀唇 筆談 其他()
5. 定向：能迅速正確辨別方位 方位辨別遲緩 不能辨別方位
6. 動作能力：粗大動作 精細動作 協調動作
7. 反應狀況：反應靈敏 反應尚可 反應遲緩 幾無反應
8. 是否需要輔具：否 是，輔具名稱：

成長史

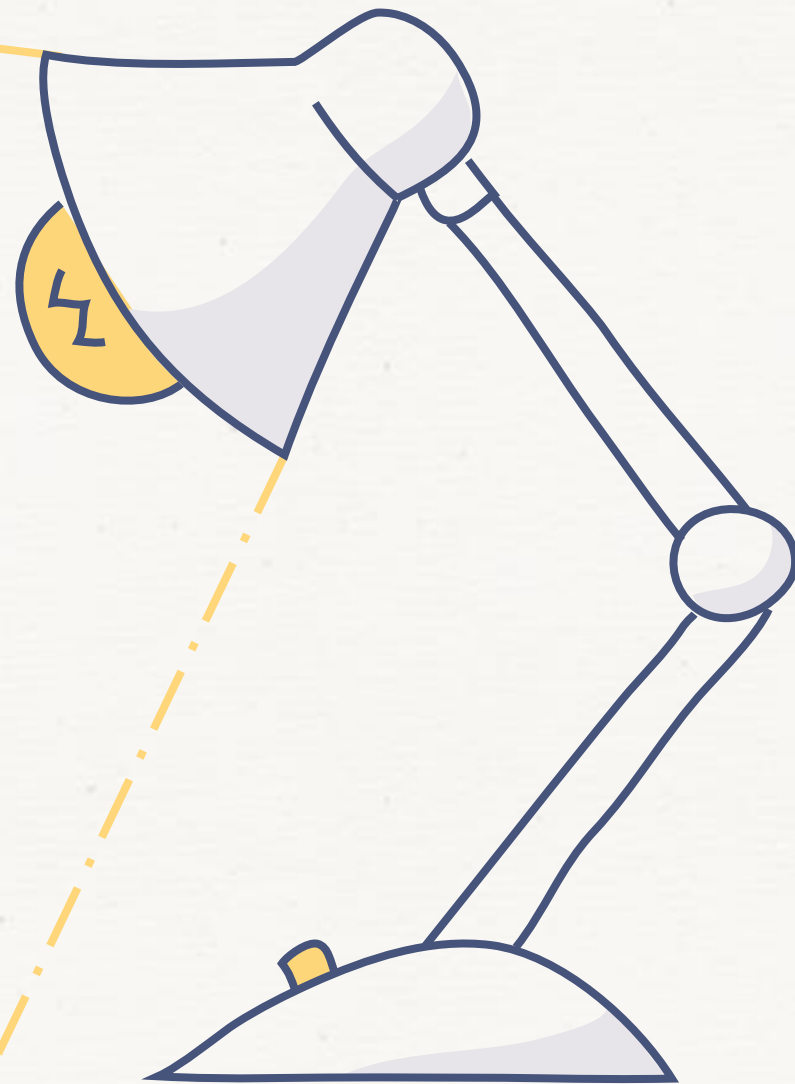


IEP實例解說

三、家庭生活環境調查表

家庭生活	
◎家人關係：	<input type="checkbox"/> 親密 <input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 其他：
◎經濟狀況：	<input type="checkbox"/> 富有 <input type="checkbox"/> 小康 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 清寒 <input type="checkbox"/> 其他：
◎主要經濟來源：	<input type="checkbox"/> 祖父母 <input checked="" type="checkbox"/> 父 <input type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 其他：
◎主要照顧者：	<input type="checkbox"/> 祖父母 <input type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 外籍看顧者 <input type="checkbox"/> 機構 <input type="checkbox"/> 其他：
◎與家人溝通方式：	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 台語 <input type="checkbox"/> 客語 <input type="checkbox"/> 手語 <input type="checkbox"/> 其他：
◎做功課的場所：	<input type="checkbox"/> 有自己的書房 <input checked="" type="checkbox"/> 有自己的書桌 <input type="checkbox"/> 和兄弟姊妹共用書桌 <input type="checkbox"/> 餐桌，無固定 <input type="checkbox"/> 其他：
◎誰指導做功課：	<input type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄姊 <input type="checkbox"/> 親戚 <input type="checkbox"/> 家庭教師 <input type="checkbox"/> 補習班 <input type="checkbox"/> 無人指導 <input type="checkbox"/> 其他：
◎主要休閒活動：	<input checked="" type="checkbox"/> 看電視 <input checked="" type="checkbox"/> 玩電腦 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 聊天 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 畫畫 <input type="checkbox"/> 下棋 <input type="checkbox"/> 種花 <input type="checkbox"/> 養寵物 <input type="checkbox"/> 招待親友 <input type="checkbox"/> 運動 <input type="checkbox"/> 其他：
◎家庭環境：	<input checked="" type="checkbox"/> 安靜 <input type="checkbox"/> 吵雜 <input type="checkbox"/> 其他：
◎放學後到睡覺前，時間的安排：直接回家	做功課：__1__小時，幫忙家務：__ __小時，休閒活動：__1__小時 其他（__ __）：__ __小時
◎最喜歡的家人：	<input type="checkbox"/> 祖父 <input type="checkbox"/> 祖母 <input type="checkbox"/> 父 <input checked="" type="checkbox"/> 母 <input type="checkbox"/> 兄 <input type="checkbox"/> 弟 <input type="checkbox"/> 姐 <input checked="" type="checkbox"/> 妹 <input type="checkbox"/> 其他：
◎會做的家事：	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 擦桌子 <input type="checkbox"/> 倒垃圾 <input type="checkbox"/> 整理報紙 <input type="checkbox"/> 收拾衣物 <input checked="" type="checkbox"/> 收拾玩具 <input checked="" type="checkbox"/> 收拾碗筷 <input type="checkbox"/> 洗碗 <input checked="" type="checkbox"/> 掃地 <input checked="" type="checkbox"/> 拖地 <input type="checkbox"/> 其他：
◎你何時覺得你的孩子與別人不一樣：	當孩子__3__歲（__3__年級）時，誰最先發現的：__老師__
◎你的孩子行為優點為何：	<input type="checkbox"/> 幫忙家事 <input checked="" type="checkbox"/> 友愛弟妹 <input type="checkbox"/> 生活規律 <input type="checkbox"/> 遵守校規 <input type="checkbox"/> 樂於助人 <input type="checkbox"/> 能作理性溝通 <input type="checkbox"/> 認真負責 <input type="checkbox"/> 個性敦厚 <input type="checkbox"/> 人緣佳 <input type="checkbox"/> 樂觀開朗 <input type="checkbox"/> 乖巧可愛 <input type="checkbox"/> 其他__ __
◎您的孩子主要學習困難為何：	<input type="checkbox"/> 拼音困難 <input type="checkbox"/> 認字困難 <input checked="" type="checkbox"/> 寫字困難 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀理解 <input checked="" type="checkbox"/> 寫作困難 <input checked="" type="checkbox"/> 數字概念困難 <input checked="" type="checkbox"/> 計算困難 <input type="checkbox"/> 推理困難 <input type="checkbox"/> 空間方向感差 <input type="checkbox"/> 視動協調能力差

家
長
晤
談
紀
錄



IEP實例解說

四、學校生活適應情形

最聽誰的話	<input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 導師 <input type="checkbox"/> 任課老師：_ <input type="checkbox"/> 同學：_____
	<input type="checkbox"/> 其他：_____
和師長的關係	<input type="checkbox"/> 親密 <input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 依賴 <input checked="" type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 其他：_____
和同學的關係	<input type="checkbox"/> 親密 <input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 依賴 <input type="checkbox"/> 普通 <input checked="" type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 緊張 <input type="checkbox"/> 其他：_____
最喜歡的活動	<input checked="" type="checkbox"/> 打電腦 <input type="checkbox"/> 畫畫 <input type="checkbox"/> 體育活動 <input type="checkbox"/> 玩遊戲 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 玩陶土 <input type="checkbox"/> 剪貼 <input type="checkbox"/> 玩拼圖 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 玩撲克牌 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 看電視 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 原因：_____
最不喜歡的活動	<input type="checkbox"/> 打電腦 <input type="checkbox"/> 畫畫 <input type="checkbox"/> 體育活動 <input type="checkbox"/> 玩遊戲 <input type="checkbox"/> 唱歌 <input type="checkbox"/> 跳舞 <input type="checkbox"/> 玩陶土 <input type="checkbox"/> 剪貼 <input type="checkbox"/> 玩拼圖 <input type="checkbox"/> 聽音樂 <input type="checkbox"/> 玩撲克牌 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 校外教學 <input type="checkbox"/> 看電視 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無
學習動機	<input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 被動 <input type="checkbox"/> 低落 <input type="checkbox"/> 有選擇性 原因：_____
最喜歡上的課	<input type="checkbox"/> 語文領域(<input type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文)

5

五、社區生活適應情形

社區環境	<input checked="" type="checkbox"/> 住宅區 <input type="checkbox"/> 商業區 <input type="checkbox"/> 工業區 <input type="checkbox"/> 混合區 <input type="checkbox"/> 宿舍區 <input type="checkbox"/> 其他：_____
和鄰居相處	<input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 不睦，原因/詳細情形：_____
和親友相處	<input checked="" type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 冷漠 <input type="checkbox"/> 不睦，原因/詳細情形：_____
放學後常做的活動	<input checked="" type="checkbox"/> 直接回家 <input type="checkbox"/> 安親班 <input type="checkbox"/> 回機構 <input type="checkbox"/> 至同伴家玩(回家時間：_____) <input type="checkbox"/> 到處遊玩(常去場所：_____，回家時間：_____)
常去的商家	<input checked="" type="checkbox"/> 便利商店 <input type="checkbox"/> 速食店 <input checked="" type="checkbox"/> 麵包店 <input type="checkbox"/> 小吃店 <input type="checkbox"/> 水果行 <input type="checkbox"/> 錄影帶店 <input type="checkbox"/> 書局 <input type="checkbox"/> 其他：_____
常去的休閒活動場所	<input checked="" type="checkbox"/> 公園 <input checked="" type="checkbox"/> 超級市場(大賣場) <input type="checkbox"/> 百貨公司 <input type="checkbox"/> 親友家 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 博物館 <input type="checkbox"/> 電影院 <input type="checkbox"/> 遊樂中心 <input type="checkbox"/> 其他：_____
常做的休閒活動	<input checked="" type="checkbox"/> 打電腦 <input type="checkbox"/> 看電視 <input checked="" type="checkbox"/> 騎腳踏車 <input type="checkbox"/> 散步 <input type="checkbox"/> 打球 <input type="checkbox"/> 溜冰 <input type="checkbox"/> 游泳 <input type="checkbox"/> 看電影 <input type="checkbox"/> 看書 <input type="checkbox"/> 逛街 <input type="checkbox"/> 拜訪親友 <input type="checkbox"/> 其他：_____

6

	<input type="checkbox"/> 數學領域 <input checked="" type="checkbox"/> 社會領域(<input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域(<input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 電腦) <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域(<input type="checkbox"/> 表演藝術 <input type="checkbox"/> 聽覺藝術 <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input type="checkbox"/> 健康與體育領域(<input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 綜合活動領域(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 童軍) <input type="checkbox"/> 特殊需求領域(<input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用)
最不喜歡的課	<input checked="" type="checkbox"/> 語文(<input checked="" type="checkbox"/> 國文 <input type="checkbox"/> 英文) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 公民) <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技(<input checked="" type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 生物 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 電腦) <input type="checkbox"/> 藝術與人文(<input type="checkbox"/> 表演藝術 <input type="checkbox"/> 聽覺藝術 <input type="checkbox"/> 視覺藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康 <input checked="" type="checkbox"/> 體育) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 輔導 <input type="checkbox"/> 童軍)

最喜歡去的場所	<input checked="" type="checkbox"/> 便利商店 <input checked="" type="checkbox"/> 速食店 <input type="checkbox"/> 電影院 <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 百貨公司 <input type="checkbox"/> 遊樂中心 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 博物館 <input type="checkbox"/> 親友家 <input type="checkbox"/> 鄰居家 <input checked="" type="checkbox"/> 超級市場(大賣場) <input type="checkbox"/> 其他：_____
最不喜歡去的場所	<input type="checkbox"/> 便利商店 <input type="checkbox"/> 速食店 <input type="checkbox"/> 電影院 <input type="checkbox"/> 公園 <input type="checkbox"/> 百貨公司 <input type="checkbox"/> 遊樂中心 <input type="checkbox"/> 動物園 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 博物館 <input type="checkbox"/> 親友家 <input type="checkbox"/> 鄰居家 <input type="checkbox"/> 超級市場(大賣場) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無

六、義務工作

義務工作	◎如果時間許可，您願意擔任本校哪些義務活動？ <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 教師助理 <input type="checkbox"/> 書畫活動 <input checked="" type="checkbox"/> 活動人力支援 <input type="checkbox"/> 專業顧問 <input type="checkbox"/> 電腦打字 <input type="checkbox"/> 電腦維修 <input type="checkbox"/> 器材整理 <input type="checkbox"/> 美工設計 <input type="checkbox"/> 其他：_____						
	◎服務時間—目前無服務						
	星期	一	二	三	四	五	六
上午							
下午							

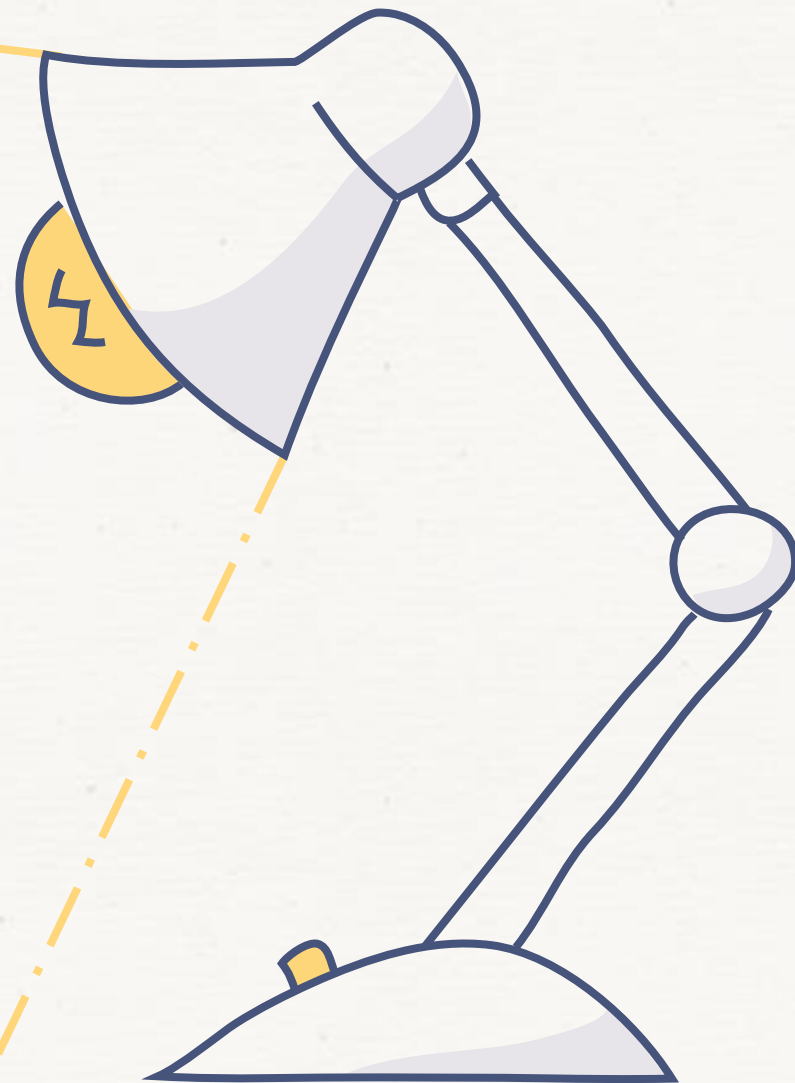
IEP實例解說

一、測驗與評量

項目	評量工具	施測者	日期	得分結果	≧切截數	解釋摘要	
LCC 學習行為特徵 檢核表	注意與記憶	鄭○鈺	101/ 03/ 05	73 PR 99	是	共有(6)項≧切截數 <input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 疑似學習障礙	
	理解與表達			81 PR 83	是		
	知動協調			50 PR 86	是		
	社會適應			40 PR 97	是		
	情緒表現			36 PR 94	是		
	全量表			280 PR 95	是		
測驗 分析 篩選 測驗	中文年級認字	陳○玲	101/4/ 10	29	否	<input checked="" type="checkbox"/> 正常,屬小(一)程度 <input type="checkbox"/> 疑似識字困難	
	情緒障礙量表	鄭○鈺	101/ 4/2	126 PR97	否	<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 疑似情緒困擾	
	ADHD-T	鄭○鈺	101/ 4/2	109 PR73		<input checked="" type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 疑似 ADHD	
	魏氏智力量 表第四版 WISC-IV	全量表	陳○玲	101/ 03/ 21	93 PR 32		<input type="checkbox"/> 正常 <input checked="" type="checkbox"/> 疑似學習障礙(發展型)
		語文理解			115 PR 84		
		知覺組織			83 PR 13		
		工作記憶			97 PR 42		
	處理速度			80 PR 9			
其他 測驗							

二、106 學年度 上 學期能力現況描述

項目	能力現況		對上課或生活的影響 /需求評估
	優勢(與一般可推相較)	弱勢	
注意	<input type="checkbox"/> 差不多 <input type="checkbox"/> 更好	<input checked="" type="checkbox"/> 缺乏注意力策略 <input checked="" type="checkbox"/> 缺乏,常易遺漏重點 <input checked="" type="checkbox"/> 短暫,不易持續專心 <input type="checkbox"/> 固執,不易轉移 <input type="checkbox"/> 渙散,易被外物吸引 <input checked="" type="checkbox"/> 衝動,常不加思考	<input type="checkbox"/> 無影響 <input checked="" type="checkbox"/> 有影響(請續填下列需求評估) <input checked="" type="checkbox"/> 指令簡短、精確 <input checked="" type="checkbox"/> 正向敘述
	<input type="checkbox"/> 差不多	<input type="checkbox"/> 易遺忘交代事情 <input checked="" type="checkbox"/> 常記錯內容 <input type="checkbox"/> 很短,只記片段內容	<input type="checkbox"/> 教師說話速度放慢 <input type="checkbox"/> 安排小老師(提醒服



IEP實例解說

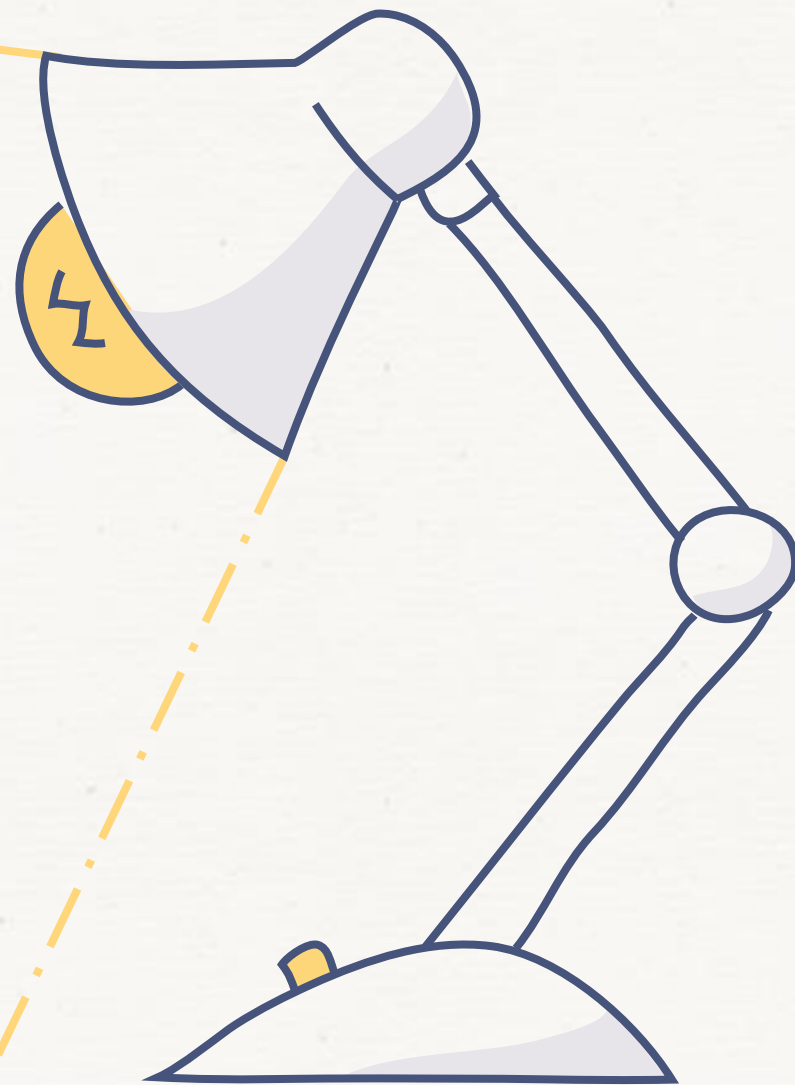
貳、特殊教育、相關服務及支持策略

一、考試服務

無障礙考試 評量服務	(一) 試場服務
	1. 調整考試時間 <input checked="" type="checkbox"/> 提早5分鐘入場 <input type="checkbox"/> 延長作答時間(休息時間相對減少)
	2. 提供無障礙試場環境 <input type="checkbox"/> 無障礙環境 <input type="checkbox"/> 設有昇降設備之試場 <input type="checkbox"/> 地面樓層
	3. 提供提醒服務 <input type="checkbox"/> 視覺提醒作答 <input type="checkbox"/> 板書注意事項說明 <input type="checkbox"/> 聽覺提醒作答 <input checked="" type="checkbox"/> 考試結束前5分鐘提醒 <input type="checkbox"/> 手語翻譯
	4. 提供特殊試場 <input type="checkbox"/> 單人試場 <input type="checkbox"/> 設有空調設備試場 <input type="checkbox"/> 少數人試場
(二) 輔具服務：_____	
(三) 試題(卷)調整服務 <input type="checkbox"/> 調整試題與考生之適配性 <input type="checkbox"/> 題數或比例計分 <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 有聲試題 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 觸摸圖形試題 <input type="checkbox"/> 電子試題 <input type="checkbox"/> 光碟語音報讀	
(四) 作答方式調整服務 <input type="checkbox"/> 電腦輸入法作答(需使用的中文輸入軟體：_____) <input type="checkbox"/> 盲用電腦作答 <input type="checkbox"/> 放大答案卡(卷) <input type="checkbox"/> 口語(錄音)作答 <input type="checkbox"/> 電腦打字代謄 <input type="checkbox"/> 代謄答案卡	
(五) 其他必要之服務：_____	

二、行政支援及處理方式

行政單位	支援服務項目
特殊教育推行委員會	<input checked="" type="checkbox"/> 更改安置、轉銜 <input checked="" type="checkbox"/> 排定年度特教工作重點 <input checked="" type="checkbox"/> 各處室協辦業務協調 <input checked="" type="checkbox"/> 核定特教業務推行辦法 <input checked="" type="checkbox"/> 審核特殊教育相關獎勵、補助申請資格 <input checked="" type="checkbox"/> 減少班級人數 <input type="checkbox"/> 其他_____
	<input checked="" type="checkbox"/> 成績評定方式 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適性導師



IEP實例解說

三、相關專業團隊服務

教育階段	項目
國小	<input type="checkbox"/> 語言治療：__月__次，共__時 <input type="checkbox"/> 物理治療：__月__次，共__時 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 職能治療：__月__次，共__時 <input type="checkbox"/> 心理諮商：__月__次，共__時 <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 社工輔導：__月__次，共__時 <input type="checkbox"/> 其他（_____）：__月__次，共__時

參、分散式資源班學生參與普通班方式

106 學年度 上 學期

無法參加（原因：_____） 有參加（請填寫下列選項）

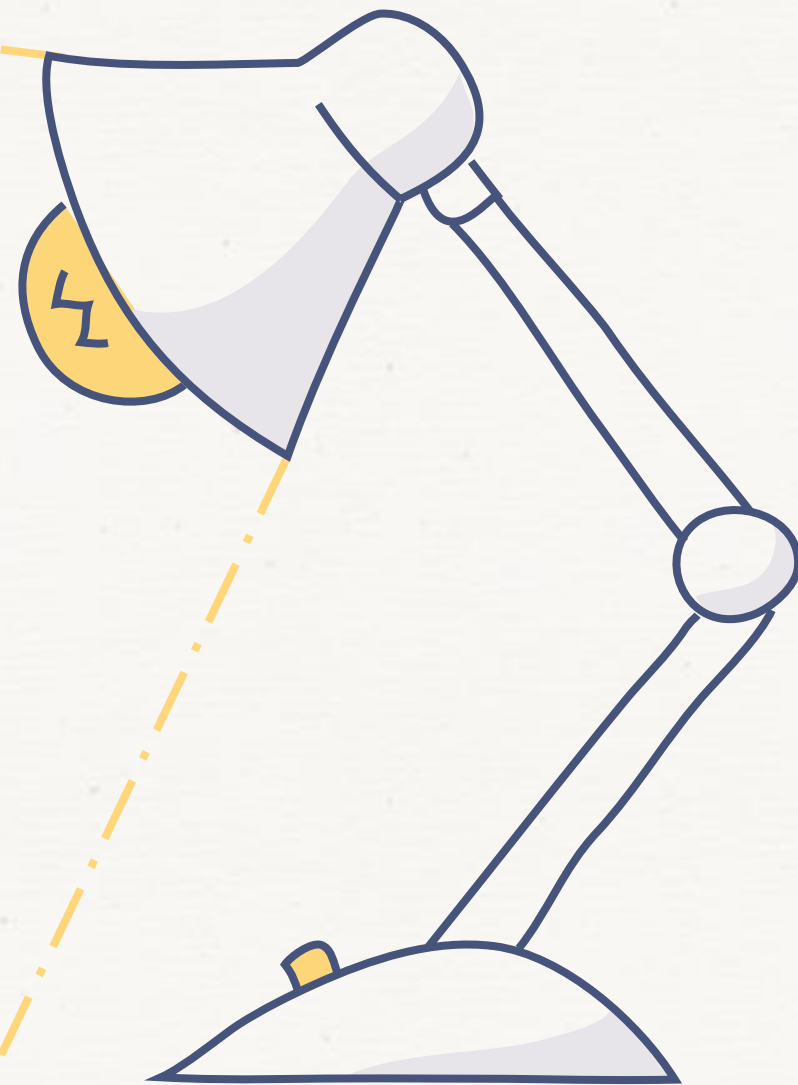
參與時間	<input checked="" type="checkbox"/> 早自習	參與方式	<input checked="" type="checkbox"/> 自己參與
	<input checked="" type="checkbox"/> 午休		<input type="checkbox"/> 特教教師陪同參與
	<input checked="" type="checkbox"/> 社團時間		<input type="checkbox"/> 家長陪同
	<input type="checkbox"/> 其他 _____		<input type="checkbox"/> 助理員、替代役或外勞陪同

肆、普通班特教學生接受特教服務方式

106 學年度 上 學期

無須參加（原因：_____） 有參加（請填寫下列選項）

授課領域/科目	地點	課程調整方式	成績計算
每週資源班節數/該科原班節數			
語文/本國語	資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	
數學	資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	



IEP實例解說

伍、具情緒與行為問題學生所需之 行為功能介入方案與行政支援

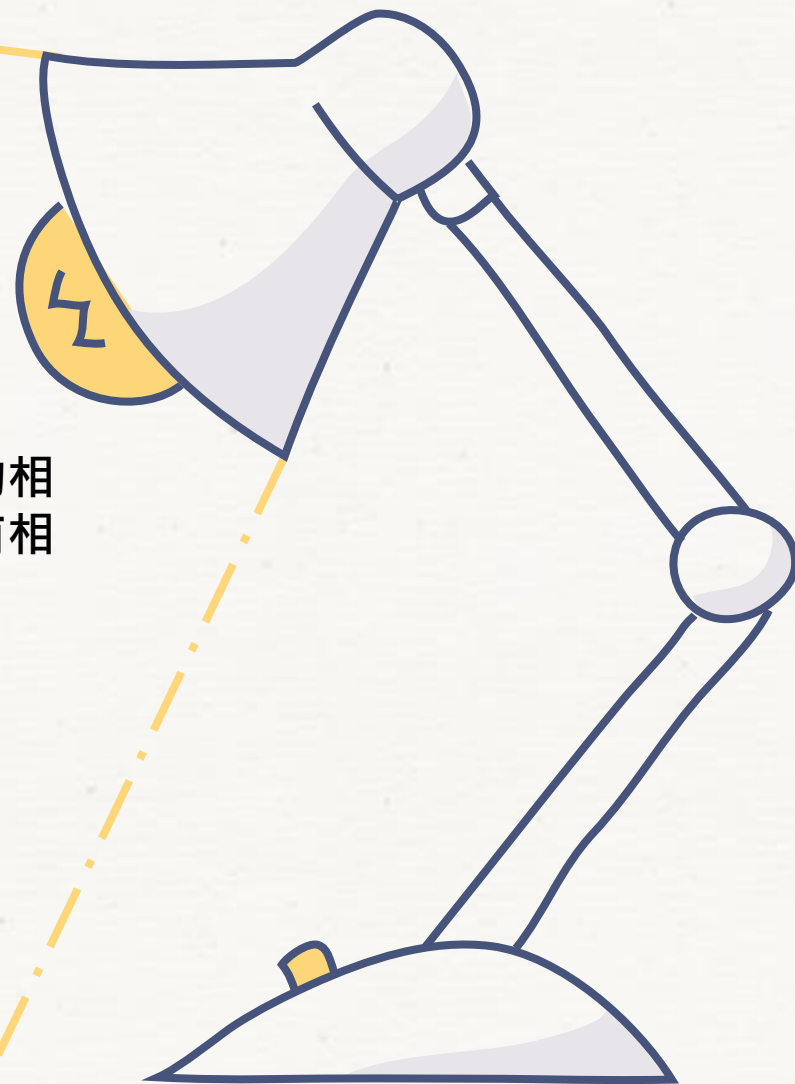
一、情緒或問題行為描述

	項目/說明
情緒/行為軸向	<input type="checkbox"/> 情緒行為 <input type="checkbox"/> 攻擊/暴力行為 <input type="checkbox"/> 干擾/反抗行為 <input type="checkbox"/> 憂鬱、躁症行為 <input checked="" type="checkbox"/> 注意力缺陷/過動行為 <input type="checkbox"/> 焦慮或恐懼行為 <input type="checkbox"/> 學習表現 <input type="checkbox"/> 其他
行為特徵描述	個案在課堂中容易分心，例如：看窗外、玩手指以及離開座位等等。在家寫作業時，個案母親也發現他時常無法專注完成作業，不時的離開位置。
出現頻率	一個星期約有 2-3 天(尤其是下午)
出現情境	<input checked="" type="checkbox"/> 學校 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 獨處時 <input type="checkbox"/> 其他
持續時間	<input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input checked="" type="checkbox"/> 六個月以上
結果	1. 學業成績往下掉 2. 無法在時間內專注完成單一任務
影響	1. 學業落後 2. 作業時常沒有完成，被原班導師罰愛校服務

二、過去的介入情形描述

	項目/說明
曾使用過的方法或策略	1. 自我監控及自我提示
過程描述	1. 當出現不專注行為時，個案自我提示

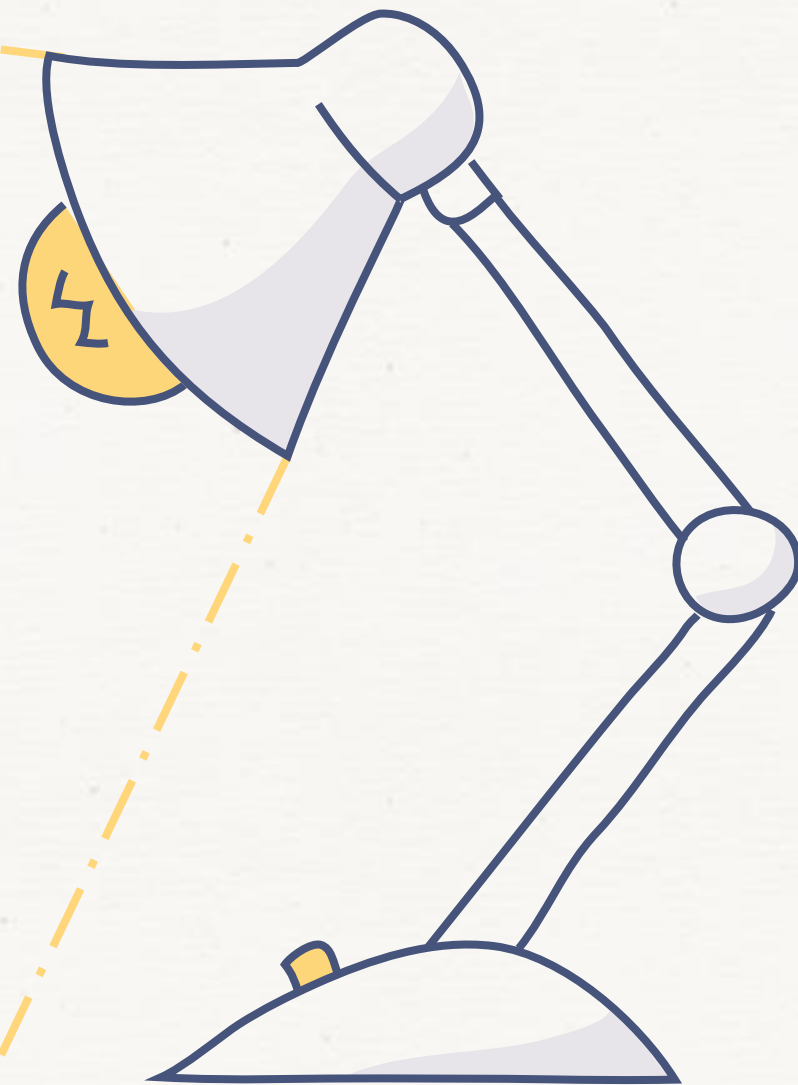
教師可透過此處了解學生的相關行為問題並了解是否已有相關處理策略可供參考



IEP實例解說

陸、轉銜輔導及服務

項目	轉銜內容	執行 期程	執行日期/成果	執行者
升學輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 認識新學校環境 <input type="checkbox"/> 生涯探索 <input type="checkbox"/> 提供升學/安置資訊 <input type="checkbox"/> 提供考試資訊 <input type="checkbox"/> 熟悉新學校上學的路線 <input type="checkbox"/> 其他_____	參訪未來就讀的國中環境，與國中端老師進行面對面的認識及詢問相關問題。	107.05	107/06/06 參訪○○國中，與特教組共同討論目前學生狀況，也請學生自我介紹及發問。	陳俊豪
生活輔導 <input type="checkbox"/> 提升專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 使用工具能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自我保護能力 <input type="checkbox"/> 使用金錢 <input type="checkbox"/> 表現適當的社會行為 <input type="checkbox"/> 搭乘交通工具 <input type="checkbox"/> 其他_____	國中已經有些學生開始進入青春期，會有哪些情緒表現或行為，需先讓個案了解，並告知若同儕有哪些行為反應或要求時，該如何適當的回應、答應或拒絕。	106.09 107.06	106.9-107.6 教導學生國中會面對的人際狀況，介紹相關升學管道，以及之後能夠提供協助的單位。	陳俊豪
就業輔導 <input type="checkbox"/> 自身權益的維護 <input type="checkbox"/> 工作安全的認識 <input type="checkbox"/> 工作行為的訓練 <input type="checkbox"/> 職業興趣評估 <input type="checkbox"/> 其他_____				
心理輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 肯定自我 <input type="checkbox"/> 加強自我決策 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心態調整 <input checked="" type="checkbox"/> 提升學習動機 <input type="checkbox"/> 自我增強 <input type="checkbox"/> 其他_____	國中之後需要學習的科目以及程度都會比小學還要來得多、來得深、來得廣，所以更需要讓自己的能力更加進步去面對，且回家一定要複習上節課的內容。	106.09 107.06	106.9-107.6 教導學生自我提醒及功課上遇到疑問時，可以請求誰來幫忙，或運用相關資源請求協助。	陳俊豪



IEP實例解說

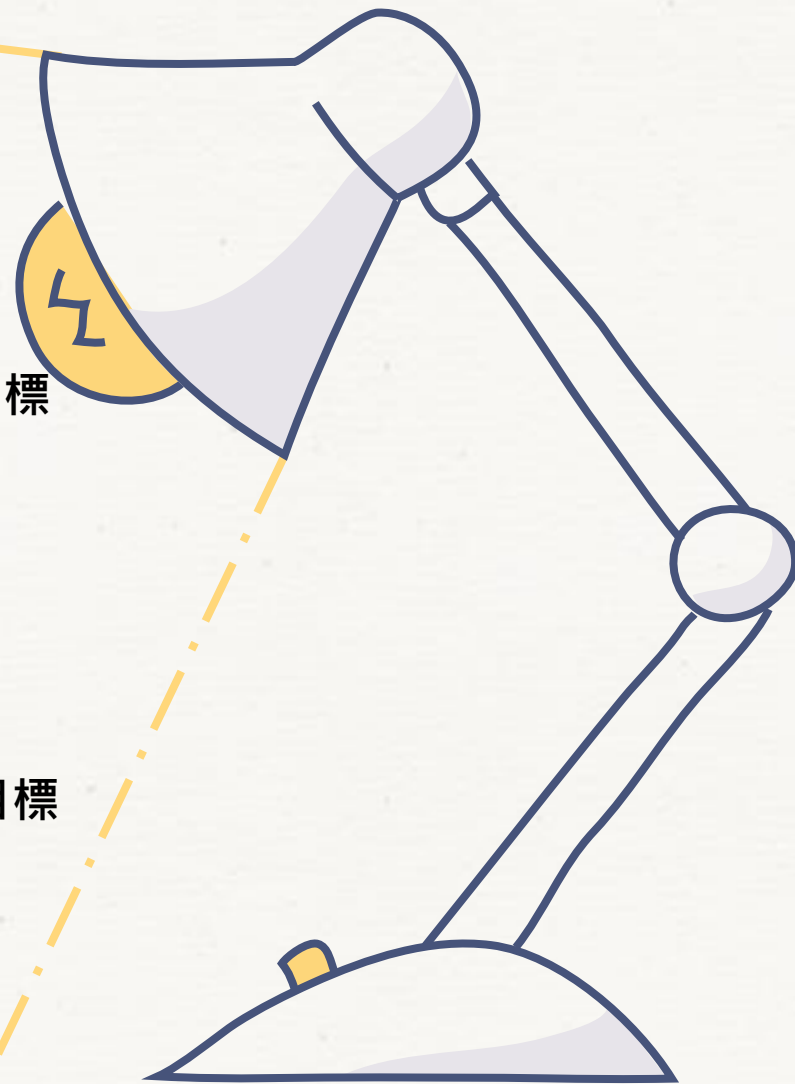
柒、學年與學期教育目標

領域	國語	負責人	陳俊豪	上課時數	每週 7 節		
學年目標				修正或補充			
1. 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 6 月 29 日前，能提升基本識字量並正確唸讀及書寫。 2. 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 6 月 29 日前，能專注聆聽並針對教師提出與課文內容相關問題進行回答。 3. 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 6 月 29 日前，能根據自身生活經驗舉出相關事件並分享。 4. 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 6 月 29 日前，能活用文章的語詞造符合文法的句型。 5. 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 6 月 29 日前，能歸納統整並理解翰林版六年級課文內容重點。 6. 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 6 月 29 日前，能理解並應用文章所使用的簡單修辭技巧。							
學期目標							
上學期		教學資源	評量方式	評量時間	評量結果	教學決定	備註
1-1 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 1 月 24 日前，能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，正確率達 80%。		六上國語教材、學習單	紙筆	106.08.29 -107.01.24	3	C	
1-2 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 1 月 24 日前，能正確唸讀破音字的注音符號，正確率達 80%。			口頭	106.08.29 -107.01.24	3	C	
2-1 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 1 月 24 日前，能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點，正確率達 80%。		六上國語教材、學習單	口頭	106.08.29 -107.01.24	4	P	
2-2 自 106 年 8 月 30 日至 107 年 1 月 24 日前，能回答與文章之相關問題，正確率達			口頭	106.08.29	4	P	

本學年預期該生能達到的目標

本學期預期該生能達到的目標

檢核



IEP並非是為了寫而寫的一份計畫，而是一個藉由多方合作而達到為學生量身打造的學習方式及支持模式，我們預期IEP能為我們做到以下事情：



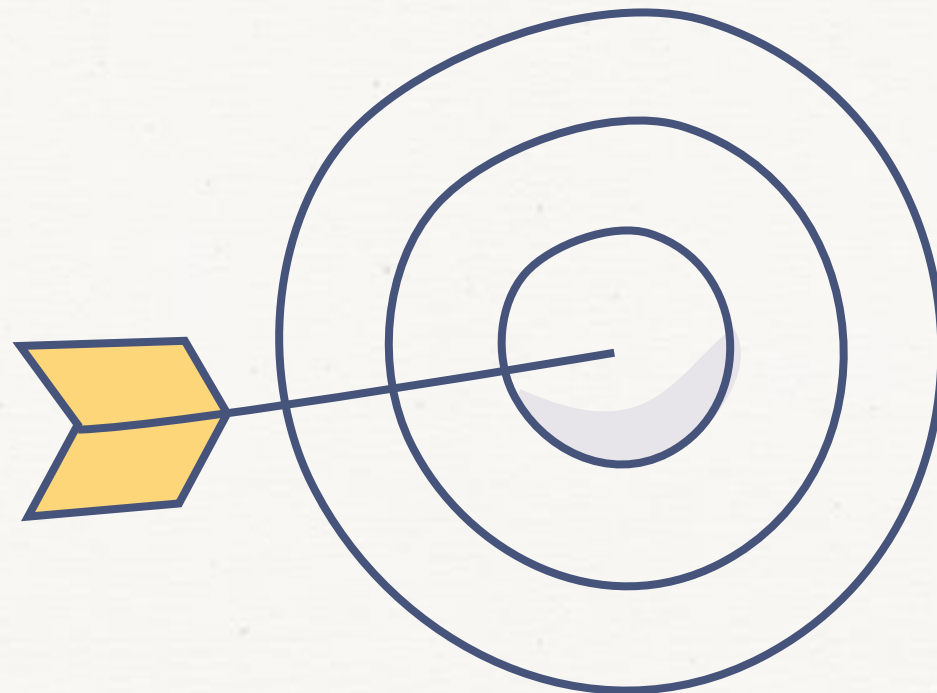
教師能根據目標或是相關內容調整自己的教學模式或是培養建立學生的良好行為



每位與學生息息相關的重要他人能清楚掌握學生能力並給予學生**做得到的**期許



每位學生有自己的努力目標與學習指引，達到真的應材施教的目的



Thank you

感謝聆聽

